

## Секция 2

# ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ

УДК 378.1:37.06

О.Н. Баева

## ОБУЧЕНИЕ В МАГИСТРАТУРЕ КАК ВОЗМОЖНОСТЬ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ТРАЕКТОРИИ МОЛОДЕЖИ

Рассмотрен опыт реализации магистерской программы «Стратегическое управление организацией» в Байкальском государственном университете. На основе анализа мнений выпускников, полученных методом интервьюирования в феврале 2024 г., сделан вывод о том, что обучение в магистратуре позволяет улучшить положение на внешнем или внутреннем рынке труда, повышает соответствие требованиям рабочего места, способствует самореализации и личностному росту. Сделан вывод о том, что выбор программы магистратуры в большинстве случаев является осознанным, связанным с профессиональным самоопределением и способствует росту в выбранной сфере деятельности. Рассмотрение опыта, накопленного университетами с начала перехода на двухуровневую систему образования, может способствовать принятию более взвешенных управленческих решений при отказе от Болонской системы и построении российской модели.

*Ключевые слова:* магистратура, высшее образование, образовательная программа, обучение в магистратуре, образовательные траектории.

О.Н. Baeva

## MASTER'S DEGREE STUDIES AS AN OPPORTUNITY TO INDIVIDUALIZE THE EDUCATIONAL TRAJECTORY OF YOUNG PEOPLE

The experience of the implementation of the master's program «Strategic management of the organization» at the Baikal State University is considered. Based on the analysis of the opinions of graduates obtained by interviewing in February 2024, it was concluded that studying for a master's degree makes it possible to improve the situation in the external or internal labor market, increases compliance with workplace requirements, promotes self-realization and personal growth. It is concluded that the choice of a master's degree program in most cases is conscious, associated with professional self-determination and promotes growth in the chosen field of activity. Consideration of the experience gained by universities since the beginning of the transition to a two-

tier education system can contribute to making more informed management decisions when abandoning the Bologna system and building the Russian model.

*Keywords:* master's degree, higher education, educational program, educational trajectories.

**Актуальность.** Присоединившись к Болонскому процессу, Россия отказалась от традиций своей системы образования, чтобы дипломы выпускников соответствовали международным стандартам. Переход не был мгновенным, почти десять лет понадобилось для того, чтобы двухступенчатая система приняла обязательный характер. Байкальский государственный университет, активно развивавший международное сотрудничество, прошел несколько этапов становления программ магистерской подготовки. С 2000 г. только на коммерческой основе обучались немногочисленные магистранты. С 2006 г. университет реализовал ряд специализированных программ («Управление в здравоохранении» и проект «Магистратура для учителей» (программа магистерской подготовки по направлению «Управление человеческими ресурсами», появление которой было сгенерировано изменениями в Квалификационном справочнике)). С 2011 г. университет вместе со всей российской системой образования открыл набор на программы магистерской подготовки в том числе на бюджетные места. Создание магистерского университета было озвучено в качестве стратегической цели развития до 2020 г. [2].

Предполагалось, что подготовка в магистратуре будет носить академический (не прикладной) характер. Однако первые же наборы (не очень многочисленные) показали, что магистратура востребована, скорее, как второе высшее образование, время получения которого значительно сократилось (с 5,5 лет заочного обучения до 2 лет по программе магистратуры в очной форме и 2,5 года — для заочной) [3]. За весь период развития магистерского образования в России в БГУ был реализован только один проект программы магистерской подготовки, предполагавший получение дипломов двух стран. Открытие совместной российско-монгольской программы магистратуры не продвинулось дальше предварительного обсуждения возможностей и первого согласования учебных планов (надо признать, что перечень дисциплин в программах БГУ и МонГУ был практически идентичен) [4].

В связи с резко изменившейся политической ситуацией в России принято решение о возврате к традициям национальной системы образования, ориентации на потребности экономики. Обсуждаются различные модели и варианты перехода [5]. Изучаются потребности обучающихся как основных участников этого процесса, возможности для выстраивания индивидуальных образовательных траекторий [1]. Существование самого института магистратуры пока не очень определено.

Однако за период с 2003 г. университеты прошли значительный путь, накопив опыт, который, на наш взгляд, сейчас как никогда нуждается в обобщении. Что представляет собой магистратура в России? Какие цели преследуют обучающиеся и какие результаты мы получаем — личные и общественные?

Опыт магистерской программы «Стратегическое управление организацией», существующей в университете более 10 лет и пользующейся популярностью среди абитуриентов, может быть рассмотрен в качестве одного из вкладов в общую копилку кейсов. За время существования программы квалификацию магистр по направлению подготовки Менеджмент получили более 100 выпускников. В рамках мониторинга выпускников в феврале 2024 г. была проведена серия интервью с выпускниками программы 2019-2021 гг. набора (N=23).

**Результаты** будут представлены в следующей последовательности: структура контингента, мотивы обучающихся, оценка удовлетворенности обучением, трудоустройство.

Около половины поступающих окончили разные направления в нашем университете, остальные — пришли из других университетов Иркутска (ИрНИТУ, ИрГУПС, ИГУ). Также около половины — с родственных (в рамках одной укрупненной группы специальностей) направлений, другая часть — после окончания программ по социологии, психологии, технических направлений, юриспруденции и т.п.). Возраст обучающихся — от 20 до 35 лет, около 40% — мужчины. С средним, около 80% — работают уже к моменту поступления, оставшиеся устраиваются на работу ко второму курсу.

Для большинства поступающих на программу, как правило, это осознанный выбор, который связан с уже вполне определенной профессией («Во время обучения в бакалавриата (истфак) я уже работала, писала тексты, делала фото. Хотелось понять, как можно организовать процесс, как работают компании. Просматривала многие учебные планы, выбрала ваш — не пожалела») и продиктован либо требованиями (желанием) карьерного роста, либо лучшего выполнения нынешней работы, либо поиском новых возможностей для занятости. Примерно для 10-15 процентов обучающихся выбор связан с желанием продолжить обучение в аспирантуре, а также участвовать в проектах и конкурсах, предполагающих наличие статуса обучающегося (табл.).

#### Мотивы обучающихся программы магистерской подготовки «Стратегическое управление организацией»

Мотив	Пояснение
Карьерный рост в компании	«Я электротехник по образованию, работаю в продажах электротехнической продукции, для карьерного роста нужно лучшее понимание управленческих процессов» «Я рассчитывал, что обучение будет способствовать подъему на следующую ступень карьерной лестницы. Теперь понимаю, что пригодится для организации собственного бизнеса». «Наличие подготовки по менеджменту предусмотрено профстандартом для управленческих должностей в гостиничном бизнесе»
Лучшее выполнение текущей работы	«Я закончила лингвистический университет, у меня ИП, мне нужно было разобраться. Я не за корочкой» «У меня техническое образование, управленческая должность, все производственные вопросы для меня понятны; экономика и менеджмент — нет». «Я управляющий предприниматель, хотелось «подтянуть знания», чтобы успешно управлять»

Мотив	Пояснение
Поиск новых возможностей / работы	«Я пришла целенаправленно. Заканчивался декретный отпуск, нужно было возвращаться на работу. Я поняла, что не очень хочу, нужен рост. Вспомнила слова: «Вы же не дерево, если что-то не нравится –меняйте». Поменяла.» «Надоело выполнять скучную монотонную работу за мизерную зарплату. Понял, что нужно что-то менять. Начал с магистратуры»
Статус обучающегося	«Мне нравится проект («Сириус»), в котором я задействована со времен бакалавриата. Проект продолжается, и для участия в нем я должна быть студентом вуза.» «Философия — моя любовь еще со времени получения первого (и второго) образования в бакалавриате. Международный конкурс работ по философии проводится только среди обучающихся. Поэтому я вернулась (и успешно закончила). Не бросать же в самом конце?»
Поступление в аспирантуру	«Для поступления в аспирантуру требуется полное высшее образование. Поэтому я здесь».

Выпускники бакалавриата, поступающие в магистратуру сразу после получения бакалаврского диплома, упоминают в качестве причины поступления «незавершенность» образования, желание получить «полное» высшее образование («Я хотела учиться дальше, было ощущение недосказанности/недоделанности/недоученности, что ли»). «После получения магистерского диплома я прямо выдохнул: «Все, отстаньте от меня, у меня тебе полное образование. На удивление оно оказалось еще и полезным...». «Я проверила себя — смогла, самооценка пошла резко вверх, гештальд закрылся»).

Многие выпускники отмечали, что обучение в магистратуре — совсем «другая история» по сравнению с бакалавриатом, даже если ты обучаешься по тому же направлению. («Я продолжил обучение по своему направлению, на своей выпускающей кафедре. После завершения программы я понимаю, что теперь у меня более полная теоретическая база, «пазл сложился». Когда сталкиваешься с действительностью и можешь применить теорию к увиденному, лучше все понять — это ценно. Ты реально осознаешь, что теория работает. На бакалавриате не особенно ценишь то, что тебе пытаются объяснить...»). «Меня поразило отношение. К нам относятся как к взрослым, уважительно. Даже если ругают, то всегда корректно и с обоснованием. Сразу понятно, что нужно/можно исправить». «Мне понравился в целом подход к обучению: чувствовалось стремление преподавателей следовать трендам, акцент на текущие события». «Нам было интересно учиться, мы поддерживали друг друга всегда, помогали. У каждого и з нас есть уже опыт, и он из разных сфер, можно сравнить, понять отличия...». Вообще, новые социальные связи — очень важный для обучающихся аспект («Немного жаль, что группа была не очень многочисленная, ожидал больше интересных полезных знакомств»). «Мы реально почувствовали, что, когда ты приходишь за содержанием, не за формой, а за знаниями, тебе готовы помочь, даже если у тебя нет базового экономического образования. Нас слышали и нам помогали». «Могу точно сказать про свои ощущения от программы — все было организовано с пониманием: и содержание, и отношение»).

Примечательно, что выпускники отметили практически каждого преподавателя/каждую дисциплину образовательной программы, но у каждого выбор был индивидуален. «В целом не могу назвать ни одной лишней дисциплины. Но вот все, что касалось экономического анализа, смет, пригодилось особенно. А посещение радио закончилось важными знакомствами и оказалось очень кстати». «Приятно, что было много расчетов, набила руку». «Решение кейсов по маркетингу очень помогло после, когда общалась с клиентами «вживую», прямо видела, как реализуются стратегии». «Этот курс помог мне разобраться в себе, лучше понять, кто я и чего я хочу». «Было очень приятно понимать расчеты». «Больше всего запомнились занятия по финансам — очень интересно и практически применимо». «Управление проектами и работы в Excell — с тетрадкой дружу до сих пор». ««Все, что касается управления персоналом, сохранил все презентации, сейчас расширился штат, заглядываю в них периодически. Жаль, что из-за очень плотной занятости пропустил часть занятий, намного больше смог бы получить...». «Я вообще люблю учиться, лишних пар у нас не было. Очень полезные вещи о поведении людей, разборы конфликтных ситуаций — очень ценные для меня». «Запомнились ситуации, когда отработывали постановку целей, как должен вести себя руководитель». «Самая запомнившаяся работа — написание статьи вместе с руководителем. Разбирали вместе, развивали мысль, многому научился». «Много дисциплин — маркетинг, стратегическое управление, психология — все, что мне было нужно, я взяла». «Стадии жизненного цикла организации Адизеса — я сейчас в новой команде менеджеров Wildberries, на практике вижу, как можно вернуть компанию в стадию расцвета». Оценки важности/нужности дисциплин часто противоположны («Не думал, что будет математика, анализ — зачем это? Для меня важнее учиться у других людей, выстраивать коммуникации, принимать решения, мне больше интересна психологическая сторона процессов». У каждого ученика — свой учитель, и у каждого учителя — свой ученик...

Выпускники отмечали как личностные эффекты программы («Я убедилась, что могу самостоятельно принимать решения, отстаивать свое мнение, даже если оно кому-то не нравится, защитить свою точку зрения»). «Мне лично было очень полезно попасть в иную среду, пришлось подстраиваться под другие правила, это было и сложно, и полезно, я смогла достичь своей цели, это главное»), так и профессиональные («Мы в компании теперь ежеквартально проводим исследование рынка, изменяя стратегию при необходимости. Открыли еще одно направление, смогли сразу очень качественно выстроить многие процессы»). Около 15% выпускников через год-два после окончания программы смогли перейти на следующую карьерную ступень, в том числе с переездом в Москву.

Не могу не отметить еще один (эмоционально важный для преподавателей) эффект программы, проявившийся в процессе исследования. Ни один из наших выпускников не проигнорировал предложение участвовать, несмотря на занятость, разные временные пояса и личные обстоятельства.

**Заключение.** В процессе обсуждения вариантов перехода к новой системе образования важно понимать, что фактически магистратура в России явилась

возможностью индивидуализации образовательной траектории, способствовала улучшению соответствия компетенций работника требованиям рабочего места, использовалась в качестве сигнала для работодателя о желании работника строить свою карьеру, о его стремлении к развитию. Выбор, который молодой человек совершает в 18 лет не всегда осознан, но обучение и первый опыт работы позволяет более четко понять, чего ты хочешь и, используя обучение в магистратуре, выстроить свою успешную профессиональную карьеру.

### **Список использованной литературы**

1. Алешковский И.А. Особенности формирования образовательных траекторий российских студентов: оценка и возможности / И.А. Алешковский, А.Т. Гаспаришвили, О.В. Крухмалева, Н.П. Нарбут, Н.Е. Савина // Высшее образование в России. — 2023. — Т. 32, № 4. — С. 137–155.

2. Баева О.Н. Магистратура: развитие программ, мотивы обучающихся и ключевые проблемы / О.Н. Баева, Д.И. Хлебович // Интеграционные возможности современной экономики : Материалы международной научно-практической конференции / под науч. ред. М.А. Винокурова, И.В. Цвигун. — Иркутск, 2012. — С. 155–162.

3. Баева О.Н. Обучение в магистратуре: продолжение образования для выпускников бакалавриата (специалитета) или второе высшее? / О.Н. Баева // Известия Иркутской государственной экономической академии (Байкальский государственный университет экономики и права). — 2012. — № 6. — С. 34.

4. Баева О.Н. Совместные образовательные программы университетов России и Монголии: предпосылки и ограничения / О.Н. Баева, Т.А. Бутакова // Global and Regional Research. — 2019. — Т. 1, № 4. — С. 297–302.

5. Ковалев В.В. Магистратура в зеркале реформы российского высшего образования / В.В. Ковалев // Caucasian Science Bridge. — 2023. — Т.6, № 2 (20). — С. 40–46.

### **Информация об авторе**

*Баева Ольга Николаевна* — кандидат экономических наук, доцент, кафедра менеджмента и сервиса, ФГБОУ ВО «Байкальский государственный университет», Иркутск, BaevaON@bgu.ru.

### **Author**

*Baeva Olga N.* — Candidate of Economic Sciences, Associate Professor, Chair of Management and Service, Baikal State University, Irkutsk, BaevaON@bgu.ru.