

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Байкальский государственный университет

**НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ:
МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

(для иностранных студентов, изучающих русский язык на начальном этапе)

Учебное пособие
(книга для студентов)

Иркутск
Научное издательство БГУ
2020

УДК 811.161.1`243(075.8)
ББК 81.2Рус-923
Н34

Печатается по решению редакционно-издательского совета
Байкальского государственного университета

Авторы-составители:

Ю.М. Брюханова, Е.В. Дёмина, Л.И. Рябина, М.М. Сизых

Рецензенты канд. филол. наук, доц. Е.В. Крайнова
 канд. пед. наук, доц. И.И. Лидина

Н34 Научный стиль речи: математика и основы экономики (для иностранных студентов, изучающих русский язык на начальном этапе) : учеб. пособие : (кн. для студентов) / авт.-сост. Ю.М. Брюханова, Е.В. Дёмина, Л.И. Рябина, М.М. Сизых. – Иркутск : Науч. изд-во БГУ, 2020. – 174 с.

Учебное пособие «Научный стиль речи: математика и основы экономики» адресовано иностранным студентам, изучающим русский язык как иностранный на начальном этапе обучения. Пособие содержит систему упражнений, развивающих у студента умение пользоваться научным стилем речи, необходимым для изучения математики, а также задания, направленные на освоение языка экономических специальностей.

Студентам также предлагается материал для самостоятельной работы и справочная информация. Пособие поможет успешнее освоить предмет «Русский язык: НСР», предметы «Математика», «Основы экономики» и другие научные дисциплины.

УДК 811.161.1`243(075.8)
ББК 81.2Рус-923

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Математика.....	5
Тема 1. Числа и цифры	5
Урок 1	5
Урок 2	8
Урок 3	11
Урок 4	14
Урок 5	17
Материалы для самостоятельной работы студентов (СРС)	22
Тема 2. Математические действия. Неравенства.....	35
Урок 1	35
Урок 2	40
Урок 3	44
Урок 4	49
Урок 5	53
Материалы для самостоятельной работы студентов (СРС)	57
Тема 3. Дроби	62
Урок 1	62
Урок 2	68
Урок 3	71
Материалы для самостоятельной работы студентов (СРС)	76
Тема 4. Корни и степени.....	86
Урок 1	86
Урок 2	90
Материалы для самостоятельной работы студентов (СРС)	94
Раздел 2. Основы экономики	99
Тема 1.1. Потребности человека.....	99
Тема 1.2. Процесс производства.....	103
Материалы для самостоятельной работы студентов (СРС)	108
Тема 2.1. Экономика как наука.....	111
Тема 2.2. Отраслевая структура экономики	121
Тема 2.3. Экономические цели общества	128
Тема 2.4. Формы производства.....	133
Материалы для самостоятельной работы студентов (СРС)	139
Тема 2.5. Рынок	141
2.5.1. Рынок: его сущность и структура.....	141
2.5.2. Функции рынка.....	146

Тема 2.6. Конкуренция	151
2.6.1. Конкуренция и её виды	151
2.6.2. Конкуренция и монополия	156
Материалы для самостоятельной работы студентов (СРС)	162
Список рекомендуемой литературы.....	164
Приложения	165

РАЗДЕЛ 1. МАТЕМАТИКА

ТЕМА 1. ЧИСЛА И ЦИФРЫ

УРОК 1

(учебник «Дорога в Россию», уроки 1–3)

1. Фонетическая разминка:

а) произнесите гласные звуки русского языка

а / э / ы / о / у / и

б) произнесите слоги

МА / НА / ПА / БА / ФА / ВА / ТА / ДА / ЛА / КА / ГА / ХА / РА / СА / ЗА
/ ША / ЖА

в) прочитайте слова

МА – мама, НА – страна, ПА – папа, БА – банан, ФА – фабрика, ТА – такой, ДА – вода, ЛА – Лара, КА – рука, ГА – Ангара, ХА – муха, РА – Лора, СА – Саша, ЗА – завод, ША – Маша, ЖА – жара.

2. Запишите слова из задания 1 под диктовку.

* Дополните своими примерами (устно).

3. Ответьте на вопросы:

– Скажите, сколько у вас глаз?

Повторите ответ и запишите предложение: ...

– Сколько у вас рук?

Повторите ответ и запишите предложение: ...

– Соедините согласную Д и гласную И. ДИ – один

– Скажите, сколько у вас носов?

– Сколько лбов?

Повторите ответ и запишите предложения.

– Скажите о себе: У меня один лоб, ... нос, ... глаза, ... руки.

4. Слушайте, повторяйте, читайте текст.

Текст

1 – это один. 1 – это цифра, знак. Он обозначает число.

2 – это два. 2 – это тоже цифра. Она тоже обозначает число.

1 и 2 – цифры, они обозначают числа. Эти цифры обозначают разные числа: 1 (один), 11 (одиннадцать), 12 (двенадцать), 21 (двадцать один), 22 (двадцать два) и другие.

1, 2 – это знаки, а «один» и «два» – это слова.

Ответьте на вопросы:

- Что такое 1?
- Что такое 2?
- Что они обозначают?
- Они обозначают разные числа?
- Что такое «цифра»? Приведите примеры разных цифр и запишите их знаками.
- А что такое «один», «два»?

ЗАПОМНИТЕ!

Такие слова называются **числительными**.

6. Запишите слово «один». Поставьте ударение. Запишите модель. Приведите другие слова на модель - /-.

Образец: *Ив/ан, во/да и др.*

7. Запишите слово «два». Запишите модель этого слова. Приведите другие слова на модель /-.

Образец: *тут, кот и др.*

8. Посмотрите вокруг и ответьте на вопросы:

- В нашем кабинете один стол?
- В нашем кабинете одна доска?
- В нашем кабинете одно окно?

9. Согласуйте данные слова со словом «один» (учебник «Дорога в Россию», рисунки на стр. 29, 30).

Дом, машина, шапка, шарф, зонт, нож, карандаш, кот, молоко, школа, улица, завод, сад, окно.

10. Посмотрите на картинки и фото. Ответьте на вопросы:

- | | |
|-------------------|-------------------|
| - Что это? | - Что это? |
| - ... | - |
| - Это одна карта? | - Это одно фото? |
| - ... | - ... |
| - Что там? | - Что там? |
| - ... | - ... |
| - Это один город? | - Это одна улица? |
| - ... | - ... |

11. Назовите имена студентов в вашей группе. Запишите их с числительным «один» и прочитайте полученные словосочетания.

Образец: *одна Соня, один Иван...*

12. Скажите, что вы узнали на этом уроке. Ответьте на вопросы:

- Что такое 1, 2?
- Что такое цифры?
- Что такое «один»?
- В выражениях *один стол, одна доска, одно окно* что такое «один», «одна», «одно»? Знаки или слова?
- Что обозначают эти слова?

13. Прочитайте и запишите.

Текст

Число – это понятие количества, ответ на вопрос *сколько*. Например, *сколько книг на столе? На столе одна книга.*

*** 14. Составьте предложения со своими примерами по образцу задания 13.**

Домашнее задание:

1) начните вести словарь (запишите слова *один, два, цифра – цифры, знак – знаки, число – числа, количество, обозначать / обозначить, числительное* и переведите на родной язык);

2) выучите определение (Что такое число? Что такое цифра?);

3) запишите слово «один» со словами из упр. 8а, стр. 33 («Дорога в Россию», ч. 1)

Образец: *одна лампа, один автобус...*

УРОК 2

(учебник «Дорога в Россию», уроки 3–4)

1. Фонетическая разминка.

а) произнесите гласные звуки русского языка

а / э / ы / о / у / и;

б) прочитайте согласные буквы и назовите звуки, которые эти буквы обозначают.

Б, П, В, Ф, Г, Д, Т, Ж, Ш, З, С, Й, К, Л, М, Н, Р, Х, Ч

Образец: буква «бэ» обозначает звуки [б] / [п] / [б'] / [п']

в) соединить гласные и согласные звуки в слоги.

Образец: ба, бэ, бы, бо, бу, би...

ЗАПОМНИТЕ!

Нет жы, шы, чы!

г) назовите слова, обозначающие предметы окружающей действительности, и произнесите их по образцу;

Образец: стол – мой стол – один мой стол и т.д.

д) участвуйте в диалоге, используя слова из задания г);

Образец:

- Что это?
- Это стол.
- Чей это стол?
- Это мой стол.
- Это один стол?
- Да, это один мой стол.

2. Ответить на вопросы.

- Что такое *цифра*?
- Запишите цифры 1, 2
- Запишите возможные числа из цифр 1, 2.
- Что такое *число*?
- Как записать число?

3. Прочитайте текст.

122 – это число.

1 – это цифра.

2 – это цифра.

Цифры 1, 2 обозначают число 122.

Это число можно записать словами «сто двадцать два».

0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 – это цифры.

4. Составьте тексты о числах 12 и 21.

5. Посмотрите на картинку («Дорога в Россию», стр. 45, упр. 7). Назовите, что вы видите на ней, и согласуйте данные существительные со словом «один».

Образец: один банк, одна аптека ...

ЗАПОМНИТЕ!

ОДИН / ОДНА / ОДНО + сущ. в И. п. ед. ч. ДВА / ДВЕ + сущ. в Р. п. ед. ч. один стол / одна доска / одно окно два стола, два окна / две доски
--

6. Согласуйте сущ. из задания 5 со словом «два» по модели «два ЧЕГО?»

Образец: два банка, две аптеки...

7. Диктант. Запишите слова по моделям.

Один, два, цифра, число, нож, шапка, стол, молоко, страна, автобус, погода, карта, сумка, доска, карандаш.

–	/– –	– /–	– /–	– – /–

* Дополните столбики своими примерами.

* Какие столбики вы дополните словами «три», «четыре»?

8. Слушайте, повторяйте, читайте.

Текст

3 – это цифра. 4 – это тоже цифра. «3» книги – это число книг.

«4» стола – это число столов. Цифры 3 и 4 обозначают разные числа.

Какие числа можно записать этими цифрами? 3, 4, 33, 34, 44, 43 и т.д.

9. Запишите цифры 1, 2, 3, 4.

а) запишите эти числа словами, поставьте ударение;

б) составьте из этих цифр возможные числа: 1, ... – **однозначные**; 11, 12, ... 44 – **двузначные**; 111, ... 444 – **трёхзначные** числа.

в) запишите слова, обозначающие эти цифры (см. задание 9 а) в транскрипции;

г) переведите эти слова на родной язык.

10. Скажите числа 3, 4 со словами из задания 5.

ЗАПОМНИТЕ!

<p>ТРИ, ЧЕТЫРЕ + сущ. в Р. п. ед. ч. три ЧЕГО? четыре ЧЕГО?</p>
--

Образец: три банка, три аптеки...

11. Рассмотрите картинки на стр. 29 («Дорога в Россию», ч. 1)

Ответьте на вопросы. Определите ИК предложений.

– Что это? ИК–2

– ...

– Это один город? ИК–3

– ...

– Что там? ИК–2

–

12. Соедините со словом «город» числа 1, 2, 3, 4.

13. Рассмотрите картинку на стр. 54. Вставьте в места пропусков буквы и расставьте ударение в словах текста.

Текст

Это город. Там од... улица. Слева од... школа, од... банк и метро. Справа од... супермаркет, од... поликлиника и од... аптека. Тоже справа од... музей.

14. Прочитайте полученный текст. Запишите текст под диктовку.

Домашнее задание:

1) продолжите вести словарь (запишите новые слова, расставьте ударение, переведите на родной язык: *три, четыре, ударение, транскрипция*);

2) запишите предложения со словом «один» и словами из упр. 11, стр. 35 («Дорога в Россию», ч. 1)

Образец: Это один мой зонт. А это твой зонт. Это два зонта...

УРОК 3

(учебник «Дорога в Россию», уроки 3–4)

1. Фонетическая разминка:

а) произнесите гласные звуки: а / и / о / у / ы / э

б) слушайте, повторяйте, читайте, какие звуки передают буквы:

а – а / близкий к «а» [а] (м[а]ма, дв[а], соб[а]ка, з[а]вод, [А]нтон, карт[а], сумк[а])

и – и / ы (од[и]н, з[и]ма, ц[ы]рк)

о – о / близкий к «а» [а] / [ъ] (м[о]й, д[о]ма, в[а]да, М[а]сква, гор[а]д, слов[а])

у – только у (ст[у]л, [у]хо, зв[у]к, что делать? – зв[у]чать, зв[у]чит)

ы – только ы (с[ы]н, с[ы]р, пальц[ы])

э – э / близкий к ы ([э]то, по[э]т, [ы–э]таж)

в) произнесите слова из задания 1б) со словом «один» (если это возможно)

Образец: одна мама, одна собака, один завод...

г) произнесите согласные звуки твёрдые и мягкие:

б – [б] (брат, банк, банан, собака) / [б'] (белый, кабинет) и т.д.

в – [в] (вода, завод, вы) / [в'] (видеть, ветер) и т.д.

д) скажите, когда согласные мягкие? –

прочитайте ответ: Перед буквами е, ё, ю, я.

И для мягкости согласных служит **ь** (день, Сибирь);

е) произнесите слова из заданий в) и г) со словами «один» и «два».

Образец: один брат, два брата, один банк, два банка, ..., одна собака, две собаки...

ЗАПОМНИТЕ!

Нет со словом «два» слова «Сибирь»!

2. Ответьте на вопросы:

- Какие цифры знаем?
- Что такое цифра?
- Какие числа можно записать этими цифрами?
- Как можно записать число?
- Как можно произнести числа?

3. а) запишите числа 1 – 1 / один, произнесите [ад'ин]:

2 / два

[два]

3 / три

[тр'и]

4 / четыре

[читыр'и]

5 / пять

[п'ат']

6 / шесть	[шэс'т']
7 / семь	[с'эм']
8 / восемь	[вос'им']
9 / девять	[д'эв'ит']
0 / ноль (нуль)	[нол'] / [нул']

б) ответьте на вопросы;

- Какие числа могут обозначать данные цифры, начиная с 5?
- А как записать и произнести число 10? Какие цифры мы используем?

в) считайте от 1 до 10 (по восходящей: один, два ... десять; и нисходящей: десять, девять...один).

4. а) запишите под диктовку числа цифрами и словами;
1, 3, 0, 7, 4, 2, 5, 8, 9, 6.

б) прочитайте по порядку счёта;

Образец: ноль, один, два...

в) прочитайте в обратном порядке.

Образец: десять, девять, ...

5. **Работа со словами на тему «Урок»** («Дорога в Россию», ч. 1, упр. 9, стр. 65).

а) прочитайте слова на тему «Урок»;

б) составьте предложения со словом один + студент, студентка и т.д.

Образец: Это один студент...

в) напишите данные слова с числами 1, 2, 3, 4, ... 9 (см. задание 3)

Образец: Один студент, два студента, три студента и т.д.

6. **Посмотрите вокруг, ответьте на вопросы и определите ИК.**

- Это одна аудитория?
- Там один стол?
- Там одно окно?
- Там один преподаватель?
- А студентов сколько?

7. **Прочитайте текст.**

Текст

Это наша аудитория. Там студенты и 1 преподаватель. А это что? Это 1 доска, 3 окна, 9 столов. А это тетради? Да на столе студента 2 тетради, 2 книги, 1 карандаш, 2 ручки.

А это сумки? Да, там 8 сумок.

8. Ответьте на вопросы:

- Это аудитория?
- Это не наша аудитория?
- Там один преподаватель?
- В аудитории 2 окна?
- Сколько столов там?
- А доска одна?
- У студента 3 тетради?
- А книг сколько?
- А карандаши и ручки есть у студента?

***9. Составьте текст по образцу задания 7 о своей аудитории.**

***10. Задайте вопросы по своему тексту другу (см. задание 8)**

11. Диктант.

Один, одна, одно, завод, Москва, Сибирь, число, два, две, звук, брат, три, четыре, автобус, собака, пять, день, шесть, семь, восемь, цифра, карта, девять, десять, книга.

***12. Выпишите из диктанта слова по моделям и прочитайте вслух.**

–	/– –	– /–	– – /–

Домашнее задание:

- 1) выучите счёт от 1 до 10;
- 2) запишите в словарь цифры словами (5–9,0), выучите и переведите на родной язык;
- 3) запишите цифры 1–4 и слова на тему «Комната» (учебник «Дорога в Россию», ч. 1, упр. 9), прочитайте вслух;

Образец: одна комната, две комнаты, три комнаты, четыре комнаты.

УРОК 4

(учебник «Дорога в Россию», уроки 3–5)

1. Фонетическая разминка:

а) произнесите гласные звуки: а / и / о / у / ы / э;

б) произнесите твёрдые согласные с гласными;

Образец: ба, бо, бу, бы, бэ; ва, во, ву, вы, вэ и т.д.

в) приведите примеры слов с этими сочетаниями звуков;

Образец: собака, бок, два, словарь и т.д.

г) произнесите мягкие согласные с гласными;

Образец: бе, бё, би, бю, бя; ве, вё, ви, вю, вя ...

д) приведите примеры слов с данными сочетаниями звуков;

Образец: бизнесмен, экономист, аудитория, тетрадь, поликлиника; один, три, четыре и др.

е) произнесите мягкие звуки, обозначенные согласными буквами и Ь;

Образец: ль [л'], мь [м'], рь [р'], ть [т'] дь [д'] / [т'] ...

ж) приведите примеры слов с этими сочетаниями.

Образец: преподаватель, ноль, словарь, площадь, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, знать ...

2. Из слов задания 1 ж выбрать и прочитать слова, обозначающие цифры (ноль, ... девять). Запишите «ноль», «пять»... знаками.

3. Ответьте на вопросы:

– 0, 5, 6, 7, 8, 9 – что это?

– Что такое десять?

– Какие цифры записали в числе 10?

– Как можно записать число 10?

4. Считайте от 1 до 10 и от 10 до 1.

5. Запишите цифры от 0 до 9. Составьте из них числа и прочитайте.

Образец: 1, 10, 11 ...

– Какие это числа?

6. Задайте друг другу вопросы по цифрам (см. задание 5, запишите вопросы и ответы.

- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| – Что это? | – Что это? |
| – Это цифра. | – Это цифра. |
| – Это цифра один? | – Это цифра 2? |
| – Да, это цифра 1 «один». | – Да это цифра 2 «два». |
| – Это цифра 5? | – Это цифра 7? |
| – Нет, это цифра 1. | – Нет, это цифра 2. |

7. Диктант.

а) запишите цифры словами: 0, 3, 7, 8, 9, 5 / 1, 2, 4, 10, 6;

б) запишите слова цифрами: два, пять, три, восемь / ноль, семь, четыре, один / шесть, знак, цифра, число;

8. Прочитайте записанное.

9. Посмотрите вокруг и ответьте на вопросы.

- Что это?
- Сколько столов, окон, ламп, студентов и т.д. в аудитории?

10. Прочитайте тексты.

А) Это наша аудитория. Здесь 14 столов, 12 стульев, 1 доска. Слева 3 окна, справа – 2 двери, в углу 1 шкаф. На потолке 12 ламп. В аудитории сидит 11 студентов.

** Выпишите числа цифрами и запишите словами.*

Б) Вот текст. Здесь 26 слов. 7 из них обозначают числа. Я могу записать их цифрами и словами.

** Выпишите числа цифрами и запишите словами.*

** Опишите свой стол и составьте текст, запишите его.*

11. Выпишите из текста выражения «цифра + сущ.»

Образец: 1 шкаф – один шкаф, 2 двери, 3 окна...

ЗАПОМНИТЕ!

ОДИН + м. р.	один пример
ОДНА + ж. р.	одна цифра
ОДНО + ср. р.	одно число

ДВА + м. р. в. Р. п. ед. ч.	два примера
+ ср. р. в. Р. п. ед. ч.	два числа
ДВЕ + ж. р. в. Р. п.	две цифры

ТРИ, ЧЕТЫРЕ + м. р. / ж. р. / ср. р
в Р. п. ед. ч.

три примера, четыре примера
три цифры, четыре цифры
три числа, четыре числа

ПЯТЬ и >
много
мало
сколько
несколько

+ сущ. в Р. п. мн. ч.

пять примеров, шесть примеров...
много чисел, много цифр
мало цифр, сорок примеров, триста чисел
сколько цифр, пятьсот чисел
несколько цифр, девятьсот чисел

12. Запишите предложения, раскрывая скобки.

Образец:

Это стол. Там один учебник, два карандаша, три тетради, пять ручек.

Это полка. Там 1 (словарь), 2 (книга), 3 (газета), 4 (тетрадь), 5 (журнал).

Это аудитория. Там 1 (доска), 2 (стол), 3 (окно), 4 (студент), 5 (студентка).

Это стадион. Там 1 (поле), 2 (команда), 3 (тренер), 5 (скамейка), 10 спортсменов.

Это выставка. Там 1 (художник), 10 (картина), много (студент).

Это улица. Там 1 (поликлиника), 2 (музей), 4 (магазин), мало (машина).

13. Ответьте на вопросы (см. учебник «Дорога в Россию», ч. 1).

А) По рисунку на стр. 20

- Что это?
- Сколько там городов?
- Это одна страна?
- Что ещё есть на карте?
- Там есть ...

Б) По рисункам на стр. 29

- Что это? – Что это?
- Это один шкаф? – Это одна комната?
- Там одно пальто? – Сколько картин в комнате?
- Что ещё есть там? – Там один стол?

14. Задайте друг другу вопросы по рисунку на стр. 62 («Дорога в Россию», ч. 1), используя задание 13.

Домашнее задание:

1) продолжите работу со словарём (слова *однозначный, двузначный, трёхзначный и т.д.*)

2) упр. 9, стр. 65 («Дорога в Россию», ч. 1). Запишите с сущ. из упр. числа 1, 2, 3, 4, 5, 9, слова *много, мало, сколько*)

Образец: один город, два города, три города, четыре города, пять городов, девять городов, сколько городов?

УРОК 5

(учебник «Дорога в Россию», уроки 3–6)

1. Фонетическая разминка

а) считайте от 1 до 10 и от 10 до 1;

б) прочитайте согласные с буквами И, Е, Ё, Ю, Я и запишите их.

Б – би, бе, бё, бю, бя

В – ви, ве, вё, вю, вя

Д – ди, де, дё, дю, дя

З – зи, зе, зё, зю, зя

К – ки, ке, кё, кю, кя

Л – ли, ле, лё, лю, ля

М – ми, ме, мё, мю, мя

Н – ни, не, нё, ню, ня

П – пи, пе, пё, пю, пя

Р – ри, ре, рё, рю, ря

С – си, се, сё, сю, ся

Т – ти, те, тё, тю, тя

Ф – фи, фе, фё, фя

Х – хи, хе, хё, хю, хя

2. Ответьте на вопросы:

– Какие буквы не передают мягких звуков?

Запишите: жить, жена, машина, шёлк, цирк, центр. Вспомните правило письма:

ЖИ, ШИ пиши с буквой И

– Какими буквами передаётся звук [Ц]?

Слушайте, повторяйте, читайте!

Звук [ц] передается:

– буквой Ц – цирк, центр, пальцы, лицо и др.;

– буквами ТС – он учится и др.,

– буквами ТЬС – мы приехали учиться;

– буквами ДЦ – одиннадцать [ад'инацат']

3. Запишите числа цифрами, словами, в транскрипции, запишите модели ударных / безударных слогов, прочитайте эти числа).

11 – одиннадцать [ад'инацат'] – / – —

12 – двенадцать [дв'инацат'] – / – —

13 – тринадцать [тр'инацат'] – / – —

14 – четырнадцать [ч'итырнацат'] – / – — —

15 – пятнадцать [п’итнацат’] – / – –
 16 – шестнадцать [шыснацат’] – / – –
 17 – семнадцать [с’имнацат’] – / – –
 18 – восемнадцать [вас’имнацат’] – – / – –
 19 – девятнадцать [д’ив’итнацат’] – – / – –

ЗАПОМНИТЕ!

Суффикс -НАДЦАТЬ произошёл из сочетания «сколько на десять»:
 например,
 11 – это ОДИН положить НА ДЕСЯТЬ и т.д.

4. Произнесите по данному образцу все числа от 11 до 19.

Образец: одиннадцать – это один на десять, двенадцать – это два на десять, тринадцать – это три на десять и т.д.

5. Составьте таблицу (запомните: слова, которые обозначают числа, – числительные)

ЦИФРА	СЛОВО (ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ)	ЦИФРА	СЛОВО (ЧИСЛИТЕЛЬНОЕ)
1	один (одна, одно, одни	11	одиннадцать
2	два (две)		
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			

6. Прочитайте числа по строчкам.

Образец: один – одиннадцать.

Прочитайте слова по столбикам от 1 до 9; от 11 до 19.

7. Прочитайте записанные числа: 11, 9, 5, 7, 15, 17 / 12, 2, 16, 18, 14, 3 / 13, 4, 1, 6, 8, 19.

8. Запишите данные числа под диктовку (цифрами и числами): 8, 15, 4, 11, 8, 19 / 12, 3, 1, 14, 6, 18 / 13, 2, 9, 16, 5, 7 (прочитать по восходящей и нисходящей)

9. Прочитайте числа 10, 20, 30.

Произнесите 10 [д'эс'ит'] /— —, 20 [двацат'] /— —, 30 [тр'ицат'] /— —

ЗАПОМНИТЕ!

Числительные двадцать и тридцать имеют суффикс -дцать [цът']
Числительные от 5 до 20 и 30 пишутся с Ъ (мягким знаком) на конце.

Пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, одиннадцать, двенадцать, тринадцать, четырнадцать, пятнадцать, шестнадцать, семнадцать, восемнадцать, двадцать, тридцать.

10. Прочитайте числа 40, 90, 100. Запишите их словами: сорок,

девяносто, сто.

Произнесите 40 [сорак] /— —, 90 [д'ив'и носта] — — /— —, 100 [сто] /—

ЗАПОМНИТЕ!

Слова **сорок, девяносто, сто** имеют только 2 формы:

Что? сорок, девяносто, сто?

Нет чего? О чём? сорока — о сорока, девяноста — о девяноста, ста — о ста

11. Назовите числительные 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11...19, 20, 30, отвечая на вопросы СКОЛЬКО (ЧТО)? НЕТ ЧЕГО? О ЧЁМ?

Образец: сколько (что)? — три, нет чего? — трёх, о чём? — о трёх...

сколько (что)? — пять, нет чего? — пяти, о чём? — о пяти...

11. А) Прочитайте числа 50, 60, 70, 80. Запишите их словами:

пятьдесят, шестьдесят, семьдесят, восемьдесят.

Произнесите: 50 [п'ид'и с'ат] — /—, 60 [шыз'д'и с'ат] — — /—,

70 [с'эм'д'ис'ат] /— — —, 80 [вос'им'д'ис'ат] /— — — —

ЗАПОМНИТЕ!

10 (десять), 20 (двадцать), 30 (тридцать), 40 (сорок), 50 (пятьдесят), 60 (шестьдесят), 70 (семьдесят), 80 (восемьдесят), 90 (девяносто) — это десятки.

Б) Прочитайте числа 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900.

Произнесите: 200 [дв'эс'т'и] 300 [тр'иста] 400 [чи'тыр'иста] 500 [п'ицот] 600 [шысот] 700 [с'им'сот] 800 [вас'имсот] 900 [д'ив'ицот]

ЗАПОМНИТЕ!

200 (двести), 300 (триста), 400 (четыреста), 500 (пятьсот), 600 (шестьсот), 700 (семьсот), 800 (восемьсот), 900 (девятьсот) — это сотни.

В) Обратите внимание на Ъ (мягкий знак) в середине слова!

40

... Ъ меньше /

/ большеЪ.....

13. Назовите числительные

а) 50, 60, 70, 80, отвечая на вопросы СКОЛЬКО (ЧТО)? НЕТ ЧЕГО? О ЧЁМ?

Образец: сколько (что)? – пятьдесят, нет чего? – пятидесяти,
о чём? – о пятидесяти

б) 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900, отвечая на вопросы СКОЛЬКО (ЧТО)? НЕТ ЧЕГО? О ЧЁМ?

Образец: сколько (что)? – двести, нет чего? – двухсот
о чём? – о двухстах

14. Запишите числа 11, 12, 19, 20, 30, 50, 80, 40, 90, 100, 200, 500 с сущ. упр. 9, стр. 65 (учебник «Дорога в Россию, ч. 1) и прочитайте полученные сочетания слов.

Образец: одиннадцать городов, двенадцать городов, девятнадцать городов, двадцать городов, тридцать городов, пятьдесят городов, восемьдесят городов, сорок городов, девяносто городов, сто городов, двести городов, пятьсот городов.

15. Рассмотрите фотографии на стр. 90 («Дорога в Россию», ч. 1)

Ответьте на вопросы:

- Что это? ИК–2
- ... ИК–1
- Это одно фото? ИК–3
- ... ИК–1, ИК–1

ЗАПОМНИТЕ!

Числительные + сущ. фото, пальто, кафе и др. Эти сущ. не изменяются
ОДНО ФОТО, ШЕСТЬ ФОТО, ОДНО ПАЛЬТО, ШЕСТЬ ПАЛЬТО И т.д.

- Это библиотека? ИК–3
- ... ИК–1, ИК–1
- Там книги? ИК–3
- ... ИК–1, ИК–1
- Там много книг? ИК–3
- ... ИК–1, ИК–1
- Сколько людей в библиотеке? ИК–2
- ИК–1

16. А) Слушайте текст.

Школьная библиотека

Это наша библиотека. Там работает 2 библиотекаря. В библиотеке 1 комната.

В комнате 6 столов и много полок. Вот большие 4 полки, там словари. В нашей библиотеке 75 словарей. А это ещё 20 полок. Там книги для чтения. 192 книги – старые, 53 – новые. Я люблю нашу библиотеку.

Б) Найдите числа и запишите их цифрами и словами, прочитайте.

** Прочитайте весь текст.*

Домашнее задание:

- 1) словарь: запишите новые слова и переведите на родной язык (*числительные 11–19, 20, 30, 40, 90, 100, 50, 60, 70, 80, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900; числительное – числительные, десяток – десятки, сотня – сотни*);
- 2) подготовка к контрольной работе.

Задание 1. Прочитайте числа. Запишите числа словами

- а) 12, 65, 0, 67, 92, 48, 19, 98, 34, 11, 87;
- б) 100, 201, 912, 607, 219, 750, 800, 345;
- в) 1001, 2020, 1999, 3540, 4201, 5500, 6072;
- г) 10 000, 13 030, 19 608, 22 011, 31 608, 45 266, 80 456;
- д) 100 001, 101 502, 432 612, 543 019, 800 014, 961 200, 1 000 000.

Задание 2. Запишите числа цифрами.

- а) два, нуль, девятнадцать, двадцать восемь, шестьдесят три, двенадцать, тридцать три, восемьдесят шесть, девяносто, сорок семь, пятьдесят два;
- б) сто двенадцать, двести два, триста сорок, четыреста девятнадцать, пятьсот шесть, шестьсот восемьдесят, семьсот девяносто, восемьсот пять, девятьсот двенадцать;
- в) одна тысяча два, две тысячи двести, три тысячи пятьсот, четыре тысячи девятьсот двадцать, шесть тысяч семьсот восемьдесят семь, восемь тысяч двенадцать, девять тысяч семьдесят восемь;
- г) десять тысяч сто, двадцать две тысячи восемьдесят, тридцать одна тысяча сто пять, пятьдесят тысяч, шестьдесят три тысячи двести два, восемьдесят тысяч двенадцать, девяносто тысяч триста пятнадцать;
- д) сто тысяч сто, двести одиннадцать тысяч шестьсот, триста сорок тысяч, четыреста шесть тысяч шестьсот, пятьсот пятнадцать тысяч пятьдесят, шестьсот семьдесят тысяч, девятьсот двадцать тысяч двести девятнадцать, один миллион одиннадцать тысяч один.

Задание 3. Напишите числа словами.

Образец:

1 кот – один кот;

1 кошка – одна кошка;

1 письмо – одно письмо.

1 дом, 21 цифра, 101 рассказ, 31 машина, 41 окно, 1 завод, 1 подруга, 21 фото, 51 комната, 31 журнал, 41 газета, 521 студент, 1201 город, 61 яблоко, 21 тысяча, 31 миллион.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)

СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ

число – числа

цифра – цифры

ноль / нуль (*м. р.*)

знак – знаки

считать, НСВ *что?* (*В. п.*) – сосчитать, СВ *что?* (*В. п.*)

обозначать, НСВ *что?* (*В. п.*) – обозначить, СВ *что?* (*В. п.*)

изучать, НСВ *что?* (*В. п.*) – изучить, СВ *что?* (*В. п.*)

ЗАПОМНИТЕ!

0 – ноль / нуль [нол']	10 – десять [д'эс'ит']	20 – двадцать [двацат']
1 – один [ад'ин]	11 – одиннадцать [ад'инацат']	30 – тридцать [тр'ицат']
2 – два [два]	12 – двенадцать [дв'инацат']	40 – сорок [сорак]
3 – три [тр'и]	13 – тринадцать [тр'инацат']	50 – пятьдесят [п'ид'ис'ат]
4 – четыре [ч'итыр'и]	14 – четырнадцать [ч'итырнацат']	60 – шестьдесят [шыз'д'ис'ат]
5 – пять [п'ат']	15 – пятнадцать [п'итнацат']	70 – семьдесят [с'эм'д'ис'ат]
6 – шесть [шэст']	16 – шестнадцать [шыснацат']	80 – восемьдесят [вос'им'д'ис'ат]
7 – семь [с'эм']	17 – семнадцать [с'имнацат']	90 – девяносто [д'ив'иноста]
8 – восемь [вос'им']	18 – восемнадцать [вас'имнацат']	100 – сто [ст'о]
9 – девять [д'эв'ит']	19 – девятнадцать [д'ив'итнацат']	

Задание 1. Прочитайте.

Образец:

2 – 12 – 22 – 12 – 2. Два – двенадцать – двадцать два – двенадцать – два

а) 1 – 11 – 1

б) 2 – 12 – 22 – 12 – 2

в) 3 – 13 – 33 – 13 – 3

- г) $4 - 14 - 44 - 14 - 4$
- д) $5 - 15 - 55 - 15 - 5$
- е) $6 - 16 - 66 - 16 - 6$
- ж) $7 - 17 - 77 - 17 - 7$
- з) $8 - 18 - 88 - 18 - 8$
- и) $9 - 19 - 99 - 19 - 9$

Задание 2. Прочитайте числа. Запишите числа словами.

- | | | | |
|--------|-------|-------|-------|
| а) 15 | з) 32 | п) 5 | ц) 18 |
| б) 29 | и) 45 | р) 16 | ч) 48 |
| в) 65 | к) 82 | с) 76 | ш) 9 |
| г) 0 | л) 91 | т) 88 | щ) 17 |
| д) 40 | м) 37 | у) 54 | ы) 33 |
| е) 100 | н) 19 | ф) 38 | э) 26 |
| ж) 1 | о) 12 | х) 2 | ю) 54 |

Задание 3. Считайте.

Образец:

1, 2, ... 10. Один, два, три, четыре ... десять.

- | | | |
|-------------------|------------------|------------------|
| а) 10, 9 ... 0 | е) 17, 27 ... 97 | л) 89, 88 ... 80 |
| б) 11, 22 ... 99 | ж) 12, 23 ... 89 | м) 35, 34 ... 25 |
| в) 11, 12 ... 20 | з) 20, 19 ... 10 | н) 98, 87 ... 21 |
| г) 100, 90 ... 10 | и) 99, 88 ... 11 | о) 6, 16 ... 96 |
| д) 92, 82 ... 12 | к) 2, 12 ... 92 | п) 95, 85 ... 5 |

Задание 4. Запишите числа цифрами.

- | | | |
|--------------------|----------------------|--------------------|
| а) двенадцать | к) нуль | у) одиннадцать |
| б) двадцать | л) девяносто | ф) сорок восемь |
| в) тридцать семь | м) двадцать восемь | х) двадцать пять |
| г) шестнадцать | н) шестьдесят девять | ц) сорок |
| д) семьдесят | о) девятнадцать | ч) семьдесят |
| е) восемьдесят два | п) восемь | ш) пятнадцать |
| ж) тринадцать | р) шестьдесят семь | щ) семьдесят шесть |
| з) двадцать восемь | с) восемьдесят два | |
| и) тридцать один | т) девяносто девять | |

ЗАПОМНИТЕ!

ОДИН	ОДНА	ОДНО
1, 21, 31, 41 ... 101 ... 11		
<i>мужской род = он</i>	<i>женский род = она</i>	<i>средний род = оно</i>
один студент	одна студентка	одно окно

Задание 5. Распределите слова по столбцам.

ОДИН	ОДНА	ОДНО

- | | | |
|---------------|-----------------|----------------|
| а) доска | к) комната | у) студентка |
| б) задание | л) письмо | ф) такси |
| в) книга | м) пожалуйста | х) подруга |
| г) математика | н) студент | ц) друг |
| д) кот | о) число | ч) университет |
| е) нуль | п) сколько | ш) цифра |
| ж) образец | р) слово | щ) фото |
| з) окно | с) тысяча | ы) очки |
| и) общежитие | т) здравствуйте | э) часы |

*** Какие слова не вошли ни в одну колонку?**

Задание 6. Ответьте на вопросы.

Образец:

– В университете один класс?

– Нет, в университете не один класс. / Да, в университете один класс.

- а) В школе один урок?
- б) В столовой одно яблоко?
- в) В кабинете одна доска?
- г) В университете одна студентка?
- д) В классе одно окно?
- е) В аудитории один преподаватель?

- ж) В сумке один учебник?
- з) В общежитии одна комната?
- и) В классе один стол?
- к) На улице одна машина?
- л) Дома одна семья?
- м) В сумке один телефон?
- н) В учебнике одна страница?

Задание 7. Закончите предложения, используйте числительные «один», «одна», «одно» (в том числе составные).

Образец:

Вот улица. Тут один банк, одна школа, двадцать одна машина, один парк, один университет, тридцать одно здание...

- а) Вот школа. Тут ...
- б) Там мой университет. Там ...
- в) Это моя комната. Тут ...
- г) Вот наша аудитория. Здесь ...
- д) Там моё общежитие. Там ...
- е) Это мой город. Здесь ...
- ж) Вот её дом. Тут ...
- з) Это его фото. Тут...
- и) Там магазин. Там ...
- к) Это моя сумка. Тут ...
- л) Это наша улица. Тут...

ЗАПОМНИТЕ!

100 – сто

[сто]

200 – двести

[дв'эст'и]

300 – триста

[тр'иста]

400 – четыреста

[ч'итыр'иста]

500 – пятьсот

[п'ицот]

600 – шестьсот

[шысот]

700 – семьсот

[с'им'сот]

800 – восемьсот

[вас'им'сот]

900 – девятьсот

[д'ив'ицот]

1000 – тысяча

[тыс'ич'а]

1000 000 –

миллион

[м'ил'ион]

1000 000 000 –

миллиард [м'ил'иарт]

ЗАПОМНИТЕ!

123		
100 + 20 + 3		
сто	двадцать	три
999		
900 + 90 + 9		
девятьсот	девянсто	девять

Задание 8. Прочитайте.

Образец:

200 – 202 – 212 – 120 – 222. Двести – двести два – двести двенадцать – двести двадцать – двести двадцать два.

- а) 100 – 101 – 111
- б) 200 – 202 – 212 – 220 – 222
- в) 300 – 303 – 313 – 330 – 333
- г) 400 – 404 – 414 – 440 – 444
- д) 500 – 505 – 515 – 550 – 555
- е) 600 – 606 – 616 – 660 – 666
- ж) 700 – 707 – 717 – 770 – 777
- з) 800 – 808 – 818 – 880 – 888
- и) 900 – 909 – 919 – 990 – 999

Задание 9. Прочитайте числа. Напишите числа словами.

- | | | | |
|--------|--------|--------|--------|
| а) 102 | з) 912 | п) 650 | ц) 12 |
| б) 216 | и) 25 | р) 219 | ч) 970 |
| в) 645 | к) 619 | с) 19 | ш) 909 |
| г) 13 | л) 6 | т) 888 | щ) 300 |
| д) 845 | м) 345 | у) 602 | ы) 45 |
| е) 978 | н) 640 | ф) 300 | э) 777 |
| ж) 121 | о) 800 | х) 409 | ю) 20 |

Задание 10. Считайте.

- | | | |
|----------------------|---------------------|---------------------|
| а) 100, 200 ... 1000 | б) 101, 202 ... 909 | в) 999, 888 ... 111 |
| г) 123, 345 ... 901 | д) 110, 120... 200 | е) 990, 980 ... 900 |
| ж) 123, 234 ... 912 | з) 356, 357... 366 | и) 206, 216 ... 296 |
| к) 515, 516 ... 525 | л) 876, 877 ... 866 | м) 111, 222 ... 999 |

Задание 11. Напишите числа цифрами.

- | | |
|-------------------------|-----------------------------|
| а) семнадцать | з) сто |
| б) девяносто | и) двадцать девять |
| в) шестьдесят семь | к) семьсот восемьдесят семь |
| г) сто один | л) триста |
| д) пятьдесят девять | м) пятьдесят семь |
| е) девятьсот двенадцать | н) сто семьдесят |
| ж) шестьсот шесть | о) восемьсот восемь |

- | | |
|---------------------------|------------------------|
| п) триста два | х) двести девятнадцать |
| р) девятьсот девятнадцать | ц) четыреста три |
| с) нуль | ч) восемь |
| т) двести двенадцать | ш) тридцать девять |
| у) девятьсот восемнадцать | щ) четыреста сорок |
| ф) четыреста пять | ы) восемьдесят |

Задание 12. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Математика – это наука. Математика изучает числа. 1 – это число. 0 – это тоже число. 0, 1, 10, 100, 100, 1 000 000 – это числа.

Цифра – это математический знак. Цифры – это математические знаки. 1 – это цифра, 2 – это тоже цифра. 0, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 – это цифры. В математике только 10 цифр.

Цифры обозначают числа. Цифра 5 обозначает число 5. Цифры 9 и 1 обозначают числа 19 и 91.

Вопросы:

- Что такое математика?
- Что изучает математика?
- Что обозначают цифры?
- Сколько есть цифр? А чисел?
- Какое число обозначает цифра 2?
- Какие числа обозначают цифры 2 и 9?

Задание 13. Скажите, какие числа обозначают эти цифры.

Образец:

Цифры 1, 2 и 3 обозначают числа 123, 132, 321, 312...

- | | | |
|-------------|-------------|-------------|
| а) 1 | г) 9 | ж) 0, 9 и 1 |
| б) 0, 3 и 5 | д) 6 и 4 | з) 5, 6 и 0 |
| в) 2 и 8 | е) 9, 8 и 7 | и) 0 |

Задание 14. Скажите, какие цифры обозначают эти числа.

Образец:

Число 13 обозначают цифры 1 и 3.

- | | | |
|-------|---------|----------------|
| а) 0 | г) 1010 | ж) 719 |
| б) 12 | д) 49 | з) 1 234 567 |
| в) 66 | е) 68 | и) 987 654 321 |

ЗАПОМНИТЕ!

ОДИН / ОДНА / ОДНО + И. П. (1)	ДВА / ДВЕ, ТРИ, ЧЕТЫРЕ + Р. п. (2) 2, 3, 4, ... 22, 23, 24... 102,... + Р. п. (2) 12, 13, 14
один студент одна студентка одно окно	два студента три студентки четыре окна

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (2)

РОД	ОКОНЧАНИЯ	ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ И. п. (1)	РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ Р. П. (2)
ОН	□ ► –а –ь ► –я й ► –я	студент □ словарь музей	студента словаря музея
ОНА	–а ► – ы –я ► –и –ь ► –и –га/–ка/–ха ► – ги/–ки/–хи – жа/–ша ► –жи/–ши –ча/–ща ► –чи/–щи	мама семья тетрадь подруга студентка старуха Маша дача	мамы семьи тетради подруги студентки старухи Маши дачи
ОНО	–о ► –а –е ► –я	окно море	окна моря
<i>Запомни: отца, матери, дочери, денег, часов, времени</i>			

Задание 15. Скажите фразы по модели.

Образец:

два студента, два стола, два музея...

два окна, два яблока, два общежития...

две студентки, две комнаты, две сумки...

- а) **два (он):** журнал, город, банк, друг, брат, парк, клуб, шкаф, класс, сад, карандаш, завтрак, дом, нож, кот, сок, автобус, бабушка, сын, суп, ёж, завод, стул, знак, звук;
- б) **два (оно):** море, яблоко, окно, здание, фото, задание, число, слово;
- в) **две (она):** студентка, подруга, школа, машина, шапка, группа, сумка, страна, карта, собака, бабушка, лампа, цифра, наука.

Задание 16. Прочитайте по образцу.

Образец:

(2) *два студента, (22) двадцать две студентки...*

- | | | |
|----------------|----------------|-----------------|
| а) 2 яблоко | к) 2 кот | у) 562 слова |
| б) 2 подруга | л) 2 кошка | ф) 2 звук |
| в) 22 цифра | м) 142 дом | х) 2 студентка |
| г) 2 группа | н) 92 задание | ц) 902 число |
| д) 2 сумка | о) 802 здание | ч) 32 буква |
| е) 2 страна | п) 2 шапка | ш) 252 журнал |
| ж) 32 карандаш | р) 132 тетрадь | щ) 1 002 фото |
| з) 42 стол | с) 52 страна | ы) 2 702 газета |
| и) 102 стул | т) 32 карста | э) 1 302 банк |

Задание 17. Напишите числа словами.

Образец:

1 кот – один кот;

2 кошка – две кошки;

4 письмо – четыре письма.

- | | | |
|----------------|----------------|------------------|
| а) 1 чашка | л) 32 карандаш | х) 504 студент |
| б) 3 ручка | м) 22 урок | ц) 161 студентка |
| в) 4 ваза | н) 24 час | ч) 302 задание |
| г) 4 учебник | о) 4 цифра | ш) 1 очки * |
| д) 2 телефон | п) 1 число | щ) 1 часы * |
| е) 2 дочь | р) 42 минута | ы) 1001 роза |
| ж) 4 общежитие | с) 22 аптека | э) 2 902 инженер |
| з) 1 площадь | т) 83 стадион | ю) 10 словарь* |
| и) 2 семья | у) 101 яблоко | я) 2 такси* |
| к) 21 врач | ф) 903 окно | |

ЗАПОМНИТЕ!

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (2)

Я ► У МЕНЯ ТЫ ► У ТЕБЯ ОН ► У НЕГО ОНА ► У НЕЁ МЫ ► У НАС ВЫ ► У ВАС ОНИ ► У НИХ	КТО? ► У КОГО? ЧТО? ► У ЧЕГО? Антон ► у Антона Катя ► у Кати
--	---

Задание 18. Ответьте на вопросы. Составьте аналогичные диалоги.

Образец:

– У кого один учебник? (он)

– У него один учебник.

- а) У кого две книги? (она)
- б) У кого две сестры? (он)
- в) У кого три брата? (я)
- г) У кого двадцать одна тетрадь? (преподаватель)
- д) У кого два кота? (они)
- е) У кого три собаки? (вы)
- ж) У кого четыре экзамена? (студент)
- з) У кого двадцать одно яблоко? (Иван)
- и) У кого два телефона? (Настя)
- к) У кого два телевизора? (Сергей)
- л) У кого два дома? (Миша и Маша)
- м) У кого два сына? (Наташа и Андрей)
- н) У кого три дочери? (Владимир и Оля)

Задание 19. Ответьте на вопрос отрицательно, используйте числительные два, три, четыре (в т. ч. составные).

Образец:

– У вас **один** учебник?

– Нет, у меня **два** учебника.

- | | |
|--------------------------------|---|
| а) У тебя две ручки? | к) У Саши и Пети тридцать одно яблоко? |
| б) У него два телефона? | л) Там сорок две картины? |
| в) У них три учебника? | м) У Кати две дочери? |
| г) Тут двадцать два стола? | н) Тут сорок два словаря? |
| д) У него три урока? | о) У Антона один сын? |
| е) У неё один экзамен? | п) Тут сто одна страница? |
| ж) Там одно общежитие? | р) У преподавателя двадцать два студента? |
| з) Здесь двадцать три тетради? | с) У неё два кота? |
| и) У Сергея две лампы? | |

*** Составьте аналогичные диалоги.**

Задание 20. Закончите предложения, используя числительные «один», «два», «три», «четыре» (+ составные числительные со словом «один»).

Образец: Это Иван. У него есть один телефон, две сумки, три учебника, четыре яблока и 102 рубля ...

- а) Вот Анна. У неё есть...
- б) Это Маша. У неё...
- в) Вот Сергей. У ...
- г) Это Нина. ...
- д) Вот моя сестра. ...
- е) Вот Борис. ...
- ж) Это я. ...
- з) Это Вика и Виктор. ...
- и) Это его подруга. ...
- к) Вот Маша и Миша. ...
- л) Это моя мама. ...
- м) Это Лена и Лида. ...
- н) Вот её друг. ...
- о) Вот наш преподаватель. ...

ЗАПОМНИТЕ!

1 11	2, 3, 4 12, 13, 14	5, 6, 7 ... 20
1 000 одна тысяча 21 000 двадцать одна тысяча 101 000 сто одна тысяча	2 000 две тысячи 3 000 три тысячи 4 000 четыре тысячи 24 000 двадцать четыре тысячи 33 000 тридцать три тысячи 42 000 сорок две тысячи	5 000 пять тысяч 6 000 шесть тысяч 20 000 двадцать тысяч
1 000 000 один миллион 21 000 000 двадцать один миллион	2 000 000 два миллиона 3 000 000 три миллиона 4 000 000 четыре миллиона 102 000 000 сто два миллиона	5 000 000 пять миллионов 10 000 000 десять миллионов 11 000 000 одиннадцать миллионов
1 000 000 000 один миллиард	2 000 000 000 два миллиарда	5 000 000 000 пять миллиардов

Задание 21. Слушайте, повторяйте и читайте.

- а) 1234 – одна тысяча двести тридцать четыре
- б) 2345 – две тысячи триста сорок пять

- в) 6543 – шесть тысяч пятьсот сорок три
- г) 101 005 – сто одна тысяча пять
- д) 230 100 – двести тридцать две тысячи сто
- е) 912 219 – девятьсот двенадцать тысяч двести девятнадцать
- ж) 1 649 874 – один миллион шестьсот сорок девять тысяч восемьсот семьдесят четыре
- з) 2 000 765 – два миллиона семьсот шестьдесят пять
- и) 11 654 000 – одиннадцать миллионов шестьсот пятьдесят четыре тысячи
- к) 1 000 000 100 – один миллиард сто

Задание 22. Прочитайте числа.

- а) 1000 – 1100 – 1110 – 1111 – 10 000 – 1 000 000
- б) 2000 – 2200 – 2220 – 2222 – 20 000 – 2 000 000
- в) 3000 – 3300 – 3330 – 3333 – 30 000 – 3 000 000
- г) 4000 – 4400 – 4440 – 4444 – 40 000 – 4 000 000
- д) 5000 – 5500 – 5550 – 5555 – 50 000 – 5 000 000
- е) 6000 – 6600 – 6660 – 6666 – 60 000 – 6 000 000
- ж) 7000 – 7700 – 7770 – 7777 – 70 000 – 7 000 000
- з) 8000 – 8800 – 8880 – 8888 – 80 000 – 8 000 000
- и) 9000 – 9900 – 9990 – 9999 – 90 000 – 9 000 000

Задание 23. Считайте.

- | | |
|------------------------|-------------------------------------|
| а) 1000, 2000 ... 9000 | е) 1111, 2222 ... 9999 |
| б) 9000, 8000 ... 1000 | ж) 9019, 8018 ... 1011 |
| в) 1002, 2003 ... 9001 | з) 1090, 2080 ... 9010 |
| г) 9999, 8888 ... 1111 | и) 1, 10, 100 ... 1 000 000 000 |
| д) 1234, 2345 ... 9123 | к) 9 000 000 000, 900 000 000 ... 9 |

Задание 24. Прочитайте числа. Напишите числа словами.

- | | | |
|-----------|-----------|--------------|
| а) 1000 | з) 30 012 | п) 100 000 |
| б) 2010 | и) 40 001 | р) 200 260 |
| в) 3019 | к) 47 500 | с) 401 515 |
| г) 5600 | л) 50 750 | т) 502 360 |
| д) 10 100 | м) 71 912 | у) 743 487 |
| е) 16 400 | н) 80 900 | ф) 808 001 |
| ж) 21 000 | о) 82 300 | х) 1 000 000 |

Задание 25. Напишите числа цифрами.

- | | |
|--------------------------|------------------------------|
| а) одна тысяча | в) пять тысяч двенадцать |
| б) две тысячи тринадцать | г) шесть тысяч двадцать один |

- | | |
|---------------------------------|-------------------------------------|
| д) десять тысяч четыреста | н) двести одиннадцать тысяч |
| е) одиннадцать тысяч двести два | о) пятьсот двадцать пять тысяч |
| ж) пятнадцать тысяч | шестьдесят |
| з) двадцать тысяч двести | п) семьсот восемь тысяч |
| двенадцать | девятнадцать |
| и) тридцать семь тысяч два | р) девятьсот девять тысяч девятьсот |
| к) шестьдесят пять тысяч | девяносто девять |
| л) сто тысяч | с) один миллион одна тысяча |
| м) сто две тысячи | т) один миллиард два |

Задание 26. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Вы уже знаете, что в математике только 10 цифр. А сколько чисел? Очень много, бесконечное количество. С помощью цифр мы пишем числа. Числа бывают однозначные, двузначные, трёхзначные, четырёхзначные и другие.

Число 1 – однозначное число, потому что только одна цифра обозначает число. Число 0 – это тоже однозначное число. Числа 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 и 0 – это однозначные числа.

Число 10 – это двузначное число, потому что две цифры (1 и 0) обозначают это число. Числа 11, 22, 33 ... – это двузначные числа.

Числа 123, 456, 789 – это трёхзначные числа.

Числа 1234 и 5678 – это четырёхзначные числа.

Числа 12 345 и 56 789 – это пятизначные числа.

Число 100 000 – это шестизначное число.

Двузначные, трёхзначные, четырёхзначные, пятизначные, шестизначные числа – это многозначные числа.

Ещё в математике есть чётные и нечётные числа. Число 2 – это чётное число. Число -2 (минус два) – это тоже чётное число. Числа 2, 4, 6, 8, 10, 12 ... 100 – это чётные числа. Число 1 – это нечётное число. Число -1 (минус один) – это тоже нечётное число. 1, 3, 5, 7, 9, ... 101 – это нечётные числа.

Вопросы:

- Сколько цифр в математике?
- Почему число 1 однозначное?
- Почему число 19 двузначное?
- Почему число 1 000 000 семизначное?
- Какие числа многозначные?
- Какие числа чётные?
- Какие числа нечётные?
- Приведите примеры чётных чисел.
- Приведите примеры нечётных чисел.

- к) Приведите пример чётного однозначного числа.
- л) Приведите пример нечётного двухзначного числа.
- м) Приведите пример чётного трёхзначного числа
- н) Приведите пример нечётного однозначного числа.
- о) Приведите пример чётного пятизначного числа

Задание 27. Скажите, какие это числа.

Образец:

0 – это однозначное и чётное число.

- а) -3
- б) 61
- в) -100
- г) $\frac{1}{2}$ (одна вторая) *
- д) 1234
- е) 1 000 001
- ж) $-987\,654\,321$
- з) 19
- и) -12
- к) 0
- л) $-\frac{1}{2}$ (минус одна вторая) *

***Задание 28. Найдите и исправьте ошибки, напишите правильный вариант предложения в тетрадь.**

- а) В аудитории пать столов и читыри стула.
- б) На полке шэсть тетради, две книги, дивять учебников
- в) В библиотеке работают три библиотекари и один директор.
- г) На нашей улице один банк, один школа, три кафе и двинадцать магазинов.
- д) В сумке один телефон, один яблоко, восимьнадцать журналов
- а) Это выставка, тут двадцать один картины и один художник
- б) Это улица, тут две кафе, один школа и шэсть домов.
- в) Это полка, здесь две учебника, три тетради и питнадцать журналов.
- г) Там стадион, там много спортсмена, один тренера, один команда.
- д) Вот карта, тут десить городов, две река, одно озеро.

ТЕМА 2. МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ. НЕРАВЕНСТВА

(«Дорога в Россию», часть 1)

УРОК 1

1. Фонетическая разминка:

а) считайте от 1 до 10; от 11 до 20; от 21 до 30; от 31 до 40; от 41 до 50;
от 51 до 60; от 61 до 70; от 71 до 80; от 81 до 90; от 91 до 100;

б) назовите сотни: 100, 200, 300, 400, 500, 600, 700, 800, 900.

2. Прочитайте:

тысяча [тыс'ича] – тысячи, одна тысяча, моя тысяча;

миллион [м'ил'ион] – миллионы, один миллион, мой миллион;

миллиард [м'ил'иарт] – один миллиард, мой миллиард.

ЗАПОМНИТЕ!

Слова *тысяча, миллион, миллиард* – это имена существительные, как *река, стол* и др.

Читайте и говорите: тысяча – тысячи, мама – мамы, сестра – сёстры, комната – комнаты; миллион – миллионы, стол – столы, учебник – учебники, карандаш – карандаши.

3. Слушайте, повторяйте, читайте: 21, двадцать один – это составное числительное (двадцать + один);

22, 31, 39, 101 и др. – тоже составные числительные, они состоят из двух и более слов

ЗАПОМНИТЕ!

123		
100 + 20 + 3		
сто	двадцать	три
999		
900 + 90 + 9		
девятьсот	девяносто	девять

4. Произнесите числительное и существительное по образцу.

Образец: двадцать один город, двадцать одна река, двадцать одно море...
двадцать два города...

21 стол, 21 книга, 21 окно, *21 очки; 22 стола; 22 окна, 22 книги.

5. А) Прочитайте числа: 31, 32, 112, 113, 121, 122, 123, 211, 212, 213, 311, 312, 313, 321, 322, 323, 331, 332, 333, 1112, 2 333 221.

Б) Ответьте на вопросы:

- Это числа?
- Назовите цифры, которыми записаны числа.

В) – Составьте числа из данных цифр, запишите и произнесите
1, 4, 5 (*1, 6, 7 / 1, 8, 9)

6. Слушайте, повторяйте, читайте.

плюс (+) [пл'ус] – плюсы, минус (–) [м'инус] – минусы;
складывать / сложить – сложение – слагаемое;
я складываю – мы складываем;
вычитать / вычесть – вычитание – вычитаемое;
я вычитаю – мы вычитаем;
отнимать / отнять;
уменьшать / уменьшить – уменьшаемое;
действовать – действие – математическое действие.

* Незнакомые слова переведите на свой язык.

7. А) Прочитайте и ответьте на вопросы:

Образец:

- Что вы будете делать при записи: $1+1$, $15+5$, $25+6$? – складывать.
- Что вы будете делать при записи $2-1$, $17-2$, $34-8$? – ...
- Что вы будете делать при записи 2×2 , 10×3 , 101×7 ? – ...
- Что вы будете делать при записи $6 : 2$, $22 : 11$, $115 : 5$? – ...
- Как называются ответы? – ...

Б) Решите данные примеры и запишите ответы цифрами и словами, прочитайте ответы.

- Что мы записали?

8. Слушайте, повторяйте, читайте.

пример – примеры, ответ – ответы;
решать / решить – решение;
пример на сложение, пример на вычитание, пример на умножение, пример на деление.

9. Прочитайте, как называются составляющие в примере на сложение.

ЗАПОМНИТЕ!

Слагаемое + слагаемое = сумма

10. Прочитайте вопросы и ответьте на них:

Образец: 2×3 (два умножить на три) – какой это пример? – Это пример на умножение.

$5 \times 4 = \dots$ Какой это пример?

$10 + 8 = \dots$ Какой это пример?

$36 - 9 = \dots$ Какой это пример?

11. Запишите примеры цифрами и числами, решите и запишите решение, назовите слагаемые и сумму.

Образец: $10 + 1 = 11$ Десять плюс один будет одиннадцать, 10 и 1 – слагаемые, 10 – это сумма

$$10 + 2 = ?$$

$$10 + 3 = ?$$

$$10 + 4 = ?$$

$$10 + 5 = ?$$

$$110 + 16 = ?$$

$$110 + 17 = ?$$

$$110 + 18 = ?$$

$$1110 + 19 = ?$$

$$1111 + 1 = ?$$

* Придумайте 5 примеров на сложение, запишите цифрами и словами,

12. Прочитайте, как называются составляющие в примере на вычитание.

ЗАПОМНИТЕ!

Уменьшаемое – вычитаемое = разница

13. Запишите примеры цифрами и числами, решите и запишите решение, назовите составляющие примера и ответ.

Образец: $10 - 1 = 9$ / Десять минус один будет девять, 10 – уменьшаемое, 1 – вычитаемое, 9 – это разница.

$$10 - 2 = ?$$

$$10 - 3 = ?$$

$$10 - 4 = ?$$

$$10 - 5 = ?$$

$$120 - 16 = ?$$

$$120 - 17 = ?$$

$$120 - 18 = ?$$

$$1120 - 19 = ?$$

$$1121 - 20 = ?$$

* Придумайте 5 примеров на вычитание, запишите цифрами и словами.

14. Прочитайте вопросы и ответьте на них.

Образец: $2 + 3$ (два плюс три) – это какой пример? – Это пример на сложение.

$5 + 4$ – это какой пример?

$10 + 8$ – это какой пример?

$36 - 9$ – это какой пример?

$10 - 9$ – это какой пример?

15. Слушайте, повторяйте, читайте.

Текст

Цифры обозначают числа. Их можно складывать, например $2 + 3$ или $20 + 10$. Можно уменьшать числа, например, 6 уменьшить на 3 или 100 уменьшить на 10. Эти математические действия требуют решения.

16. Ответьте на вопросы

– Что обозначают цифры?

– Назовите цифры, какие есть в этом тексте.

– Назовите числа, какие есть в этом тексте.

– Прочитайте примеры из этого текста и скажите, какие это примеры

Образец: $2 + 3$ (два плюс три) – это пример на сложение.

– Решите примеры из текста, запишите и прочитайте ответы.

– Какие математические действия названы в тексте?

17. Запишите с транскрипцией слова, которые обозначают цифры, и слова, образованные от слов – цифр (числительных), – это существительные:

один – единица [йид'ин'ица]

два – двойка [двойка]

три – тройка [тройка]

четыре – четвёрка [ч'итв'орка]

пять – пятёрка [п'ит'орка]

шесть – шестёрка [шыс'т'орка]

семь – семёрка [с'им'орка]

восемь – восьмёрка [вас'м'орка]

девять – девятка [д'ив'атка]

число 10 (две цифры 1 и 0)

десять – десятка [д'ис'атка]

ЗАПОМНИТЕ!

Слова: единица, двойка, тройка, четвёрка, пятёрка, шестёрка, семёрка, восьмёрка, девятка, десятка – НЕ числительные и отвечают на вопрос ЧТО?

18. Прочитайте вслух слова из задания 17, составьте модели ударных – безударных слогов.

Образец: единица – – / – –, ...

*** 19. Приведите в пример другие слова (2–3 на каждую модель).**

Образец: двойка / – – сумка, лампа и др.

Домашнее задание:

- 1) запишите новые слова с переводом в словарь;
- 2) составьте и запишите 10 примеров с разными числами, решите их, числа запишите цифрами и словами, расставьте в словах ударение и запишите модели:

Образец: $4 \times 2 = 8$ (четыре умножить на 2) – это пример на умножение
четыре – / – –
два / –
восемь / – –

УРОК 2

1. Фонетическая разминка:

а) считайте

от 1 до 10; от 11 до 20; от 21 до 30; от 31 до 40; от 41 до 50;
от 51 до 60; от 61 до 70; от 71 до 80; от 81 до 90; от 91 до 100;
от 100 до 120; от 121 до 140; от 141 до 160; от 161 до 180, от 181 до 200;
от 1000 до 1010; от 1011 до 1020; от 1021 до 1030; от 1031 до 1040.

б) читайте и повторяйте следующие слова:

складывать – сложить – складываю – складываем – сложу – сложим;
вычитать – вычесть – вычитаю – вычитаем – вычту – вычтем – вычитаемое;
слагаемое – слагаемые, сумма;
уменьшать – уменьшить – уменьшаемое, разница.

2. Слушайте, читайте и повторяйте:

1, 2, 3, 4, 5, ..., n, ... – это натуральные числа.

0; -1; 1,5; $\frac{1}{2}$ – это не натуральные числа.

3. Напишите определение натурального числа.

Натуральное число – это

4. Прочитайте число. Какое это число? Назовите цифры, которые обозначают это число.

Образец: 43 – это натуральное число. Цифры 4 и 3 обозначают число 43.

- | | |
|----------|------------|
| 1) 3; | 8) 123; |
| 2) -15; | 9) 1357; |
| 3) 0; | 10) -705; |
| 4) 93; | 11) -12; |
| 5) 2020; | 12) 31257; |
| 6) -62; | 13) -8000; |
| 7) 998; | 14) 217. |

5. Рассмотрите схему 1. Запомните!

ЗАПОМНИТЕ!

<div style="text-align: center;">ЧИСЛА</div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;">↙</div><div style="text-align: center;">↘</div></div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"><div style="text-align: center;">положительные</div><div style="text-align: center;">отрицательные</div></div>
--

6. Слушайте, повторяйте, читайте.

Текст

Числа делятся на положительные и отрицательные. Положительное число больше 0. Отрицательное число меньше нуля. Отрицательное число пишется со знаком «-».

7. Прочитайте вопросы и ответьте на них:

- 1) Почему 3 (*три*) – это положительное число?
- 2) Почему -11 (*минус одиннадцать*) – это отрицательное число?
- 3) Почему 88 (*восемьдесят восемь*) – это положительное число?
- 4) Почему -124 (*сто двадцать четыре*) – это отрицательное число?

Ответьте на вопросы задания 7, используя союз «потому что».

Образец: 5 – это положительное число? – Да, это положительное число, потому что оно больше, чем ноль.

8. Выполните задание по образцу:

А) Ответьте на вопросы задания 4, используя союз «потому что».

Образец: 5 – это положительное число? – Да, это положительное число, потому что оно больше, чем ноль.

Б) Ответьте на вопрос: какие числа из задания 4 положительные, а какие отрицательные.

**Объясните, почему.*

9. Слушайте, повторяйте, читайте.

умножать (знак \times) / умножить – умножаемое – множитель (м.р.);

делить (знак $:$) / разделить – деление – делитель (м.р.) – делимое;

умножение и деление – это математические действия.

2×2 (два умножить на два) – это пример на умножение.

$4 : 2$ (четыре разделить на два) – это пример на деление.

10. Прочитайте, как называются составляющие в примере на умножение.

ЗАПОМНИТЕ!

множитель \times множитель = произведение

11. Прочитайте вопросы и ответьте на них:

– Что вы будете делать при записи 2×2 , 10×3 , 101×7 ?

– Что вы будете делать при записи 6×2 , 22×4 , $115 : 3$?

Решите данные примеры и запишите ответы цифрами и словами, прочитайте ответы.

12. Решите примеры из упражнения 11 и запишите ответы цифрами и словами, прочитайте ответы, назовите составляющие.

Образец: 2×2 (два умножить на два) – Ответ: 4 (четыре); два и два – это множители, четыре – это слагаемое.

13. Прочитайте, как называются составляющие в примере на деление.

ЗАПОМНИТЕ!

делимое : делитель = частное

14. Слушайте, повторяйте, читайте:

Текст

Числа могут делиться без остатка, например $8 : 4 = 2$ без остатка (восемь поделить на два, ответ: два). А есть примеры, где числа делятся с остатком, например $5 : 2 = 2$ и 1 в остатке (пять поделить на два, ответ: два и 1 в остатке).

15. Прочитайте примеры. Расскажите, что вы делаете. Решите их. Прочитайте с ответами. Какие числа в ответе?

Образец: $4 : 2 = ?$ (четыре разделить на два, ответ: четыре) Я делю четыре на два, ответ: четыре, это частное.

$16 : 8 = ?$ $33 : 3 = ?$ $115 : 3 = ?$

16. Рассмотрите схему 2.

ЗАПОМНИТЕ!



17. Слушайте, повторяйте, читайте:

Текст

Числа делятся на чётные и нечётные. Чётные числа можно разделить на 2 (два) без остатка. Нечётные числа нельзя разделить на 2 (два) без остатка.

18. Ответьте на вопрос: какие числа из задания 4 чётные, а какие нечётные.

* Ответьте, почему вы так думаете?

19. Выполните задание по образцу. Ответьте на вопросы, используя союз «потому что».

Образец: Число 4 чётное, потому что его можно разделить на 2 без остатка ($4 : 2 = 2$). А число 5 нечётное, потому что его нельзя разделить на 2 без остатка ($5 : 2 = 2$ и 1 в остатке).

– Почему число 3 (три) нечётное число?

– Почему число -11 (минус одиннадцать) тоже нечётное число?

- Почему число 88 (восемьдесят восемь) чётное число?
- Почему число -124 (минус сто двадцать четыре) тоже чётное число?

20. Прочитайте (прослушайте) слова. Запишите числа цифрами, определите, какие это числа и почему. Используйте союз «потому что».

Образец: три – 3, это нечётное число, потому что его нельзя разделить на два без остатка.

- 1) пятнадцать;
- 2) тридцать семь;
- 3) двести четырнадцать;
- 4) сто тринадцать;
- 5) пять тысяч восемьсот шестьдесят два;
- 6) семьдесят шесть;
- 7) десять;
- 8) девять;
- 9) восемьдесят девять;
- 10) одиннадцать;
- 11) одна тысяча десять;
- 12) девяносто пять.

21. Прослушайте текст. Выпишите все числа.

Текст

36 – это натуральное число. Здесь две цифры, это 3 и 6. Цифры 3 и 6 обозначают число 36. Это чётное число, потому что его можно разделить на два без остатка.

195 – это натуральное число. Здесь три цифры, это 1, 9 и 5. Цифры 1, 9 и 5 обозначают число 195. Это нечётное число, потому что его нельзя разделить на два без остатка. Число 195 положительное число, оно больше 0.

*** 22. Напишите свой текст по образцу, используя чётные и нечётные числа.**

Домашнее задание:

- 1) запишите новые слова урока в словарь с переводом;
- 2) составьте 10 примеров на сложение, вычитание, умножение и деление с числами больше десяти; опишите число в ответе (см. текст задания 21);
- 3) запишите примеры по образцу:

$10 \times 2 = 20$ / Десять умножить на два будет двадцать, 10 – первый множитель, 2 – второй множитель, 20 – это произведение;

20 – это число натуральное, положительное, чётное.

УРОК 3

1. Фонетическая разминка

а) считайте от 1 до 10; от 11 до 20; от 21 до 30; от 31 до 40; от 41 до 50;

б) считайте от 201 до 220, от 301 до 340; от 341 до 360; от 361 до 380, от 381 до 400;

в) считайте от 1400 до 1410, от 1411 до 1420, от 1421 до 1430, от 1431 до 1440.

г) прочитайте записанные числа: 11, 9, 5, 7, 15, 17, 12, 2, 16, 18, 14, 3, 13, 4, 1, 6, 8, 19;

выберите числа по порядку (по восходящей), запишите и произнесите, выберите числа по порядку (по нисходящей), запишите и произнесите;

д) замените числительные существительными: 1, 2...10, 100 и произнесите их.

2. Прочитайте составленные дома примеры. Расскажите, что вы делаете, чтобы узнать ответ. Это действие – РЕШЕНИЕ.

3. Слушайте, повторяйте, читайте:

Что? – решение (отглагольное существительное)

Что делать? **решать** / Что сделать? **решить** (глаголы)

Сейчас

(я) решаю

(мы) решаем

(ты) решаешь

(вы) решаете

(он/она) решает

(они) решают

Примеры нужно РЕШИТЬ

(он) решил Ты решил примеры? ИК–3

Когда ты решил примеры? ИК–2

(она) решила Ты решила примеры?

Когда ты решила примеры?

(они) решили Вы решили примеры?

Когда вы решили примеры?

Завтра (я) решу

(мы) решим

Завтра мы решим этот пример.
ИК–1

(ты) решишь

(вы) решите

Вы решите эти примеры? ИК–3

(он/она) решит

(они) решат

Когда они решат эти примеры?
ИК–2

4. Читайте примеры, записанные цифрами на доске:

1+1, 1+2, 3+4, 3+5, 4+6, 5+7, 5+8;

10–1, 20–2, 30–3, 40–4, 50–5; 5x2; 60x3; 70x4, 85x5; 101x6; 100 : 2; 99 : 3; 88 : 4;

77 : 3; 65 : 2

Решите данные примеры и прочитайте ответы.

5. Слушайте, повторяйте, читайте.

Текст 1

Сложение и вычитание – это математические действия. $11 + 2$ – это пример на сложение. 11 и 2 – слагаемые. Решаем пример, складываем число 11, натуральное, положительное, нечётное, и число 2, тоже натуральное, положительное, но чётное.

Сумма – число 13, натуральное, положительное, нечётное.

А $21 - 1$ – это пример на вычитание. 21 – уменьшаемое, 1 – вычитаемое. Решаем пример, вычитаем из уменьшаемого вычитаемое. Разница – число 20, натуральное, положительное, чётное.

6. Ответьте на вопросы:

- 11 и 2 – это цифры или числа?
- Какие цифры обозначают эти числа?
- Почему все числа в тексте натуральные?
- Почему все числа в тексте положительные?
- Назовите в тексте чётные числа
- Почему эти числа чётные?
- Назовите в тексте нечётные числа.
- Почему эти числа нечётные?
- Назовите пример на сложение. Назовите в нём числа, чем они являются?
- Как называется в таких примерах ответ?
- Назовите пример на вычитание. Назовите в нём числа, чем они являются?
- Как называется в таких примерах ответ?

**Перескажите текст из задания 5, используя примеры на сложение и вычитание из задания 4.*

7. Слушайте, повторяйте, читайте:

Текст 2

Умножение и деление – это математические действия. 2×2 – это пример на умножение. 2 и 2 – множители. Решаем пример, умножаем число 2, натуральное, положительное, чётное, и число 2, тоже натуральное, положительное, чётное.

Произведение – число 4, натуральное, положительное, чётное.

А $9 : 3$ – это пример на деление. 9 – делимое, 3 – делитель. Решаем пример, делим число 9 на число 3. 3 – это частное. Оно тоже натуральное, положительное, но нечётное.

** Перескажите данный текст, используя примеры на умножение и деление из задания 4.*

8. Рассмотрите схему 3, прочитайте и запомните!



Б) Расскажите о числе образцу.

Образец: -34 – это число,

« $-$ » – это знак,

34 – это числовое значение.

Число имеет знак и числовое значение.

Число -34 имеет знак минус и числовое значение «тридцать четыре».

9. Слушайте, повторяйте, читайте:

Одинаковые числа имеют одинаковые числовые значения и одинаковые знаки (1 и 1 ; -3 и -3).

Противоположные числа имеют одинаковые числовые значения и противоположные знаки (1 и -1 ; 3 и -3).

Разные числа имеют разные числовые значения и одинаковые или противоположные знаки (1 и 3 , 5 и -4).

10. Выполните задание по образцу. Ответьте на вопросы.

Образец: – Как вы думаете, числа 13 и -13 – это противоположные числа? Почему?

– Я думаю, что числа 13 и -13 – это противоположные числа, потому что они имеют одинаковые числовые значения и противоположные знаки.

- 1) Как вы думаете, числа 5 и 9 – это одинаковые числа? Почему?
- 2) Как вы думаете, числа 20 и -20 – это разные числа? Почему?
- 3) Как вы думаете, числа 42 и -42 – это одинаковые числа? Почему?
- 4) Как вы думаете, числа 39 и 93 – это противоположные числа? Почему?
- 5) Как вы думаете, числа 0 и 0 – это разные числа? Почему?
- 6) Как вы думаете, числа 1067 и 7601 – это противоположные числа? Почему?

ЗАПОМНИТЕ!

Потому что = так как (это синонимичные союзы)
--

* Запишите ответы на вопросы 1, 2 из задания 9, используя союз «так как».

11. Слушайте, повторяйте, читайте текст. Запишите конструкции ЧТО имеет ЧТО; ЧТО обозначает ЧТО и найдите предложения на данные конструкции.

Текст

20 – это натуральное число. Цифры 2 и 0 обозначают число 20. Это чётное число, потому что его можно разделить на два без остатка. Это положительное число, так как оно больше, чем ноль. –13 – это ненатуральное число. Цифры 1 и 3 обозначают число –13. Это отрицательное число, потому что оно меньше, чем ноль. 20 и –13 – это разные числа, так как они имеют разные числовые значения и противоположные знаки.

12. Ответьте на вопросы:

- 1) Число 20 – это натуральное число?
- 2) Какие цифры обозначают число 20?
- 3) 20 – это чётное или нечётное число? Почему?
- 4) 20 – это отрицательное число? Почему?
- 5) –13 – это натуральное число?
- 6) Какие цифры обозначают число –13?
- 7) –13 – это положительное число? Почему?
- 8) Числа 20 и –13 – это одинаковые числа? Почему?

13. Прочитайте предложения, вставьте нужное слово.

- 1) 20 – это число, ... можно разделить на два без остатка.
- 2) 10 – это число, ... больше, чем ноль.
- 3) –13 – это число, ... меньше, чем ноль.
- 4) 20 и –13 – это числа, ... имеют разные числовые значения и противоположные знаки.

Слова для справки: оно, его, они.

14. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие математические действия мы знаем?
- 2) Что мы делаем, когда решаем примеры?
- 3) Как вы скажите другу решить пример?

Для ответа нужна форма глагола ИМПЕРАТИВ (повелительное наклонение глагола): ЧТО ДЕЛАЙ (–ТЕ)? ЧТО СДЕЛАЙ (–ТЕ)?

15. Слушайте, повторяйте, читайте:

решать – (ты) решай, (вы) решайте/ решить – (ты) реши, (вы) решите;
складывать – складывай, складывайте/ сложить – сложи, сложите;
вычитать – вычитай, вычитайте/ вычесть – вычти, вычитите;
умножать – умножай, умножайте/ умножить – умножь, умножьте;
делить – дели, делите/ разделить – раздели, разделите.

16. Попросите друга решить примеры из задания 4 и описать ответы.

Образец: Иван, реши пример $1+1$ (один плюс один), сложи числа один и один, будет 2 (два). Сумма – число два, это число натуральное, положительное, чётное.

** Придумайте примеры на разные математические действия и попросите друга их решить.*

Домашнее задание:

- 1) запишите новые слова, которые узнали на уроке, в словарь с переводом;
- 2) составьте 4 примера (на сложение, на вычитание, на умножение, на деление) с числами от десяти до ста; запишите, как вы скажете другу решить эти примеры (образец – задание 16);
- 3) составьте диалоги (1 с примером на сложение, 1 на вычитание, 1 на умножение, 1 на деление) и запишите.

Образец: $11 + 12 =$

– Что это?

– Это пример.

– Ты знаешь ответ?

– Да, я решил (а) пример: сложил одиннадцать и двенадцать. Ответ 23.

Сумма – число натуральное, положительное, нечётное.

УРОК 4

(учебник «Дорога в Россию», ч. 1, уроки 5–8)

1. Фонетическая разминка

- а) произнесите гласные звуки: а / о / у / э / ы / и / э;
- б) произнесите твёрдые согласные и гласные: ба, бо, бу, бы, бэ; ва, во, ву, вы, вэ и т.д.;
- в) приведите примеры слов с сочетаниями звуков из задания 1б: **собака, бок, два, словарь** и т.д.;
- г) произнесите мягкие согласные с гласными: бе, бё, би, бю, бя; ве, вё, ви, вю, вя...);
- д) приведите примеры слов с сочетаниями звуков из 1г: **бизнесмен, экономист, аудитория, тетрадь, поликлиника** и др.; **один, три, четыре...**;
- е) произнесите мягкие звуки, обозначенные согласными буквами с Ь: **ль, мь, рь, ть, дь** [т'] – **преподаватель, ноль, словарь, площадь, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, знать, решать / решить, складывать / сложить, вычитать / вычесть, умножать / умножить, делить / разделить.**

2. Выберите слова из задания 1в, 1д, 1ж, обозначающие цифры (ноль, ... девять), прочитайте и скажите, какие это числа.

3. Слушайте, повторяйте, читайте.

Текст

В математике буквы обозначают числа. Цифры – это знаки, буквы – это тоже знаки. Цифры обозначают числа, буквы тоже обозначают числа. **х** – это любое число. **у** – это тоже любое число. **а** и **б** – это любые числа. В математике используют не русские, а латинские буквы. Мы читаем их так: **х** [икс], **у** [игр'ик], **з** [зэт].

Буква **п** тоже обозначает любое число. И от буквы **п** образуется прилагательное «энное». Например, прочитаем число 111 (сто одиннадцать) энное число раз.

4. Ответьте на вопросы:

- В математике буквы обозначают числа или цифры?
- Они обозначают одинаковые числа?
- Назовите 2 любых числа.
- Буквы – это знаки или слова?
- **а, б, у** обозначают числа?
- **а, б, у** – это русские буквы?
- Прочитайте буквы **х, у, з**.

5. Слушайте, повторяйте, читайте буквы латинского алфавита:

Aa (а)	Ee (э)	Kk (ка)	Qq (ку)	Xx (икс)
Bb (бэ)	Ff (эф)	Ll (эль)	Rr (эр)	Yy (игрек)
Cc (цэ)	Gg (гэ)	Mm (эм)	Ss (эс)	Zz (зэд[т])
Dd (дэ)	Hh (ха / аш)	Nn (эн)	Tt (тэ)	
	Ii (и)	Oo (о)	Uu (у)	
	Jj (йот / жи)	Pp (пэ)	Vv (вэ)	

6. Прочитайте примеры и скажите, какие это примеры.

Образец: $A + B$ – это пример на сложение.

$x + y$; $x - y$; $a \times b$; $c : d$

* Составьте примеры, используя буквы латинского алфавита, и спросите друга о них.

7. Слушайте, повторяйте, читайте.

Текст

В нашей аудитории 1 учительский стол. 4 стола ученических. Как записать без ответа, сколько столов в нашей аудитории? $1 + 4 = x$. Что есть в этой записи?

1 и 4 – это цифры, они обозначают числа. «+» – это знак сложения. «=» – это знак «равно», или знак равенства. x – неизвестное число. Чтобы узнать это число, надо сложить числа 1 и 4.

8. Ответьте на вопросы:

- Это наша аудитория?
- В аудитории есть учительский стол?
- В аудитории есть ученические столы?
- Сколько ученических столов в аудитории?
- Что мы делаем с числами 1 и 4?
- Как в примере обозначена сумма?
- Что такое « x »?
- Что такое «=»?

9. А) Слушайте, читайте, произносите, запоминайте:

Равнять / сравнить – равный – равенство – знак равенства – равно (равен, равна, равны чему?)

Б) Рассмотрите таблицу и запомните:

равен	$x = a$	икс равен а
$x, y, z \Rightarrow$ м. р / он	$y = a$	игрек равен а
	$z = a$	зед равен а
делитель	$c : d$,	делитель / он равен (чему?) x
равна		
сумма \Rightarrow ж. р. / она	$a + b = c$	сумма а и b равна с
разность	$d - f = g$	разница а и f равна g

равно

$a, b, c, d \dots \Rightarrow$ ср. р. // оно

слагаемое

$$a + d = c$$

первое слагаемое **равно** b

второе слагаемое **равно** d

уменьшаемое

$$d - f = g$$

d = k уменьшаемое **равно** k

вычитаемое

f = l вычитаемое **равно** l

произведение

$$q \times r = s$$

s = t произведение **равно** t

равны

$$a, b = c$$

a и b равны c

a и $b \Rightarrow$ мн. ч. / они

10. Прочитайте записанные равенства.

Образец: $x = 2$ (икс равен двум)

$$x = g$$

$$y = x$$

$$a, b, c = t$$

$$n, m = a$$

$$x, y, z = a$$

$$a = h$$

11. Слушайте, повторяйте, читайте:

Текст

Имя числительное обозначает число. Числительные изменяются по падежам, как и существительные. Например, *что?* пять, нет *чего?* пяти и т.д.

12. Слушайте, повторяйте, читайте.

Именительный падеж (*что?*) книга, стол, тетрадь, пять, пятнадцать, пятьдесят, пятьсот (= пять сотен)

Родительный падеж (*чего?*) книги, стола, тетради, пяти, пятнадцати, пятидесяти, пятисот (= пяти сотен)

Дательный падеж (*чему?*) книге, столу, тетради, пяти, пятнадцати, пятидесяти, пятистам (= пяти сотням)

Винительный падеж (*что?*) книгу, столу, тетрадь, пять, пятнадцать, пятьдесят, пятьсот (= пять сотен)

Творительный падеж (*чем?*) книгой, столом, тетрадью, пятью, пятнадцатью, пятьюдесятью, пятьюстами (пятью сотнями)

Предложный падеж (*о чём?*) о книге, о столе, о тетради, о пяти, о пятнадцати, о пятидесяти, о пятистах (о пяти сотнях)

ЗАПОМНИТЕ!

И. п., В. п. 40 (сорок), 90 (девяносто), 100 (сто)

Р. п., Д. п., Т. п., П. п. сорока, девяноста, ста

13. Просклоняйте: 6, 16, 60, 600; 44, 61, 92, 103.

14. Прочитайте и запишите словами равенства:

$$x + 5 = 11, \quad x = 6; \quad y - 2 = 8, \quad y = 10;$$

$$50 : a = 10, \quad a = 5; \quad 16 \times b = 84, \quad b = 4$$

** Придумайте равенства, запишите и прочитайте вслух.*

15. Ответьте на вопросы (определите, где ИК-1, ИК-2, ИК-3).

- Что обозначают буквы латинского алфавита в математике?
- Знак « $=$ » означает сложение?
- Чему равен x в выражении $3 + x = 5$?
- Чем x является в данном выражении?
- Чему равен y в выражении $y - 2 = 7$?
- Чем является y в данном выражении?
- Чему равно c в выражении $a : c = b$?
- Чем является c в данном выражении.
- Как называются ответы в данных выражениях?

***16. Задайте другу вопросы о равенствах в задании 14 (смотри задание 15).**

Домашнее задание:

- 1) запишите новые слова в словарь и переведите на родной язык;
- 2) составьте математические выражения (по 2 на все математические действия) и запишите их словами.

Образец: $5 + 2 = 7$ (пять плюс два равно семи).

УРОК 5 НЕРАВЕНСТВА

1. Диктант.

Цифра, число, натуральные числа, целое число, чётные и нечётные числа, числительное, решить/решать, пример, ответ, плюс, минус, умножать/умножить, делить/разделить, сложение, вычитание, умножение, деление, обозначать, обозначить, обозначение, шесть, восемь, одиннадцать, семнадцать, сумма, двадцать шесть, разница, сто пятнадцать, слагаемое, вычитаемое, произведение, множитель, тысяча пятьсот шестьдесят девять, математика, латинские буквы, равенство, сотня, десятка, пятёрка.

2. Выпишите из диктанта числительные и запишите цифрами.

Прочитайте.

3. Расскажите о числах из диктанта по образцу.

Образец: 12 – число положительное, потому что больше нуля, натуральное, чётное, так как можно разделить на два без остатка ($12 : 2 = 6$)

4. Просклоняйте 3, 13, 30, 103, 300

5. Запишите 5, 15, 50, 55 155 в И. п., Р. п., Д. п.

Прочитайте.

6. Запишите с числами из задания 2 примеры на сложение, вычитание, умножение, деление. Расскажите об этих примерах по образцу.

Образец: $5 + 6 = ?$ Пять плюс шесть будет одиннадцать. Это пример на сложение. Сумма пяти и шести равна одиннадцати.

7. Ответьте на вопросы:

- Что обозначает знак «+»?
- Что обозначает знак «−»?
- Что обозначает знак «:»?
- Что обозначает знак «х»?
- Знак «=» обозначает сложение?
- Как вы запишите равенство чисел a и b ?

8. Слушайте, повторяйте, читайте: равнять – равняться – равный – равен, равно, равна, равны – равенство; неравный – неравенство; большой – больше, меньший – меньше.

ЗАПОМНИТЕ!

<p>«\neq» – это знак неравенства; запишем выражение «$a \neq c$» (а не равно c)</p> <p>«$>$» – этот знак обозначает «больше»; запишем выражение «$a > c$» (а больше c).</p>

« $<$ » – этот знак обозначает «меньше»; запишем выражение « $a < d$ » (a меньше d).

« \geq » – этот знак обозначает «больше или равно»; запишем выражение « $a \geq f$ » (a больше или равно f)

« \leq » – этот знак обозначает «меньше или равно»; запишем выражение « $a \leq h$ » (a меньше или равно h)

9. Слушайте, повторяйте, читайте.

Текст

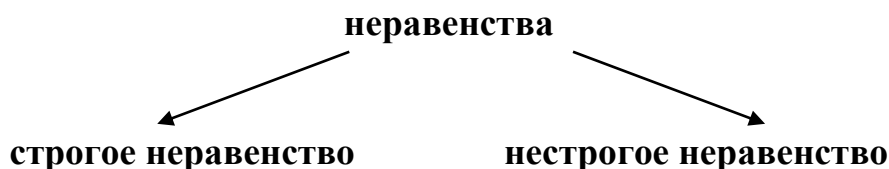
Что такое неравенство?

Неравенство в математике – это отношение двух чисел, которое обозначается знаками: $>$ (больше), $<$ (меньше), \geq (больше или равно), \leq (меньше или равно), а также знаком \neq (не равно). Неравенства со знаками $>$ (больше) или $<$ (меньше) называются строгими, а неравенства со знаками \geq (больше или равно) или \leq (меньше или равно) – это нестрогие неравенства.

10. Ответьте на вопросы:

- Что такое неравенство?
- Какие знаки обозначают неравенство двух чисел?
- Мы сравниваем цифры?
- Какие неравенства называют строгими?
- Какие неравенства называются нестрогими?

11. Рассмотрите схему, слушайте, читайте.



ЗАПОМНИТЕ!

ЧТО? (И. п.) содержит ЧТО? (В. п.)

Строгое неравенство – это неравенство, которое содержит знаки $>$, $<$.

Нестрогое неравенство – это неравенство, которое содержит знаки \leq , \geq .

12. Прочитайте выражения по образцу.

Образец:

$a > 147$

a больше ста сорока семи

a больше, чем сто сорок семь

$x > 6$

$b > 26$

$s < 44$

$y > 65$

$e \leq 56$

$a \geq 39$

$$x \geq 80$$

$$b \leq 8$$

$$2s > 19$$

$$x - y > 20$$

$$f \neq 71$$

$$x + y = 10$$

$$19 > 20$$

$$x > 7 > -6$$

***13. Составьте 10 выражений и запишите их по образцу задания 12. Скажите, какие из записанных неравенств нестрогие, а какие строгие.**

14. Слушайте, повторяйте, читайте, какие ещё есть неравенства.

$1 > 0$ – это верное неравенство. $-1 > 0$ – это неверное неравенство, потому что $-1 < 0$.

$x > y$ и $y > z$ мы можем написать как $x > y > z$ (*игрек меньше икс и больше зед*). $x > y > z$ – это двойное неравенство, потому что оно содержит два знака.

Домашнее задание

(оценивается как часть контрольной работы)

Задание 1. Напишите выражения по образцу.

Образец:

$$a + b = 10$$

a плюс b равно десяти; a – это слагаемое, b – это слагаемое, 10 – это сумма. Это пример на сложение.

$$a + 10 = 42$$

$$n - m \neq 11$$

$$z \times x = 56$$

$$2a - 2b = 2c$$

$$12 \times d = 120d$$

$$1000 \div f = 5k$$

$$18z + 12x = 30y$$

$$132k \div 11m = 12n$$

Задание 2. Запишите выражения цифрами и латинскими буквами.

- а) *зед* равен ста сорока
- б) *икс* не равен минус пятидесяти двум
- в) a плюс b не равно ста семидесяти
- г) m минус d равен двумстам шестидесяти четырём
- д) c равно двадцати двум a
- е) тридцать шесть ef разделить на шесть ka равно шести em
- ж) нуль умножить на восемьдесят es не равно *икс*
- з) cz равно два *икс* минус двенадцать
- и) *игрек* не равен минус тридцати
- к) девятнадцать te разделить на y не равно ne

**Задание 3. Запишите выражения цифрами и латинскими буквами.
Найдите неверное неравенство.**

- а) *икс* больше или равно трём
- б) *а* плюс один не равно нулю
- в) *игрек* больше, чем *икс* минус пятнадцать
- г) *а* больше *бэ* и меньше *цэ*
- д) *эн* не равно *эн*
- е) двенадцать меньше *цэ* и больше или равно *бэ*
- ж) двенадцать больше девятнадцати
- з) *пэ* больше или равно пяти и меньше пятидесяти
- и) *ка* не равно семнадцати
- к) *игрек* плюс один больше нуля и меньше или равно единицы

*** Задание 4. Придумайте примеры.**

- 1) Напишите одно строгое неравенство.
- 2) Напишите одно верное неравенство.
- 3) Напишите одно нестрогое неравенство.
- 4) Напишите одно двойное неравенство.
- 5) Напишите одно неверное неравенство.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)

СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ

слагаемое
сумма
уменьшаемое
вычитаемое
разность (*ж.р.*)
множитель (*м.р.*)
произведение
делимое
делитель (*м.р.*)
частное
равенство / неравенство
сложение
вычитание
умножение
деление

ЗАПОМНИТЕ!

A a (а)	H h (ха / аш)	O o (о)	V v (вэ)
B b (бэ)	I i (и)	P p (пэ)	X x (икс)
C c (цэ)	J j (йот / жи)	Q q (ку)	Y y (игрек)
D d (дэ)	K k (ка)	R r (эр)	Z z (зед)
E e (э)	L l (эль)	S s (эс)	
F f (эф)	M m (эм)	T t (тэ)	
G g (гэ)	N n (эн)	U u (у)	

Задание 1. Прочитайте латинские буквы.

а) x	ж) l	н) c
б) f	з) o	о) v
в) t	и) p	п) n
г) a	к) t	р) d
д) z	л) b	с) u
е) k	м) m	т) y

ЗАПОМНИТЕ!

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Знак	Чтение знака	Название знака	Действие	Члены выражения
+	плюс (<i>что?</i>)	знак сложения	сложение $a + b = c$ (а плюс бэ равно цэ)	а – слагаемое b – слагаемое с – сумма
–	минус (<i>что?</i>)	знак вычитания	вычитание $a - b = c$ (а минус бэ равно цэ)	а – уменьшаемое b – вычитаемое с – разность
× *	умножить на (<i>что?</i>)	знак умножения	умножение $a \times b = c$ (а умножить на бэ равно цэ)	а – множитель b – множитель с – произведение
÷ :	разделить на (<i>что?</i>)	знак деления	деление $a : b = c$ (а разделить на бэ равно цэ)	а – делимое b – делитель с – частное
=	равно (<i>чему?</i>), будет (<i>что?</i>),	знак равенства	равенство	
≠	не равно (<i>чему?</i>)	знак неравенства	неравенство	

ЗАПОМНИТЕ!

равен <i>множитель \Rightarrow м. р. / он</i> <i>$x, y, z \Rightarrow$ м. р</i>	$a \times b = c$	множитель равен <i>b</i> <i>x</i> не равен <i>c</i>
равна <i>сумма \Rightarrow ж. р. / она</i>	$a + b = c$	сумма (чисел) <i>a</i> и <i>b</i> равна <i>c</i>
равно <i>$a, b, c, d \dots \Rightarrow$ ср. р / оно</i>	$a = b$ $n \neq m$	<i>a</i> равно <i>бэ</i> <i>эн</i> не равно <i>эм</i>
равны <i>a и $b \Rightarrow$ мн. ч. / они</i>	$a, b = c$	<i>a</i> и <i>b</i> равны <i>c</i>

Задание 2. Поставьте вместо точек «равен» «равна», «равно» или «равны». Напишите названия букв.

Образец:

$x \dots a$

икс** равен ***a*

а) *$x \dots f$*

в) *$a \dots q$*

б) *$x, y, z \dots a$*

г) *$n, m \dots a$*

- | | |
|-------------------------------|-----------------------------------|
| д) $y \dots x$ | м) слагаемое $\dots g$ |
| е) $a, b, c \dots t$ | н) уменьшаемое $\dots u$ |
| ж) $p \dots a$ | о) произведение b и $p \dots x$ |
| з) $s \dots f$ | п) делимое $\dots r$ |
| и) $k, l \dots y$ | р) делитель $\dots f$ |
| к) сумма a и $b \dots c$ | с) множитель $\dots z$ |
| л) разность d и $t \dots m$ | т) равенство $\dots x$ |

Задание 3. Прочитайте выражения, назовите его компоненты.

Образец:

$$a + b = c$$

a плюс $бэ$ равно $цэ$; a – это слагаемое, b – это слагаемое, c – это сумма.

Это пример на сложение.

- | | |
|---------------------------|--------------------------|
| а) $x + y = z$ | и) $806u \times 11h = v$ |
| б) $2a \div n = m$ | к) $912t \div 2y = b$ |
| в) $13k \times v = p$ | л) $840d - 3n = m$ |
| г) $12f - r = s$ | м) $660l + 2f = g$ |
| д) $16g + 19a \neq c$ | н) $716r \times 12u = z$ |
| е) $45d \times 2z \neq a$ | о) $101z \div 2t = y$ |
| ж) $67p \div 76s \neq e$ | п) $123a - 456b = c$ |
| з) $100y + 123x = d$ | |

Задание 4. Решите примеры. Прочитайте выражения.

Образец:

$$1 + 2 = 3$$

Один плюс два, ответ: три.

- а) $59 + 111 = \dots$
 б) $1000 - 1 = \dots$
 в) $68 - 18 = \dots$
 г) $11 \times 12 = \dots$
 д) $225 \div 5 = \dots$
 е) $660 + 140 = \dots$
 ж) $1000 \div 5 = \dots$
 з) $123\,456\,789 + 1 = \dots$

Задание 5. Запишите выражения цифрами и латинскими буквами.

- а) $зед$ не равен $икс$
 б) $икс$ минус $игрек$ равно $пэ$
 в) $цэ$ равно a разделить на сорок восемь
 г) $эн$ минус $эм$ не равно $ку$
 д) a умножить на $бэ$ не равно $цэ$

- е) тысяча минус девятьсот двенадцать равно *икс*
- ж) *эф* не равно *эм*
- з) *дэ* равно минус *эль*
- и) *ка* плюс двенадцать не равно минус *йот*
- к) *икс* не равен *зед*
- л) *игрек* равен минус три *цэ*
- м) восемнадцать разделить на *цэ* не равно *ку*
- н) сумма чисел *бэ* и *цэ* равна *и*
- о) произведение чисел *ка* и *эль* равно *пэ*
- п) разность чисел *эс* и *цэ* не равна *игрек*

Задание 6. Прочитайте текст. Ответьте на вопросы.

Вы уже знаете, что в математике только 10 цифр, цифры обозначают числа. Есть числа однозначные, двузначные, трёхзначные, четырёхзначные и другие. Ещё в математике есть чётные и нечётные числа. 1, 3, 5, 7 – это нечётные числа. 0, 2, 4, 6, 8 – это чётные числа.

Также в математике есть натуральные и ненатуральные числа. 1, 2, 3, 100, 1000 – это натуральные числа. Мы говорим натуральные числа, когда считаем предметы. Мы считаем: 1 книга, 21 книга, 31 книга... 0 – это ненатуральное число. -1 (минус один) – это тоже ненатуральное число. $\frac{1}{2}$ (одна вторая) – это тоже ненатуральное число. 0, -1, $\frac{1}{2}$ – это ненатуральные числа. Число 1 – это положительное число, оно больше, чем 0. Число -1 – это отрицательное число, оно меньше, чем 0.

Итак, число 1 – это однозначное, нечётное, положительное и натуральное число. -20 – это двузначное, чётное, отрицательное и ненатуральное число.

Вопросы:

- а) Сколько цифр в математике?
- б) Какую информацию из текста вы уже знаете?
- в) Какая информация новая?
- г) Какие бывают числа?
- д) Какие числа натуральные?
- е) Какие числа ненатуральные?
- ж) 0 – это натуральное число?
- з) -5 – это натуральное число?
- и) Приведите примеры отрицательных чисел.
- к) Приведите примеры положительных чисел.
- л) Приведите примеры натуральных чисел.
- м) Приведите примеры ненатуральных чисел.

ЗАПОМНИТЕ!

Во сколько раз больше / меньше...?	На сколько меньше / больше...?
<p style="text-align: center;">$10 : 5 = 2$</p> <p>десять больше пяти в два раза = десять больше, чем 5, в два раза</p> <p>пять меньше десяти в два раза = пять меньше, чем десять, в два раза</p>	<p style="text-align: center;">$10 - 6 = 4$</p> <p>десять больше шести на четыре = десять больше, чем шесть, на четыре</p> <p>шесть меньше десяти на четыре = шесть меньше, чем десять, на четыре</p>

Задание 7. Ответьте на вопросы.

- а) На сколько 100 меньше 112?
- б) Во сколько раз 10 меньше 100?
- в) На сколько 1000 больше 919?
- г) Во сколько раз 1000 000 больше 100?
- д) На сколько 987 больше 0?
- е) Во сколько раз 125 больше 5?
- ж) На сколько *a* больше 300, если *a* равно сумме чисел 86 и 42?
- з) Во сколько раз *x* больше 5, если *x* равен разности чисел 1 125 и 1 105?
- и) На сколько разность чисел 86 и 14 меньше суммы чисел 86 и 14?
- к) Во сколько раз произведение чисел 100 и 10 больше частного чисел 100 и 10?

ТЕМА 3. ДРОБИ

УРОК 1. ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

1. Слушайте, читайте, повторяйте.

1 – 11 – 21 – 31 – 41 – 51 – 61 – 71 – 81 – 91 – 101 – 1001; $11 > 10$;
 $11 > 10$ – это строгое неравенство; 1 стол, 11 столов, 21 стол.
2 – 12 – 22 – 32 – 42 – 52 – 62 – 72 – 82 – 92 – 102 – 202 – 1002; $a > 2$;
 $a > 2$ – это строгое неравенство; 2 книги, 12 книг, 22 книги.
3 – 13 – 23 – 33 – 43 – 53 – 63 – 73 – 83 – 93 – 103 – 303 – 1003; $3 < x < 11$;
 $3 < x < 11$ – это двойное неравенство, 3 тетради, 13 тетрадей, 31 тетрадь.
4 – 14 – 24 – 34 – 44 – 54 – 64 – 74 – 84 – 94 – 104 – 1004; $4 > y > -1$;
 $4 > y > -1$ – это двойное неравенство; 4 окна, 14 окон, 104 окна.
5 – 15 – 25 – 35 – 45 – 65 – 75 – 85 – 95 – 105 – 115 – 155 – 1005;
 $5 + 1$ – это сложение, $15 - 5$ – это вычитание, 25×5 – это умножение,
 $55 : 5$ – это деление, $5 > 1$ – это неравенство; 1 студент, 5 студентов,
15 студентов, 1055 студентов.

2. Ответьте на вопросы.

- 1) В задании 1 записаны числа?
- 2) Какие знаки записаны в задании 1?
- 3) 1 – это знак?
- 4) Что он обозначает?
- 5) Один – это знак?
- 6) Скажите, сколько студентов в сочетаниях задания 1?
- 7) Числительные из задания 1 отвечают на вопрос *сколько* или *какой*?

3. Читайте, повторяйте, запоминайте.

Различают числительные *количественные* (сколько?) и *порядковые* (какой?)

4. Считайте от 1 до 10 и записывайте цифрами и словами количественные числительные в левый столбик, порядковые числительные – в правый столбик (см. учебник «Дорога в Россию», ч. 2, урок 1).

Сколько?	Какой?
1 один	1-й первый [п'э́рвый]
2 два	2-й второй [фтарой]
3 три	3-й третий [тр'э́т'ий]
4 четыре	4-й четвёртый [читв'ортый]
5 пять	5-й пятый [п'а́тый]
6 шесть	6-й шестой [шысто́й]
7 семь	7-й седьмой [с'ид'мой]
8 восемь	8-й восьмой [вас'мой]
9 девять	9-й девятый [д'ив'а́тый]
10 десять	10-й десятый [д'ис'а́тый]

5. Слушайте, повторяйте и читайте.

Порядковые числительные похожи на прилагательные:

дом (какой? который?) – **новый** дом, **первый** дом;

доска (какая? которая?) – **новая** доска, **первая** доска;

окно (какое? которое?) – **новое** окно, **первое** окно

Порядковые числительные *согласуются* с существительными.

6. *Согласуйте порядковые числительные со словами* стол (первый стол, второй стол, третий стол... десятый стол); книга (первая книга...), окно (первое окно...).

* *Добавьте свои примеры.*

ЗАПОМНИТЕ!

В составном порядковом числительном изменяется только последнее слово!

7. А) Считайте 11–20, 30.

Сколько? Который?

11 одиннадцать 11-й одиннадцатый [ад'инацатый];

... ..

Б) *Согласуйте с существительными* стол, книга, окно (по образцу задания 5).

В) Считайте 21 – 29.

Сколько? Который?

21 двадцать один – 21-й двадцать первый [двацат'/п'эрвый]

... ..

ЗАПОМНИТЕ!

В составном порядковом числительном изменяется только последнее слово!

Г) *Согласуйте с существительными* стол, книга, окно.

Образец: тридцать один, тридцать первый, тридцать первый стол, тридцать первая книга, тридцать первое окно.

31–39, 41–49, 51–59, 61–69, 71–79, 81–80, 91–99, 101–109.

8. *Как образовать порядковые числительные от количественных числительных 40, 90, 100 и существительных 1000 (тысяча), 1 000 000 (миллион), 1 000 000 000 (миллиард)?*

Читайте, повторяйте, запоминайте.

<i>Сколько</i>	<i>Который?</i>
40 (сорок) лет	40-й (сороковой) год, 40-ая (сороковая) минута, 40-ое (сороковое) место, 40-ые (сороковые) годы;
90 (девяносто) лет	90-й (девяностый) год, 90-ая (девяностая) минута, 90-ое (девяностое) место, 90-ые (девяностые) годы;
100 (сто) лет	100-й (сотый) год, 100-ая (сотая) минута, 100-ое (сотое) место, 100-ые (сотые) годы.

От существительных образуются прилагательные:

1000 тысяча	1000-й (тысячный) год, 1000-ая (тысячная) минута, 1000-ое (тысячное) место, 1000-ые (тысячные) годы;
1 000 000 миллион	1000 000-ый (миллионный), -ая, -ое, -ые;
1 000 000 000 миллиард	1000 000 000-ый (миллиардный), -ая, -ое, -ые .

9. Как образовать порядковые числительные от сложных количественных числительных 50, 60, 70, 80?

Читайте, повторяйте, запоминайте.

<i>Сколько?</i>	<i>Который?</i>
50 (пятьдесят) лет	50-й (пятидеся тый) год, 50-ая (пятидеся тая) минута, 50-ое (пятидеся тое) место, 50-ые (пятидеся тые) годы
60 (шестьдесят) лет	60-й (шестидеся тый) год, 60-ая (шестидеся тая) минута, 60-ое (шестидеся тое) место, 60-ые (шестидеся тые) годы,
70 (семьдесят) лет	70-ая (семидеся тая) минута, 70-ое (семидеся тое) место, 70-ые (семидеся тые) годы;
80 (восемьдесят) лет	80-й (восьмидеся тый) год, 80-ая (восьмидеся тая) минута, 80-ое (восьмидеся тое) место, 80-ые (восьмидеся тые) годы.

10. Прочитайте выражения вслух:

1-й пример, 3-й ответ, 8-ая книга, 12-ое окно, 17-ое фото, 20-й километр, 2-ая тетрадь, 32-ое число, 40-й день, 50-й год, 90-ая выставка, 100-я книга.

*** Приведите подобные примеры.**

11. Прослушайте текст, прочитайте, переведите незнакомые слова.

Текст

Число – это основное *понятие* математики. Существует *бесконечное множество* натуральных чисел. Натуральные числа *используют* при

обозначении количества предметов (один предмет, два предмета, пять предметов и т.д.).

В математике есть *целые числа* и *дроби*. Например, 1, 3, 8, -1, -3, -8 – это целые числа, $\frac{2}{3}$; 0,5; 0, 05; $-\frac{1}{2}$. – это дроби.

Различают обыкновенные дроби и десятичные. Например, $\frac{2}{3}$ и $\frac{4}{5}$. это обыкновенные дроби. Обыкновенная дробь состоит из *числителя* и *знаменателя*, цифры 2 и 4 – это числитель, 3 и 5 – это знаменатель. Десятичная дробь состоит из целых и десятых, сотых, тысячных и т.д. $\frac{1}{2}$. одна вторая (часть/она), $\frac{2}{3}$ две третьих (части), $\frac{4}{5}$. четыре пятых (части). Числитель – количественное числительное, знаменатель – порядковое.

12. Ответьте на вопросы.

- Что такое число?
- Сколько существует натуральных чисел?
- Для чего используют натуральные числа?
- Какие числа есть в математике?
- Какие различают дроби?
- Из чего состоит обыкновенная дробь?
- 0,5 – это обыкновенная дробь?

13. Произнести выражения, запишите словами, вставьте в пропуски буквы, расскажите о данных дробных числах по образцу.

Образец: $\frac{1}{2}$ (одна вторая тетради), $\frac{1}{2}$ – это обыкновенная дробь, 1 (один) – числитель, 2 (вторая) – знаменатель.

2 тетрад..., $\frac{1}{2}$ книг..., $\frac{2}{3}$ книг..., 4 стол... $\frac{4}{5}$ стол..., 0, 5; 1, 2; $\frac{1}{10}$

14. Слушайте, повторяйте и читайте.

Текст

Дробь $\frac{12}{11}$ – это *неправильная* дробь, так как её числитель 12 больше её знаменателя 11. Дробь $\frac{18}{22}$ – это *правильная* дробь, потому что её числитель 18 меньше её знаменателя 22.

Неправильную дробь $\frac{3}{2}$ можно записать как *смешанную* дробь $1\frac{1}{2}$.

15. Назовите, какие дроби есть в тексте задания 13.

Соедините их с существительными стол, площадь, сад.

Образец: $\frac{1}{2}$ сада (одна вторая сада).

ЗАПОМНИТЕ!

Обыкновенная дробь + существительное в Р. п.

Читайте: одна вторая сада, нет одной второй сада, к одной второй сада

***Просклоняйте все сочетания с числительными из основного задания.**

Домашнее задание:

- 1) запишите в словарь новые слова и переведите на родной язык;
- 2) посмотрите учебник «Дорога в Россию», ч. 2, упр. 1, стр. 3) и согласуйте порядковые числительные с существительными (**образец:** первый этаж, вторая квартира и т.д.);
- 3) решите примеры, запишите примеры и ответы словами, обыкновенные дроби опишите по образцу:

Образец: $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 1$ (Одна вторая плюс одна вторая равно одному; одна вторая – это обыкновенная дробь, один – это числитель, 2 – это знаменатель).

$$1,2 + 0,8 =$$

$$6 - 0,7 =$$

$$9,15 + 2,85 =$$

$$11,3 - 1,3 =$$

$$\frac{1}{4} + \frac{3}{4} =$$

$$\frac{2}{7} - \frac{1}{8} =$$

$$1 - \frac{1}{10} =$$

- 4) Подготовка к контрольной работе (оценивается как часть контрольной работы):

Задание 1. Напишите дроби словами.

$$1\frac{2}{3}; 2\frac{4}{5}; -\frac{12}{20}; 1\frac{9}{8}; \frac{12}{13}; \frac{98}{100}; \frac{1}{100}; \frac{15}{16}; \frac{19}{12}; -\frac{7}{16}; 5\frac{5}{6}; 21\frac{1}{5}; 3\frac{9}{10}.$$

Задание 2. Напишите дроби цифрами.

одна пятая

одна целая семь шестнадцатых

девятнадцать целых семь восьмых

минус три девятнадцатых

семь целых одна вторая

семнадцать семидесятых

двенадцать целых девятнадцать двадцатых

сто первых

минус девять девяностых
сто целых одна первая
семь шестых
пять первых
три восьмых

УРОК 2. ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

1. Слушайте, читайте, повторяйте.

6 – 16 – 66 – 76 – 86 – 96 – 106 – 116 – 166 – 1006; $\frac{1}{6}$; $\frac{6}{7}$; 6 столов, 6-й стол, 16-й стол, 66-й стол, 106-й стол.

7 – 17 – 77 – 87 – 97 – 107 – 117 – 177 – 1007; $\frac{1}{7}$; $\frac{7}{8}$; 7 минут, 7-ая минута, 17-ая минута, 77-ая минута, 107-ая минута.

8 – 18 – 88 – 98 – 108 – 118 – 188 – 1008; $\frac{1}{8}$; $\frac{8}{9}$; 8 общежитий, 8-ое общежитие, 18-ое общежитие, 88-ое общежитие, 108-ое общежитие.

9 – 19 – 99 – 109 – 119 – 1009 – 1019 – 1199 – 1999; $\frac{1}{9}$; $\frac{9}{10}$; 9 дней, 9-й день, 19-й день, 99-й день, 199-й день.

2. Ответьте на вопросы, используйте конструкцию ЧТО – это ЧТО.

- Какие числа называются натуральными? Приведите примеры.
- Какие числа называются дробными? Приведите примеры
- Какие числа называются целыми? Приведите примеры.
- Какие дроби называются обыкновенными? Из каких компонентов состоят?
- Какие бывают обыкновенные дроби? Приведите примеры.
- Что называют смешанным дробным числом или смешанной дробью? Приведите примеры.
- Какие дроби называются десятичными? Приведите примеры.

3. Запишите по 3 примера на доске, решите и расскажите о своих действиях.

$$\begin{aligned} 17 + 6 = \quad 28 - 4 = \quad 11 \times 8 = \quad 95 : 5 = \\ 149 + 12 = \quad 266 - 16 = \quad 789 \times 2 = \quad 1295 : 5 = \\ \frac{2}{3} + \frac{1}{3} = \quad 2,5 - 1,2 = \quad \frac{1}{4} \times 2 = \quad 6,12 : 3 = \end{aligned}$$

Образец: $1+2 =$ это пример на сложение.

Я решаю этот пример: один плюс 2 равно трём, я складываю числа 1 и 2.

Я решил пример, сложил один и два.

Ответ: три.

4. Слушайте и читайте.

Текст

Иркутск, улица Красноармейская, № 6. Десятый корпус БГУ. Здесь иностранные студенты изучают русский язык, а русские студенты – китайский, потому что это международный факультет. Мы находимся на 1-ом этаже в 101-ой аудитории. Здесь учится 4-ая группа. Эти студенты учатся в университете 1-й год. Им очень нравится Байкальский государственный университет. А вам нравится учиться в БГУ?

5. Выборочный диктант: из прослушанного текста выпишите числительные и опишите числа.

Образец: 6 – это однозначное, натуральное, положительное, чётное число, обозначено количественным числительным «шесть».

6. Какие глаголы есть в тексте? Назовите их.

***Образуйте у этих глаголов форму императива.**

7. Перескажите текст с опорой на выписанные слова.

*** От глаголов образуйте существительное (образец: изучать – изучение)**

8. Прочитайте выражения: $\frac{1}{2}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{5}{6}$; $\frac{11}{12}$; $\frac{20}{21}$; $\frac{101}{103}$

Ответьте на вопросы:

- Это целые числа?
- Какие это дроби?
- Назовите знаменатели.
- Назовите числители.

9. Прочитайте выражения: 0,1; 0,2; 0,3; 0,4; 0,5; 1,6; 1,7; 1,8; 1,9.

Ответьте на вопросы:

- Это числа?
- Это целые числа?
- Это обыкновенные дроби?

ЗАПОМНИТЕ!

Десятичные дроби состоят из целых, десятичных, сотых, тысячных и т.д.

10. Слушайте, повторяйте, читайте, запоминайте.

а) сколько? – И. п.

0,1 ноль целых (каких? Р. п.) одна десятая (часть какая? – И. п.)	0,01 ноль целых (каких? Р. п.) одна сотая (часть какая? – И. п.)
0,2 ноль целых две (части каких?) Р. п.) десятых	0,02 ноль целых две (части каких?) сотых
0,3 ноль целых три десятых	0,03 ноль целых три сотых
...	...
0,9 ноль целых девять десятых	0,09 ноль целых девять сотых
... сколько десятых?	... сколько сотых?

1,1 одна (часть) целая одна десятая	3,001 три целых (каких?) одна сотая
2,1 две целых (части) одна десятая	4,002 четыре целых две сотых

б) прочитайте десятичные дроби:

0,1; 0,2; 0,4; 0,8; 0,11; 0,25; 0,37; 0,48; 0,59;

в) сколько? – И. п.

0,001 ноль целых одна тысячная	0,0002 ноль целых 2 десятитысячных
1,002 одна целая две тысячных	2,00003 две целые три стотысячных...

г) прочитайте десятичные дроби:

0,001; 0,011; 0,111; 0,121; 0,1111; 0,2111; 1,202; 2,2222; 3,0321.

11. Составьте из слов предложения. Прочитайте.

а) В, математика, есть, целый, число, и, дробь.

б) Дробь, это, дробный, число.

в) Дробный, число, делиться, на, обыкновенный, и, десятичный.

г) В, обыкновенный, дробь, есть, числитель, и, знаменатель.

д) Число, $1\frac{1}{2}$, это, смешанный, число.

*Перескажите полученный текст.

12. Прочитайте и запишите числа словами:

$\frac{2}{3}$; $\frac{1}{3}$; $\frac{11}{2}$; $\frac{1}{2}$; $\frac{3}{5}$; 1;

1,5; 0,5; 2; 0,8; 0,2; 0,6; 1,11; 3,33; 4,55; 0, 91; 5.

Домашняя работа:

1) запишите новые слова с переводом в свой словарь;

2) решите примеры и расскажите о своих действиях:

$11 + 8 = ?$ $23 - 14 = ?$ $217 \times 7 = ?$ $2735 : 5 = ?$

$\frac{1}{2} \times 9 = ?$ $7,36 : 2 = ?$ $1\frac{2}{3} + 2\frac{2}{3} = ?$ $5,6 - 1,01 = ?$

3) составьте 2 выражения по модели: **ЧТО – это ЧТО, а ЧТО – это ЧТО.**

$a + b = c$ и $a + b > d$; $d - c = f$ и $a - c \leq d$;

* Составьте диалог по заданию 3.

УРОК 3

СКЛОНЕНИЕ ДРОБНЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

1. Слушайте, читайте, повторяйте.

$$1 - 2 - \frac{1}{2} - 1\frac{1}{2} - 0,1 - 0,5 - 0,12 - 1,2 - 1,02 - 1,002 - 0,112; \frac{1}{2} < 1;$$

$$3 - 4 - \frac{3}{4} - \frac{13}{4} - 0,3 - 0,34 - 3,4 - 3,04 - 3,004 - 0,134; \frac{3}{4} > \frac{1}{2};$$

$$5 - 6 - \frac{5}{6} - \frac{15}{6} - 0,6 - 0,56 - 5,6 - 5,06 - 5,006 - 0,156; 1,5 > \frac{1}{5};$$

$$7 - 8 - \frac{7}{8} - \frac{17}{8} - 0,7 - 0,78 - 7,8 - 7,08 - 7,008 - 0,178; \frac{7}{8} < x < 1;$$

$$9 - 2 - \frac{2}{9} - 1\frac{2}{9} - 0,9 - 0,29 - 2,9 - 2,09 - 2,009 - 0,2009; 8\frac{7}{8} < x \leq 9.$$

2. Ответьте на вопросы:

- Что такое « $-24 \times \frac{1}{3} = \dots$ »?
- Как называются компоненты в этом примере?
- Что вы можете сказать о числе – первом компоненте?
- Что вы можете сказать о числе – втором компоненте?
- Что вы можете сказать о числе – третьем компоненте?
- Что вы будете делать, чтобы решить этот пример?
- Расскажите о своих действиях.

**** Составьте подобное задание для другого студента.***

3. Читайте и пересказывайте текст.

Текст

« $0,18 : 3 =$ » ноль целых восемнадцать сотых разделить на три – это пример на деление. В данном выражении используются следующие числа: $0,18$ – не натуральное, дробное, чётное число; а 3 – это натуральное, целое, нечётное число. Чтобы получить ответ, мы разделим делимое на делитель и получим частное. Это число « $0,06$ / ноль целых шесть сотых» – не натуральное, дробное, чётное число. Все три числа математического выражения разные и составляют равенство.

**** Задайте вопросы друг другу по данному тексту.***

4. Слушайте, читайте, повторяйте.

А) Один пример – нет одного примера – добавить к одному примеру – решить один пример – с одним примером – в одном примере;

одна задача – нет одной задачи – добавить к одной задаче – решить одну задачу – с одной задачей – в одной задаче;

одно выражение – нет одного выражения – добавить к одному выражению – записать одно выражение – с одним выражением – в одном выражении;

два примера / выражения – нет двух примеров / выражений – добавить к двум примерам / выражениям – записать два примера / выражения – с двумя примерами / выражениями – о двух примерах / выражениях – в двух примерах / выражениях;

две задачи – нет двух задач – к двум задачам – решить две задачи – с двумя задачами – о двух задачах;

три – нет трёх – к трём – в три – с тремя – о трёх (= четыре);

тетрадь, площадь – нет тетради, площади – к тетради, площади – вижу тетрадь, площадь – с тетрадью, площадью – о тетради, площади;

пять – нет пяти – к пяти – в пять – с пятью – о пяти (= шесть, семь, девять, десять, одиннадцать...двадцать, тридцать);

пятьдесят – пятидесяти – к пятидесяти – в пятьдесят – с пятьюдесятью – о пятидесяти (=шестьдесят, семьдесят, восемьдесят);

столы, дела – нет столов, дел – к столам, делам – столы, дела – столами, делами – о столах, делах;

двести – нет двухсот – к двумстам – в двести – с двумястами – о двухстах (= триста, четыреста);

пятьсот – нет пятисот – к пятистам – в пятьсот – пятьюстами – о пятистах (=шестьсот, семьсот, восемьсот, девятьсот).

Б) И. п. – первая, Р. п., Д. п. – первой; вторая – второй; вторые – вторых; третья – третьей – третьи – третьих; четвёртая – четвёртой – четвёртые – четвёртых; пятая – пятой – пятые – пятых; шестая – шестой – шестые – шестых; седьмая – седьмой – седьмые – седьмых; восьмая – восьмой – восьмые – восьмых; девятая – девятой – девяты́е – девяты́х; десятая – десятой – десяты́е – десяты́х.

В) И. п. ($\frac{1}{5}$) одна пятая, Р. п., Д. п. – одной пятой; ($\frac{2}{9}$) две девяты́х, двух девяты́х, двум девяты́м; (0, 6) ноль целых шесть десяты́х, одной целой шести десяты́х, к одной целой шести десяты́м.

5. а) скажите, какие это числа, и просклоняйте их по образцу задания 4:
 $\frac{1}{7}$; 0,4; 2,51; 0,63; $6\frac{1}{2}$; 3,431.

б) прочитайте и запишите выражения словами:

$$\frac{2}{3} + \frac{1}{3} = 1; \quad \frac{11}{2} - \frac{1}{2} = 1; \quad \frac{3}{5} : 1 = \frac{3}{5}; \quad \frac{1}{2} \times 1 = \frac{1}{2};$$
$$1,5 + 0,5 = 2; \quad 0,8 - 0,2 = 0,6; \quad 1,11 \times 3 = 3,33; \quad 4,55 : 5 = 0,91.$$

6. Прочитайте данные выражения и четыре из них (на выбор) запишите.

$$11 + a = y, \quad \frac{2}{5}x = 1, \quad 1,1y - z = 9; \quad 15 + 21 = \dots; \quad 65, \text{ к } 65; \quad \frac{1}{3},$$
$$\text{от } \frac{1}{3}, \text{ к } 7, \text{ от } 17; \quad 117 - 27 = \dots; \quad \text{от } 561, \quad \text{на } \frac{12}{13}, \quad \text{к } 0,124;$$
$$99 : 3 = \dots; \quad \text{от } 86, \quad \text{к } \frac{41}{47}, \quad \text{от } 4,07; \quad 40 \times 5 = \dots; \quad \text{от } 121,$$
$$\text{к } 1\frac{7}{8}, \quad \text{с } 6,16; \quad 37 > 20; \quad \text{от } 333, \quad \text{к } \frac{1}{6}, \quad \text{на } 4,44; \quad 15 < 45$$

7. Конструирование текста

А) Восстановите предложения по опорным словам и синтаксическим конструкциям.

Образец:

Число, основной, понятие, математика.

ЧТО – это ЧТО

Число – это основное понятие математики.

1. В, мир, существовать, бесконечный, множество, натуральный, число.
ГДЕ существует ЧТО

2. Натуральный, число, использовать, при обозначении, количество, предметы
ЧТО используют при ЧЁМ

3. В, математика, есть целый, число, и, дробь.
ГДЕ есть ЧТО

4. 1, 3, 8, -1, -3, -8, целый, число; $\frac{2}{3}$; $\frac{3}{8}$; 0,5; 0,05; $-\frac{1}{2}$, дробное число.
Например, ЧТО – это ЧТО.

Б) Составьте из данных слов предложения и запишите их.

1. Различать, обыкновенный, дробь, и, десятичный.

2. Например, $\frac{2}{3}$; $-\frac{2}{3}$; $\frac{4}{5}$; $-\frac{4}{5}$, обыкновенный, дробь.

3. Обыкновенный, дробь, состоять, из, числитель, и, знаменатель.

4. Цифра, 2 и 4, это, числитель; 3 и 5, это, знаменатель.

5. Десятичный, дробь, состоять, из, целые, десятые, сотые, тысячные и т.д.
6. Например, $\frac{1}{2}$ один, второй (часть / она), два, третий (части), четыре, пятый.
7. Числитель, это, количественный, числительное, знаменатель, это, порядковый, числительное.

*** Составьте для предложений схемы.**

В) Прочитайте составленный текст.

*** 8. Задайте вопросы друг другу по прочитанному тексту.**

9. Сравните, прочитайте, повторите.

ОН – м. р.	– ь	ОНА – ж. р.
словарь		тетрадь
нуль/ноль		дробь
корень		часть
числитель		разность
знаменатель		степень
модуль		модель
делитель		помощь
путь		ночь

10. Запишите и прочитайте слова из задания 9 в И. п., Р. п. и Д. п.

***11. Составьте с данными словами словосочетания.**

***12. Составьте 5 предложений на тему «Дробные числа», используя нужные слова из задания 9.**

Домашнее задание:

- 1) запишите новые слова с переводом в свой словарь;
- 2) подготовьтесь к контрольной работе (преподаватель оценивает как часть итоговой контрольной работы).

А) Запишите дроби словами.

0,1	2,5	12,7	21,81	35,45	106,28
19,24	101,36	19,11	108,002	17,047	16,025
39,48	1,006	119,06	212,009	918,7	0,0 001

Б) Запишите дроби цифрами:

Одна десятая, пять целых семь десятых, девятнадцать сотых, двенадцать целых одна тысячная, шестнадцать целых девяносто девять тысячных, одна миллионная, шестьдесят шесть целых пять сотых, двадцать две тысячных,

семнадцать десятитысячных, нуль целых девятнадцать сотысячных, пять миллионных, двенадцать сотых.

В) Запишите выражения словами:

- а) $c = -0,11$ б) $2,5 < a$ в) $1,1 < z < 1,2$ г) $c \geq 0,67$ д) $0,12 - 0,02$
- е) $s \leq 1,12$ ж) $n = 3,1$ з) $5,601 > x$ и) $y = 0,84$ к) $-0,001 + 0,1$
- л) $d = 10,1$ м) $m < 1,5$ н) $x < 0,21$ о) $p > 12,01$ п) $0,25 \div 0,1$

Г) Запишите выражения цифрами:

- а) *а* больше нуля целых одной сотой;
б) *цэ* меньше или равно трем десятым;
в) *эн* меньше минус одной целой двенадцати сотых;
г) *эм* рано пятидесяти пяти тысячным;
д) *ка* не равно одной миллионной;
е) *эль* равно минус тринадцати сотым;
ж) *пэ* равно девяносто двум сотым;
з) *икс* больше одной тысячной, но меньше двух тысячных;
и) *зед* не равен девятистам девяти тысячным;
к) *игрек* больше двух.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС) СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ

целое число
 дробное число = дробь (ж.р.)
 обыкновенная дробь
 правильная дробь
 неправильная дробь
 смешанная дробь
 десятичная дробь
 числитель (чего?) дроби
 знаменатель (чего?) дроби

ОБЫКНОВЕННЫЕ ДРОБИ

ЗАПОМНИТЕ!

целое число	1 – это целое число. 0, 1, 2, 10, –5 – это целые числа.
дробное число = дробь (ж. р.)	0,5 – это дробное число. $\frac{1}{2}$ – это тоже дробное число. 0,1 и $\frac{3}{4}$ – это дробные числа.
обыкновенная дробь	$\frac{1}{2}$ – это обыкновенная дробь или простая дробь. $\frac{1}{3}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{5}{6}$ – это обыкновенные дроби или простые дроби.
правильная дробь	$\frac{1}{3}$ – это правильная дробь. $\frac{1}{3}$; $\frac{7}{8}$; $\frac{10}{11}$ – это правильные дроби.
неправильная дробь	$\frac{4}{3}$ – это неправильная дробь. $\frac{4}{3}$; $\frac{9}{8}$; $\frac{12}{11}$ – это неправильные дроби.
смешанная дробь	$1\frac{1}{2}$ – это смешанная дробь. $1\frac{1}{2}$; $2\frac{2}{3}$; $3\frac{4}{5}$ – это смешанные дроби.
десятичная дробь	0,1 – это десятичная дробь. 0,1; 0,5; 1,9 – это десятичные дроби.
числитель дроби знаменатель дроби	$\frac{1}{2}$ 1 – это числитель дроби. 2 – это знаменатель дроби.

Задание 1. Согласитесь или не согласитесь с высказыванием.

Образец:

$\frac{1}{2}$ (одна вторая) – это обыкновенная дробь. – Да, это обыкновенная дробь.

1 – это дробное число. – Нет, это целое число.

- а) $\frac{1}{10}$ (одна десятая) – это целое число. Нет, ...
- б) 1 – это целое число.
- в) $\frac{3}{4}$ – это правильная дробь.
- г) $1\frac{1}{2}$ (одна целая одна вторая) – это смешанная дробь.
- д) $1\frac{5}{10}$ (одна целая пять десятых) – это обыкновенная неправильная дробь.
- е) $\frac{7}{8}$ (семь восьмых) – это обыкновенная правильная дробь.
- ж) $\frac{4}{3}$ (четыре третьих) – это правильная дробь.
- з) 5 – это дробное число.
- и) $\frac{3}{4}$ (три четвертых) – это смешанная дробь.
- к) $\frac{1}{4}$ (одна четвертая) – это неправильная дробь.

Задание 2. Составьте диалоги по образцу.

Образец:

– 0,1 (одна десятая). Какое это число?

– Это дробное число.

– Какая это дробь?

– Это правильная дробь.

- а) $\frac{1}{2}$ (одна вторая)
- б) 0,5 (пять десятых)
- в) –2
- г) $-\frac{3}{4}$ (минус три четвертых)
- д) $1\frac{1}{3}$ (одна целая одна третья)
- е) –0,1 (минус одна десятая)
- ж) $\frac{4}{3}$ (четыре третьих)
- з) 1000
- и) $\frac{1}{2}$ (одна вторая) и $\frac{2}{3}$ (две третьих)
- к) 3 и 5
- л) 0,1 (одна десятая) и 0,2 (две десятых)
- м) $1\frac{1}{3}$ (одна целая одна третья) и $2\frac{1}{3}$ (две целых одна третья)

Задание 3. Слушайте и повторяйте. Поставьте ударение в словах. Напишите пропущенные слова.

ЧИСЛИТЕЛЬНЫЕ

Количественные числительные		Порядковые числительные			
Сколько?		Какой?	Какая?	Какое?	Какие?
		м. р. = он	ж. р. = она	ср. р. = оно	мн. ч. = они
1	один	первый	первая	первое	первые
2	два	второй			
3	три	третий	третья	третье	третьи
4	четыре	четвертый			
5	пять	пятый			
6	шесть	шестой			
7	семь	седьмой			
8	восемь	восьмой			
9	девять	девятый			
10	десять	десятый			
11 ...	одиннадцать	одиннадцатый			
... 19	девятнадцать	девятнадцатый			
20	двадцать	двадцатый			
21	двадцать один	двадцать первый	двадцать первая	двадцать первое	двадцать первые
30	тридцать	тридцатый			
40	сорок	сороковой			
50 ...	пятьдесят	пятидесятый			
... 80	восемьдесят	восемидесятый			
90	девяносто	девяностый			
100	сто	сотый			
200	двести	двухсотый			
300	триста	трёхсотый			
400	четыреста	четырёхсотый			
500 ...	пятьсот	пятисотый			
... 900	девятьсот	девятисотый			
1000	тысяча	тысячный			
2000	две тысячи	двухтысячный			
2001	две тысячи один	две тысячи первый	две тысячи первая		
1 000 000	миллион	миллионный			
1 000 000 000	миллиард	миллиардный			

ЗАПОМНИТЕ!

$\frac{a}{b} \Rightarrow \frac{\text{сколько?}}{\text{какая? / каких?}} \Rightarrow \frac{\text{количественное числительное}}{\text{порядковое числительное}}$	
$\frac{a = 1, 21, 31 \dots 101 \dots \cancel{11}}{b = \text{какАЯ? (И.п., ед.ч.)}} \Rightarrow$	$\frac{a = 2 \text{ (две)}, 3, 4, 5, 6 \dots \cancel{1}}{b = \text{какИХ? (Р.п., мн.ч.)}}$
$\frac{1}{2}$ одна вторая	$\frac{2}{3}$ две третьих
$\frac{1}{3}$ одна третья	$\frac{2}{2}$ две вторых
$\frac{1}{5}$ одна пятая	$\frac{3}{4}$ три четвертых
$\frac{21}{20}$ двадцать одна двадцатая	$\frac{5}{6}$ пять шестых
$\frac{31}{1}$ тридцать одна первая	$\frac{9}{10}$ девять десятых
$\frac{1}{1}$ одна первая	$\frac{19}{20}$ девятнадцать двадцатых

Задание 4. Прочитайте дроби.

- а) $\frac{1}{2}, \frac{1}{3}, \frac{1}{4}, \frac{1}{5}, \frac{1}{6}, \frac{1}{7}, \frac{1}{8}, \frac{1}{9}, \frac{1}{10}, \frac{1}{11}, \frac{1}{20}, \frac{1}{21}, \frac{1}{30}, \frac{1}{35} x; \frac{1}{50}, \frac{1}{55} c; \frac{1}{70} b; \frac{1}{80} a.$
- б) $\frac{1}{100}, \frac{1}{101}, \frac{1}{200}, \frac{1}{201}, \frac{1}{300}, \frac{1}{305}, \frac{1}{400}, \frac{1}{500}, \frac{1}{600}, \frac{1}{700}, \frac{1}{800}, \frac{1}{900}, \frac{1}{1000}, \frac{1}{1\,000\,000}, \frac{1}{1\,000\,000\,000} y.$
- в) $\frac{21}{1}, \frac{31}{30}, \frac{21}{20}, \frac{41}{42}, \frac{51}{50}, \frac{61}{70}, \frac{101}{100}, \frac{101}{1}, \frac{201}{10}, \frac{221}{1}, \frac{301}{3}, \frac{401}{5}, \frac{541}{6}, \frac{651}{7} n; \frac{1001}{11} m.$
- г) $\frac{2}{2}, \frac{2}{3}, \frac{2}{5}, \frac{2}{7}, \frac{2}{9}, \frac{22}{23}, \frac{2}{1}, \frac{22}{21}, \frac{32}{31}, \frac{42}{1}, \frac{52}{3}, \frac{62}{4}, \frac{72}{5}, \frac{82}{6}, \frac{92}{7}, \frac{102}{1}, \frac{202}{2} u; \frac{302}{3} k.$
- д) $\frac{3}{4}, \frac{5}{6}, \frac{7}{8}, \frac{9}{10}, \frac{11}{12}, \frac{13}{14}, \frac{15}{16}, \frac{17}{18}, \frac{19}{20}.$
- е) $\frac{3}{4}, \frac{5}{7}, \frac{6}{5}, \frac{4}{3}, \frac{11}{10}, \frac{12}{13}, \frac{20}{21}, \frac{99}{100}, \frac{4}{7}, \frac{6}{2}, \frac{5}{11}, \frac{8}{17}, \frac{19}{20}, \frac{43}{42}, \frac{15}{17}, \frac{29}{45}, \frac{45}{50}, \frac{69}{19}, \frac{19}{12}.$
- ж) $\frac{1}{2}, \frac{3}{9}, \frac{1}{11}, \frac{3}{7}, \frac{4}{21}, \frac{18}{12}, \frac{19}{20}, \frac{3}{5}, \frac{2}{1}, \frac{3}{4}, \frac{5}{8}, \frac{12}{19}, \frac{21}{1}, \frac{17}{18}, \frac{69}{66}, \frac{101}{1}, \frac{27}{29}, \frac{3}{2}, \frac{2}{4}, \frac{31}{30}.$
- з) $\frac{99}{100}, \frac{101}{100}, \frac{102}{102}, \frac{201}{1}, \frac{305}{300}, \frac{402}{500}, \frac{606}{700}, \frac{912}{900}, \frac{920}{919}, \frac{676}{767}, \frac{812}{819}, \frac{1000}{1}, \frac{1001}{1}.$

Задание 5. Напишите дроби знаками.

- а) одна вторая **игрек**, одна третья, одна седьмая, одна одиннадцатая, одна девятая;
- б) двадцать одна первая, тридцать одна тридцатая, сорок одна пятидесятая, шестьдесят одна семидесятая, сто одна первая, двести одна двадцатая;

- в) пять седьмых, восемь третьих, семь восьмых, двенадцать девятнадцатых, девятнадцать двадцатых, двадцать первых, пятнадцать шестнадцатых, девятнадцать девяносто девярых, сто первых, две третьих, шестьдесят семидесятих, двести трёхсотых, тысяча первых;
- г) две третьих **ка**, одна четвертая **икс**, пять восьмых, двенадцать девятнадцатых, одна шестидесятая, девяносто девять девяносто восьмых, одна двенадцатая, двести две двухсотых, семнадцать восемнадцатых.

ДЕСЯТИЧНЫЕ ДРОБИ

ЗАПОМНИТЕ!

$\frac{b}{a \cdot c}$	
a = 1, 21, 31, 41 ... 11 ⇒ одна целая	a = 2 (две), 3, 4, 5, 6... 1 ⇒ две целых
одна целая одна вторая	$2\frac{2}{3}$ две целых две третьих
$21\frac{1}{3}$ двадцать одна целая одна третья	$3\frac{2}{2}$ три целых две вторых
$31\frac{1}{5}$ тридцать одна целая одна пятая	$5\frac{3}{4}$ пять целых три четвертых

Задание 6. Прочитайте дроби.

- а) $1\frac{1}{2}$; $-1\frac{2}{3}$; $1\frac{5}{7}$; $1\frac{7}{8}$; $21\frac{2}{5}$; $21\frac{7}{9}$; $-31\frac{12}{19}$; $41\frac{9}{10}$; $101\frac{1}{3}$; $1001\frac{19}{20}$.
- б) $2\frac{1}{5}$; $2\frac{5}{7}$; $2\frac{9}{10}$; $-2\frac{10}{11}$; $22\frac{1}{7}$; $22\frac{12}{19}$; $32\frac{19}{12}$; $42\frac{11}{12}$; $52\frac{4}{5}$; $-102\frac{3}{4}$.
- в) $3\frac{1}{2}$; $3\frac{5}{7}$; $4\frac{2}{5}$; $5\frac{8}{9}$; $6\frac{9}{11}$; $12\frac{7}{9}$; $12\frac{19}{20}$; $25\frac{7}{9}$; $30\frac{16}{17}$; $46\frac{19}{12}$; $67\frac{99}{98}$.
- г) $\frac{1}{3} z$; $1\frac{5}{7} v$; $\frac{1}{11}$; $3\frac{4}{5}$; $21\frac{9}{12}$; $19\frac{2}{5}$; $1\frac{1}{19}$; $20\frac{5}{15}$; $37\frac{66}{65}$; $\frac{15}{16}$; $2\frac{3}{1}$; $\frac{76}{77}$; $\frac{1}{19}$; $5\frac{7}{16}$.

Задание 7. Напишите дроби знаками.

- а) одна целая одна пятая, одна целая девять десятых, одна целая семнадцать восемнадцатых, двадцать одна целая двенадцать двадцать вторых;
- б) две целых семь пятых, три целых две двенадцатых, пять целых восемь третьих, девятнадцать целых три пятых, минут одиннадцать целых пять семнадцатых, девятнадцать целых двенадцать двадцатых;

- в) одна целая шестьдесят семь семидесятых, две целых семь восьмых, минус три целых пять четвертых, двадцать одна целая шестьдесят шесть семидесятых, сто целых девяносто девять девяностых.

Задание 8. Прочитайте дроби. Опишите числитель и знаменатель.

Образец:

$\frac{1}{2}$ – одна вторая. Числитель равен одному (единице). Знаменатель равен

двум.

$\frac{3}{5}, \frac{12}{11}, \frac{98}{99a}, \frac{100}{1}, \frac{27x}{16}, \frac{12}{19}, \frac{66}{76}, \frac{5}{9}, \frac{9}{12}, \frac{8x}{3}, \frac{14}{15}, \frac{41}{2}, \frac{7}{16}, \frac{2}{9}, \frac{6}{77}, \frac{15}{75}t$

ЗАПОМНИТЕ!

<p>а, а – десятая (ых) а, аа – сотая (ых) а, ааа – тысячная (ых) а, а ааа – десятитысячная (ых) а, аа ааа – сотысячная (ых) а, ааа ааа – миллионная (ых)</p>	
<p>а,...1 (...АЯ) 11 0,1 – ноль / ноль целых одна десятая 0,01 – ноль целых одна сотая 0,001 – ноль целых одна тысячная 0,000 1 – ноль целых одна десятитысячная 0,00 001 – ноль целых одна сотысячная 0,000 001 – ноль целых одна миллионная</p>	<p>а,...2 (две) (...ых) 1 0,2 – ноль / ноль целых две десятых 0,03 – ноль целых три сотых 0,004 – ноль целых четыре тысячных 0,0 005 – ноль целых пять десятитысячных 0,00 006 – ноль целых шесть сотысячных 0,000 007 – ноль целых семь миллионных</p>
<p>1,а... (одна целая) 11 1,1 – одна целая одна десятая 21, 1 – двадцать одна целая одна десятая 101,1 – сто одна целая одно десятая</p>	<p>2,а... (две целых) 1 0,2 – ноль целых две десятых 2,2 – две целых две десятых 3,3 – три целых три десятых</p>

Задание 9. Прочитайте дроби сначала по вертикали, затем по горизонтали.

а)	0,1	0,01	0,11	0,001	0,111	1,101
б)	0,2	0,02	0,22	0,002	0,222	2,202
в)	0,3	0,03	0,33	0,003	0,333	3,303
г)	0,4	0,04	0,44	0,004	0,444	4,404

д)	0,5	0,05	0,55	0,005	0,555	5,505
е)	0,6	0,06	0,66	0,006	0,666	6,606
ж)	0,7	0,07	0,77	0,007	0,777	7,707
з)	0,8	0,08	0,88	0,008	0,888	8,808
и)	0,9	0,09	0,99	0,009	0,999	9,909

Задание 10. Прочитайте дроби.

а)	0,1	0,01	0,001	0,0 001	0,00 001	0,000 001.
б)	0,01	0,21	0,31	0,41	0,51	0,61 0,71.
в)	0,101	0,231	0,351	0,471	0,551	0,891 0,961.
г)	1,1	21,1	31,1	101,1	221,1	351,1 501,1.
д)	1,01	41,01	61,01	81,01	91,01	121,01 901,01.
е)	1,001	21,001	51,001	61,001	351,001	891,001 981,001.
ж)	0,2	0,3	0,4	0,5	0,6	0,7 0,8
з)	0,02	0,03	0,04	0,05	0,06	0,07 0,08
и)	0,09	0,11	0,15	0,20	0,29	0,36 0,45
к)	0,55	0,62	0,64	0,78	0,82	0,86 0,92
	0,94	0,95	0,99.			
л)	0,002	0,003	0,004	0,005	0,006	0,007 0,008
м)	0,009	0,011	0,012	0,019	0,022	0,039 0,046
н)	0,067	0,092	0,099	0,123	0,212	0,902 0,912.
о)	2,2	2,3	3,5	4,7	5,8	6,9 8,7
п)	12,02	15,12	19,12	22,03	66,08	86,11 94,55.
р)	100,002		203,003	406,004	687,006	705,085 902,099.
с)	1,2	2,26	3,21	64,5	852,23	45,99 92,325
т)	63,258	259,031	1,002	20,012	645,02	31,025 645,01.
у)	0,0001	0,0002	0,0003	0,0004	0,000 5	0,0006 0,0007
ф)	0,0008	0,0009	0,0022	0,0024	0,0019	0,1234 0,9123.

Задание 11. Запишите дроби знаками.

- а) одна десятая;
- б) пять сотых
- в) восемь тысячных
- г) двенадцать десятитысячных
- д) одна целая пять десятых
- е) семь целых двенадцать тысячных
- ж) шестьдесят четыре целых восемь десятых

- з) восемнадцать целых девятнадцать сотых
 и) пять тысячных
 к) одна миллионная
 л) семнадцать целых одна сотая
 м) девятьсот двенадцать целых девятьсот девятнадцать тысячных
 н) одна десяти тысячная
 о) восемнадцать целых семь десятых
 п) шесть целых пятнадцать тысячных
 р) одна целая двадцать одна сотая
 с) тридцать одна целая девятнадцать сотых.

ЗАПОМНИТЕ!

$b = a, a$ b (не) равно чему? (Д. п.) $b \geq a, a$ b больше или равно чему? (Д. п.)	
$a = 1$	$a \neq 1$
$b = 0,1$ (одной десятой) $b = 0,01$ (одной сотой) $b = 0,001$ (одной тысячной) $b = 1,1$ (одной целой одной десятой)	$b = 0,2$ (нулю целым двум десятым) $b = 0,03$ (нулю целым трём сотым) $b = 0,004$ (нулю целым четырём тысячным) $b = 2,2$ (двум целым двум десятым)

Задание 12. Прочитайте равенства.

- а) $a = 0,1$ б) $q = -0,12$ в) $x \leq 0,214$ г) $a \times c \geq 1,2$ д) $a \neq 1,2 \times$
 е) $c = -0,2$ ж) $s \leq 0,19$ з) $z = -0,365$ и) $b : c = 1,36$ к) $c \neq 32,04$
 л) $n = 0,5 \ a$ м) $d = 0,21$ н) $p = 0,327$ о) $c - b = 1,25$ п) $n \neq -16,145$
 р) $g \geq 0,3$ с) $u \geq 0,67$ т) $k = 0,221$ у) $y + c \leq -1,98$ ф) $z \neq 215,328$
 х) $l = 0,6 \ m$ ц) $y = 0,84c$ ч) $m \leq 0,918 \ f$ ш) $b \neq 1,82 \ r$ щ) $y \neq 125,301$

ЗАПОМНИТЕ!

$b : a, a$ b разделить на что? (В. п.) $b \times a, a$ $b \times$ умножить на что? (В. п.)	
$a = 1$	$a \neq 1$
$b : 0,1$ (одну десятую) $b : 0,01$ (одну сотую) $b : 0,001$ (одну тысячную) $b : 1,1$ (одну целую одну десятую)	$b \times 0,2$ (нуль целых две десятых) $b \times 0,03$ (нуль целых три сотых) $b \times 0,004$ (нуль целых четыре тысячных) $b \times 2,2$ (две целых две десятых)

Задание 13. Выполните действия и прочитайте.

- а) $0,1 \times 0,2 =$ б) $0,11 + 0,09 =$ в) $10,25 - 0,04 =$ г) $5 : 0,5 =$
 д) $0,1 - 0,01 =$ е) $0,01 \times 10 =$ ж) $8,6 - 8,7 =$ з) $1,01 \times 10 =$
 и) $0,5 : 5 =$ к) $0,001 : 0,1 =$ л) $-0,1 + 0,2 =$ м) $-9,99 + 10 =$

Задание 14. Запишите выражения знакам.

- а) *а* равно трём целым девяти десятым;
 б) *бэ* не равно минус одной десятой;
 в) *цэ* плюс *а* равно одной сотой;
 г) *зед* минус *цэ* не равно двенадцати тысячным;
 д) *дэ* не равно минус одной тысячной;
 е) *эф* равно одиннадцати сотым *а*;
 ж) *эль* не равно одной целой пяти тысячным
 з) *и* не равно девяноста двум целым трём десятым
 и) *эф* равно минус сорока пяти сотым *вэ*
 к) *тэ* равно девятнадцати целым двенадцати сотым
 л) *игрек* не равен четырём целым
 м) *ка* равно минус одной миллионной
 н) *а* больше или равно семи десятым *эс*
 о) *цэ* меньше или равно одной целой одной сотой

ЗАПОМНИТЕ!

b > a, a b (И.п.) больше чего? (Р.п.)	
a = 1	a ≠ 1
b > 0,1 (одной десятой) b > 0,01 (одной сотой) b > 0,001 (одной тысячной) b > 1,1 (одной целой одной десятой)	b > 0,2 (нуля целых двух десятих) b > 0,03 (нуля целых трёх сотых) b > 0,004 (нуля целых четырёх тысячных) b > 2,2 (двух целых двух десятих)

Задание 15. Прочитайте неравенства.

- а) $f > 0,1$ б) $1,05 < a$ в) $0,1 < z < 0,2$ г) $7,6 > c > 7,06$ д) $t > 3,15 y$
 е) $d > 0,5 a$ ж) $n < 2,9 m$ з) $5,6 > x$ и) $z < 0,3 c$ к) $-0,1 < g < 0,1$
 л) $0,1 > x$ м) $m < 3,5 g$ н) $x < 10,2 h$ о) $x > 21,12$ п) $b < 6,12$
 р) $c > 1,5$ с) $p > 12,01$ т) $a > 0,5 > c$ у) $y < 100,001$ ф) $0,12 > z > 0,012$

***Задание 16. Найдите и исправьте ошибки, напишите правильный вариант предложения в тетрадь.**

- а) две целых два пятые минус *икс*;
 б) один целый одиннадцать третья минус *игрек*;

- в) *пэ* умножить на одна третья;
- г) *эм* больше тридцать сотых;
- д) двадцать два тысячных больше *игрик*;
- е) три целых два седьмые плюс *игрек*;
- а) две целых пятнадцать третья плюс *игрек*;
- б) *икс* разделить на двадцать одна пятых;
- в) *эн* меньше двадцати десятых;
- г) сорок два стотысячных меньше *эль*.

ТЕМА 4. КОРНИ И СТЕПЕНИ

УРОК 1

Возведение в степень

1. Диктант.

Математика, математический, число, числовой, числительное, цифра, цифровой, складывать, складываю, сложить, сложу, сложи, сложение, вычитать, вычитаю, вычешь, вычту, вычти, вычитание, умножать, умножаю, умножить, умножу, умножь, умножение, делить, делю, разделить, разделю, раздели, деление.

*** Выберите из диктанта и прочитайте:**

1) глаголы в 1-м лице, составьте с ними словосочетания;

2) глаголы в императиве, составьте с ними словосочетания.

2. А) Прочитайте выражения:

$1 + 1$, $3 - 2$, 5×6 , $8 : 4$;
 $\frac{1}{2} + \frac{1}{2}$, $\frac{3}{7} - \frac{1}{7}$, $\frac{1}{5} \times \frac{2}{5}$, $1\frac{1}{2} : \frac{1}{2}$;
 $0,5 + 1,5$; $2,33 - 0,03$; $1,4 \times \frac{1}{2}$; $5,5 : 0,5$

Б) Скажите, какие математические действия в данных выражениях?

3. Расскажите о своих действиях при решении следующих примеров из задания 2 А по образцу.

Образец:

Чтобы решить пример на сложение, я складываю числа–слагаемые 1 и 1 «один и один» и получаю сумму – число 2 «два».

***4. Составьте свои примеры на данные математические действия и задайте другу вопросы о решении придуманных примеров.**

5. Слушайте, читайте и повторяйте:

В математике есть другие действия: **возвести в степень и извлечь корень из числа ...**

степень (ж. р.)

возвести, СВ – возводить, НСВ (возвожу, возводишь...)

возводить (что?) число (во что?) в степень

возведение (чего?) числа (во что?) в степень

основание (чего?) степени

показатель (чего?) степени

6. Слушайте, читайте, повторяйте.

Возводить / возвести: я возвожу в степень, ты возводишь в степень, он/она возводит в степень, мы возводим..., вы возводите..., они возводят...

Он уже возвёл в степень, она возвела..., они возвели...

Я извлекаю корень из числа, ты извлекаешь... он / она извлекает... мы извлекаем... вы извлекаете... они извлекают...

Студент уже извлёк корень из числа, студентка извлекла корень из числа..., студенты извлекли корень из числа...

7. Прочитайте и запомните!

число	как читать?		
b^2	<i>бэ</i> в квадра́те	=	<i>бэ</i> квадра́т
c^2	<i>цэ</i> в квадра́те		<i>цэ</i> квадра́т
x^3	<i>икс</i> в ку́бе		<i>икс</i> куб
y^3	<i>йгрек</i> в ку́бе		<i>йгрек</i> куб
z^3	<i>зед</i> в ку́бе		<i>зед</i> куб

8. Прочитайте числа, используя модель из задания 7.

- | | |
|--------------------------|-----------------|
| 1) a^2 ; | 9) $(-15)^2$; |
| 2) c^{-7} ; | 10) 2^{16} ; |
| 3) $(m)^{\frac{4}{5}}$; | 11) z^4 ; |
| 4) 4^3 ; | 12) $(-18)^p$; |
| 5) $(\frac{1}{2})^2$; | 13) y^3 ; |
| 6) b^0 ; | 14) x^{21} ; |
| 7) 16^{-9} ; | 15) 57^0 ; |
| 8) 8^3 ; | 16) q^{15} . |

9. Запишите выражения знаками. Прочитайте.

- 1) *икс* в кубе;
- 2) тридцать пять в степени минус пять;
- 3) двенадцать квадрат;
- 4) *цэ* в степени восемь девятых;
- 5) *эм* в степени ноль;
- 6) двадцать шесть в квадрате;
- 7) восемь в степени сорок девять;
- 8) *йгрек* в степени минус тридцать четыре;
- 9) *зет* куб;
- 10) три шестых в степени минус семь.

10. Вспомните компоненты примеров на сложение, вычитание, умножение, деление. Прочитайте выражения по образцу.

Образец: $a + b = c$, a и b – слагаемые, c – это сумма.

$a + 5 = x$; $b - 8 = 10$; $c \times d = 14$; $a : z = 1$

11. Слушайте, повторяйте, читайте:

a^2 (a в квадрате / a квадрат)

a – основание степени

2 – показатель степени

a^n (a в степени n / a в n -ой степени)

показатели степени	пример	почему?
натуральный показатель	2^5	показатель степени – натуральное число
целый показатель	$a^0, 5^4, 3^{-5}$	показатель степени – целое число
дробный показатель	$x^{\frac{1}{2}}$	показатель степени – дробь
нулевой показатель	z^0	показатель степени – ноль
отрицательный показатель	a^{-7}	показатель степени – отрицательное число

12. Слушайте, читайте, повторяйте.

Текст

Выражение a^2 читаем как « a » в квадрате. « a » – это основание степени, 2 – это показатель степени. Это целый и натуральный показатель, потому что 2 – это целое натуральное число.

13. Ответьте на вопросы:

- Как называется действие a^2 ?
- Это математическое действие?
- 2 – это множитель?
- Почему он целый показатель?
- Почему он натуральный показатель?
- Что такое « a »?

14. Прочитайте выражения по модели задания 11. Расскажите о показателях степени.

1) $b^{-5} \rightarrow$

2) $16^{\frac{1}{5}} \rightarrow$

3) $y^4 \rightarrow$

- 4) $(\frac{14}{9})^8 \rightarrow$
- 5) $m^{-17} \rightarrow$
- 6) $q^0 \rightarrow$
- 7) $(-13)^3 \rightarrow$
- 8) $p^{\frac{3}{4}} \rightarrow$
- 9) $a^{-9} \rightarrow$
- 10) $5^2 \rightarrow$

*** Задайте вопросы друг другу по данным выражениям.**

15. А) Прослушайте.

Текст

Число «бэ» в квадрате. «Бэ» – это основание степени, 2 – это показатель степени. Это целый и натуральный показатель, потому что 2 – это целое натуральное число.

Число семнадцать в минус четвёртой степени. 17 – это основание степени, –4 – это показатель степени. Это целый и отрицательный показатель, так как –4 – это целое отрицательное число.

Б) Запишите математические выражения и прокомментируйте их по образцу (см. текст).

***В) Составьте подобный текст о примерах из задания 14.**

***16. Составьте диалоги в парах по тексту из задания 15а.**

Домашнее задание:

- 1) Запишите новые слова в словарь и переведите на родной язык;
- 2) Расскажите, что вы делаете, когда записаны следующие выражения:
 $11a + 19b$ $12a \times 19x$ $16y^4 - 1$
 $15c - 36d$ $17y : 57z$ $42 + 5^2$
- 3) Составьте текст о примерах с возведением в степень.

УРОК 2

Извлечение корня из числа

1. Фонетическая разминка:

- а) расскажите русский алфавит;*
- б) расскажите латинский алфавит;*
- в) счёт от 20 до 1;*

г) назовите:

- десятки;
- сотни;
- простые количественные числительные и соответствующие порядковые;
- сложные до 100 и соответствующие порядковые;
- сложные от 200 до тысячи и соответствующие порядковые;
- составные числительные (из 2, 3 цифр) и соответствующие порядковые;

д) приведите однокоренные слова к глаголам «складывать», «вычитать», «умножать», «делить», «возводить в степень».

2. Слушайте, повторяйте, читайте.

Как сказать кому-нибудь, что ему нужно что-нибудь сделать? В этом помогает императив, или повелительное наклонение глагола. Например, писать – пиши / пишите числа, записать – запиши / запишите примеры, читай – читай / читайте слова, прочитайте – прочитай/прочитайте текст, решать – решай/решайте примеры, решить реши / решите этот пример,

сложить – сложи/сложите 2 и 2, отнять – отними / отнимите 2 от 4, умножить – умножь / умножьте 2 на 2, разделить – раздели / разделите 4 на 2, возвести в степень – возведи в степень/возведите в степень.

3. Используя домашнее задание, составьте диалоги по образцу.

Соблюдайте ИК–1, ИК–2

Образец:

- Гана, запиши, пожалуйста, пример «семнадцать плюс шесть» и реши его.
- Я сложила 17 и 6, ответ 23.
- Какой это пример?
- Это пример на сложение.

4. Слушайте, повторяйте, читайте.

корень (м. р.) – корня (Р. п.)

квадратный корень

кубический корень

радикал

подкоренное число

показатель корня
извлечь, СВ – извлекать, НСВ
извлечь корень (*из чего?*)
извлечение корня (*из чего?*)
извлечение корня (*из чего?*)

ЗАПОМНИТЕ!

Выражение «корень энной степени из «а» записываем

$$\sqrt[n]{a}$$

a – подкоренное число,
n – показатель корня,
 $\sqrt{}$ – радикал

5. Ответьте на вопросы:

- Это пример на умножение?
- $\sqrt{}$ – это знак возведения в степень?
- Как прочитать данное выражение?

6. Слушайте, повторяйте и прочитайте текст самостоятельно.

Текст

$\sqrt{a} = \sqrt[2]{a}$. Такое выражение читаем: квадратный корень из «а». «а» – это подкоренное число, 2 – это показатель корня. $\sqrt{}$ – это радикал, то есть знак извлечения из корня.

7. Составьте тексты для данных выражений по образцу задания 6:

$\sqrt[4]{a}$; \sqrt{x} ; $\sqrt[4]{a}$; $\sqrt[3]{d}$;

8. Слушайте, повторяйте, как читаем другие выражения:

$\sqrt[3]{k+1}$ Данное выражение означает «извлечь кубический корень из *ка* плюс один».

$2\sqrt{a}$ Данное выражение означает «два корня из *а*».

Данное выражение означает $\sqrt[n-1]{a}$ «корень степени «*эн* минус один» из числа *а*».

9. Прочитайте и запишите знаками следующие выражения:

квадратный корень из *икс*

кубический корень из двадцати семи

корень третьей степени из *эн* равен трем

три корня из двадцати пяти

корень степени *эн* плюс один из *эм*

10. Прочитайте и запишите знаками следующие выражения:

квадратный корень из *икс*

кубический корень из двадцати семи

корень третьей степени из *эн* равен трем

три корня из двадцати пяти

корень степени *эн* плюс один из *эм*

11. Слушайте, повторяйте, читайте:

Текст

$\sqrt{4} = 2$. Корень из четырёх равен двум, так как два в квадрате равно четырём. В данном выражении четыре – подкоренное число, $\sqrt{\quad}$ – радикал без числа – знак корня второй степени, то есть квадратного корня.

ЗАПОМНИТЕ!

Корень ИЗ ЧЕГО равен ЧЕМУ

12. Послушайте, прочитайте и повторите, как вы будете рассказывать о своих действиях.

$\sqrt[3]{8} = 2$ Это выражение обозначает извлечение из корня. Нужно извлечь корень третьей степени из числа 8. Корень третьей степени из числа 8 равен двум.

13. Ответьте на вопросы.

- В тексте дано математическое выражение?
- Это неравенство?
- Как называется знак извлечения корня из числа?
- Что вы можете сказать о числе 8?
- Что вы можете сказать о числе 3?
- Почему корень третьей степени из восьми равен двум?

*** Задайте вопросы другу, используя задание 8, 12.**

Домашнее задание:

- 1) повторите новые слова темы 4 и подготовьтесь к диктанту;
- 2) составьте 6 примеров (3 примера на возведение в степень, 3 примера на извлечение корня) и расскажите об их компонентах.
- 3) составьте текст по образцу задания 11 о четырёх составленных Вами примерах;
- 4) охарактеризуйте 3 числа на выбор (1 – целое, 1 – обыкновенная дробь, 1 – десятичная дробь):

Образец: *17, 5 – семнадцать целых пять десятых, число не является натуральным, потому что оно дробное;
это десятичная дробь;
нечётное, потому что не делится на два без остатка.*

5) напишите выражения символами:

- а) квадратный корень из **икс**;
- б) кубический корень из двадцати семи;
- в) корень кубический из ста двадцати пяти;
- г) корень третьей степени из **эн** равен трем;
- д) **икс** равен корню из **ка**;
- е) корень из девяти больше корня из восьми;
- ж) корень четвертой степени из **эн**;
- з) три корня из двадцати пяти;
- и) корень степени **эн** плюс один из **эм**.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС) ВОЗВЕДЕНИЕ В СТЕПЕНЬ

СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ

степень (ж. р.)

возвести, СВ (возведу, возведёшь, ...) – возводить, НСВ (возвожу, возводишь, ...)

возводить (что?) число (во что?) в степень

возведение (чего?) числа (во что?) в степень

основание (чего?) степени

показатель (чего?) степени

ЗАПОМНИТЕ!

a^n	a^n – степень a – это основание степени n – это показатель степени
a в какой (П.п.) степени?	
a^1	a^1 в первой степени
a^2	a^2 в квадрате / a квадрат a во второй степени
a^3	a в кубе / a куб a в третьей степени
a^4	a в четвёртой степени
a^5	a в пятой степени
a^{-5}	a в минус пятой степени a в степени минус пять
a^n	a в степени эн a в энной степени
a^0	a в нулевой степени
$a^{\frac{1}{2}}$	a в степени одна вторая
a^{n+1}	a в степени эн плюс один
$(a + b)^2$	сумма чисел a и b в квадрате
$a^2 + b^2$	сумма квадратов чисел a и b
$(a - b)^2$	разность чисел a и b в квадрате
$a^2 - b^2$	разность квадратов чисел a и b

Задание 1. Прочитайте выражения:

а) $a^2, c^2, n^2, d^2, e^2, k^2, y^2, l^2, z^{-2}, x^{-2}, v^{-2}, q^{-2}, t^{-2}$.

б) $a^3, m^3, g^3, l^3, k^3, c^3, n^3, d^3, z^{-3}, x^{-3}, q^{-3}, e^{-3}, p^{-3}$.

- в) $1^2, 2^3, 4^2, -2^3, 5^2, 7^2, 9^3, -1^2, 15^{-2}, 2^{-3}, 3^{-2}, 8^{-3}$.
- г) $a^4, -3^5, f^5, 2^{-2}, m^{-1}, x^6, y^0, 5^{-1}, k^8, 0^2, d^6$.
- д) $a^n, b^{n+1}, 2^b, 3^{n-1}, z^{-n}, y^{2n-1}, m^0, 2^{5-c}, 5^{a-2}, a^{x+1}, b^y$.
- е) $(a+b)^2, (a-b)^2, (x+2y)^3, (z+y)^n, (n-m)^{n-1}, (k-l)^z, (2+5)^m, (6-7)^0$.
- ж) $a^{\frac{1}{2}}, b^{\frac{2}{3}}, 2^{\frac{3}{4}}, b^{-\frac{5}{6}}, -3^{\frac{5}{7}}, 9^{\frac{1}{9}}, -2^{\frac{3}{7}}, n^{\frac{5}{4}}, 7^{\frac{9}{9}}, (a+c)^{\frac{1}{2}}, (n-m)^{\frac{3}{4}}, (5-4)^{\frac{4}{3}}$,
- з) $(\frac{1}{2})^n, (\frac{3}{4})^0, (\frac{5}{7})^{n+1}, (\frac{9}{10})^{\frac{1}{2}}, (\frac{7}{8})^3, (\frac{9}{9})^2, (\frac{3}{4})^3, (\frac{5}{7})^{n-1}, (\frac{10}{9})^c, (\frac{6}{5})^{\frac{5}{6}}, (\frac{11}{10})^{\frac{1}{2}}, (\frac{1}{3})^{\frac{3}{1}}$.
- и) $a^b = 9, c^2 = 25, x^3 = 1000, (\frac{1}{2})^n = \frac{1}{8}, 9^n = 3^m, a^{\frac{1}{2}} = 4, b^{n-1} = 16$.

Задание 2. Запишите выражения символами:

- а) ***a*** в квадрате;
- б) ***икс*** в кубе;
- в) минус один в квадрате;
- г) ***a*** больше ***бэ*** в кубе;
- д) ***эн*** в четвёртой степени;
- е) ***эм*** в степени ***эн***;
- ж) ***бэ*** в нулевой степени;
- з) ***пэ*** в степени минус пять;
- и) ***ка*** в степени ***эн*** плюс два;
- к) ***эс*** в степени минус ***a*** минус один;
- л) ***икс*** в квадрате равен двадцати пяти;
- м) ***игрек*** не равен двум в степени одна вторая;
- н) сумма чисел ***икс*** и ***игрек*** в квадрате;
- о) разность чисел ***эм*** и ***эн*** в кубе;
- п) ***a*** в квадрате больше или равно ***бэ*** в кубе;
- р) ***икс*** в степени одна вторая не равен одной второй в степени ***икс***.

Задание 3. Решите примеры. Прочитайте выражения:

- а) $3^2 = \dots$
- б) $2^3 = \dots$
- в) $2^2 \times 2^3 = \dots$
- г) $x^a \times x^b = \dots$
- д) $9^2 - 2^2 = \dots$
- е) $5^{21} : 5^{19} = \dots$
- ж) $3^2 - 10^0 = \dots$
- з) $21^1 + 29^1 = \dots$

ИЗВЛЕЧЕНИЕ КОРНЯ СЛОВА И СЛОВСОЧЕТАНИЯ

корень (м. р.) – корня (Р. п.)

квадратный корень

кубический корень

радикал

подкоренное число

показатель корня

извлечь, СВ – извлекать, НСВ

извлечь корень (из чего?)

извлечение корня (из чего?)

ЗАПОМНИТЕ!

$\sqrt[n]{a}$ a – подкоренное число, n – показатель корня, $\sqrt{}$ – радикал	
$\sqrt{a} = \sqrt[2]{a}$	квадратный корень из a
$\sqrt[3]{a}$	кубический корень из a
$\sqrt[4]{a}$	корень четвертой степени из a
$\sqrt[5]{a}$	корень пятой степени из a
$\sqrt[6]{a}$	корень шестой степени из a
$\sqrt[n]{a}$	корень энной степени из a
$\sqrt[n+1]{a}$	корень степени эн плюс один из a
$\sqrt[n-1]{a}$	корень степени эн минус один из a
$\sqrt[m]{a}$	корень степени эм из a
$2\sqrt{a}$	два корня из a
$3\sqrt{a}$	три корня из a
$5\sqrt{a}$	пять корней из a

Задание 1. Прочитайте выражения:

- а) $\sqrt{a}, \sqrt{b}, \sqrt{x}, \sqrt{p}, \sqrt{t}, \sqrt{f}, \sqrt{g}, 2\sqrt{m}, 3\sqrt{n}, 5\sqrt{n}, \sqrt{k+1}, \sqrt{c-1}$;
- б) $\sqrt[2]{a}, \sqrt[3]{h}, \sqrt[3]{k}, \sqrt[3]{t}, \sqrt[3]{d}, \sqrt[3]{x}, 2\sqrt[3]{a}, 3\sqrt[3]{a}, 6\sqrt[3]{n}, \sqrt[3]{k+1}, 2\sqrt[3]{n+1}$;
- в) $\sqrt[4]{a}, \sqrt[5]{n}, \sqrt[6]{d}, \sqrt[7]{d}, \sqrt[8]{t}, \sqrt[9]{s}, 2\sqrt[4]{e}, 3\sqrt[5]{v}, 6\sqrt[6]{k}, 3\sqrt[3]{a+1}, 4\sqrt[4]{a-1}$;
- г) $\sqrt[n]{a}, \sqrt[n]{d}, \sqrt[n]{v}, \sqrt[n]{a+1}, 2\sqrt[n]{m}, 4\sqrt[n]{m-1}, 7\sqrt[n]{r}, 10\sqrt[n]{u-2}$;
- д) $\sqrt[m]{a}, \sqrt[a]{n}, \sqrt[k]{k}, \sqrt[k]{p}, 2\sqrt[t]{t}, 3\sqrt[f]{f-1}, 5\sqrt[z]{z+2}, \sqrt[z]{x+1}$.

ЗАПОМНИТЕ!

$\sqrt{\dots}$ корень из + Р.п. (2)
--

Задание 2. Заполните пропуски (смотри раздел 3 «Неравенства»).

ЧИСЛО	ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (И.П.)	РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (Р.П.)
0	Ноль / ноль	Нуля / ноля
1	один / единица	одного / единицы
2	два	...
3	три	...
...	четыре	четырёх
5	пять	пяти
10	...	десяти
...	...	одиннадцати
20	двадцать	...
21	двадцать один	... одного
30	тридцать	...
...	...	тридцати двух
...	...	тридцати трёх
...	...	сорока
47
50	пятьдесят	пятидесяти
60
...	восемьдесят	...
90	девяносто	девяноста
91
100	сто	ста
...	двести	двухсот
300	...	трёхсот
400	...	четырёхсот
500	пятьсот	пятисот
...	...	девятисот

Задание 3. Прочитайте выражения:

- а) $\sqrt{0}, \sqrt{2}, \sqrt{9}, \sqrt{16}, \sqrt{25}, \sqrt{36}, \sqrt{49}, \sqrt{64}, \sqrt{81}, \sqrt{100}, \sqrt{121}$;
- б) $2\sqrt{2}, 3\sqrt{100}, 4\sqrt{16}, 5\sqrt{169}, 7\sqrt{169}, 10\sqrt{9}, 5\sqrt{225}, 2\sqrt{400}$;
- в) $\sqrt[3]{0}, \sqrt[3]{1}, \sqrt[3]{8}, \sqrt[3]{27}, \sqrt[3]{64}, \sqrt[3]{125}, \sqrt[3]{216}, 2\sqrt[3]{1000}, 3\sqrt[3]{8000}$;
- г) $\sqrt[4]{16}, \sqrt[5]{25a}, \sqrt[6]{36x}, \sqrt[7]{49m}, \sqrt[8]{64n}, \sqrt[9]{9t}, \sqrt[10]{100d}, \sqrt[11]{121y}$.
- д) $\sqrt[n]{2}, \sqrt[n]{4}, \sqrt[3]{27}, \sqrt[4]{16}, \sqrt[m+1]{100}, \sqrt[n-1]{225}, \sqrt[a]{81}, \sqrt[x]{1000}$;

* е) $\sqrt[4]{\frac{1}{4}}, \sqrt{x^2}, \sqrt[n]{a^n}, (\sqrt{a})^2, \sqrt[3]{n^3}, \sqrt[n]{x}, \sqrt[n]{\sqrt[m]{a}}, \sqrt{\frac{x^2}{a}}.$

Задание 4. Напишите выражения символами. Найдите ошибку:

- а) корень из *a*;
- б) кубический корень из восьми равен двум;
- в) квадратный корень из двадцати пяти не равен пяти;
- г) корень *энной* степени из ста;
- д) два корня из сорока девяти равны четырнадцати;
- е) корень степени *a* плюс один из *бэ*;
- ж) три корня из ста двадцати одного равны тридцати трём;
- з) корень из *a* больше корня из *бэ*;
- и) корень из *цэ* равен корню из *эс*;
- к) корень кубический из единицы равен одному;
- л) кубический корень из суммы чисел 27 и 8;
- м) разность корней *a* и *бэ*;
- н) произведение корней *тэ* и *дэ*.

Задание 5. Скажите по образцу.

Образец:

$\sqrt{4} = 2$, так как $2^2 = 4$ (корень из четырёх равен двум, так как два в квадрате равно четырём).

$\sqrt{9}, \sqrt[3]{8}, \sqrt{16}, \sqrt{25}, \sqrt[3]{64}, \sqrt{36}, \sqrt[3]{1000}, \sqrt[3]{125}, \sqrt[6]{64}, \sqrt{81}, \sqrt{100}, \sqrt{121}, \sqrt[5]{32}.$

***Задание 6. Перепишите предложения в тетрадь и исправьте ошибки.**

- а) корень квадратных из три пятых
- б) корень четвёртая степени из *эн*
- в) *икс* в степени одной второй больше нуля
- г) *икс* больше корень из девяти
- д) *a* в степени *эн* плюс один
- е) корень кубический из одна девятая
- ж) корень пятая степени из *ка*
- з) *игрек* в степени одной третьей меньше единицы
- и) *игрек* меньше корень из двадцать пять

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ
ВВЕДЕНИЕ
ТЕМА 1.1. ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА

Задание 1. Слушайте, повторяйте, читайте. Значение незнакомых слов посмотрите по словарю:

пища, одежда, жилище, благо, услуга, нужда, потребность, совокупность, наука, хозяйство, образование, общество, производство, процесс;

материальный, нематериальный (духовный), (не)ограниченный, постоянный, должен;

нуждаться, удовлетворять, производить, иметь, создавать, потреблять, изменяться.

Задание 2. А) Слушайте, повторяйте, читайте. Обратите внимание на место ударения в данных ниже словах:

благо – блага

нужда – нужды

услуга – услуги

потребность – потребности

Б) Образуйте множественное число существительных:

магазин –

артист –

значение –

больница –

врач –

процесс –

почта –

учитель –

наука –

Задание 3. Образуйте формы данных ниже глаголов по образцу.

Образец: работать – работает, работают

Удовлетворять, нуждаться, создавать, иметь, потреблять, изменяться, изучать, производить, видеть.

Задание 4. Прочитайте группы однокоренных слов. Скажите, на какие вопросы они отвечают. Определите часть речи.

Потребность, потребление, потреблять, потребитель;

жизнь, жить, житель;

удовлетворять, удовлетворение;

создать, создание;

граница, граничить, ограниченный, неограниченный.

Задание 5. Образуйте существительные от глаголов.

Образец: играть – игра, изучить – изучение.

Жить, любить, учиться, работать, производить;

образовать, знать, создать, измениться, удовлетворить.

Задание 6. Продолжите ряд словосочетаний (И.п. + Р.п.).

Образец: жизнь – жизнь человека, жизнь общества, жизнь народа...

- 1) потребности
- 2) работа
- 3) процесс
- 4) услуги

Задание 7. Распределите данные ниже слова по двум группам:

материальные потребности: ...;

нематериальные потребности:

Слова для работы: пища, одежда, жилище, образование, кино, спорт, театр;

работа магазина, работа врача, работа больницы, работа учителя, работа артиста, работа почты.

Задание 8. Выделите в задании 7 слова, обозначающие блага и услуги; распределите их по группам:

материальные блага: ... ;

нематериальные блага: ... ;

материальные услуги: ... ;

нематериальные услуги: ...

Задание 9. Обратите внимание на употребление глагола удовлетворять:

Материальные блага и услуги удовлетворяют материальные потребности человека.

Ответьте на вопросы:

Какие блага и услуги удовлетворяют нематериальные потребности?

Что удовлетворяет материальные потребности?

Что удовлетворяет нематериальные потребности?

**КТО ДОЛЖЕН ИМЕТЬ ЧТО =
КТО ИМЕЕТ ПОТРЕБНОСТЬ В ЧЁМ =
КТО НУЖДАЕТСЯ В ЧЁМ**

Человек должен иметь пищу. =

Человек имеет потребность в пище. =

Человек нуждается в пище.

Задание 10. Составьте предложения по образцу, используя конструкцию ИМЕТЬ ПОТРЕБНОСТЬ В ЧЁМ.

Образец: Человек – пища → Человек имеет потребность в пище.

Человек – одежда и жилище.

Человек – работа и образование.

Человек – услуги врача, учителя, артиста.

Люди – кино, театр, спорт.

Задание 11. Замените предложения из задания 10 синонимичными с глаголом *нуждаться* по образцу.

Образец: Человек имеет потребность в пище. –
Человек нуждается в пище.

**ЧТО – ЭТО ЧТО =
ЧТО ПРЕДСТАВЛЯЕТ СОБОЙ ЧТО**

Пища и жилище – это материальные потребности человека. =
Пища и жилище представляют собой материальные потребности человека.

Задание 12. Прочитайте предложения. Замените их синонимичными по образцу.

Образец: Пища – это материальная потребность человека. – Пища представляет собой материальную потребность человека.

- 1) Одежда – это материальная потребность человека.
- 2) Театр, спорт – это нематериальные (духовные) потребности человека.
- 3) Работа магазина – это материальная услуга.
- 4) Работа почты, больницы – это материальные услуги.
- 5) Работа учителя – это нематериальная услуга.
- 6) Работа врача, артиста – это нематериальные услуги.
- 7) Одежда, пища, жилище – это материальные потребности человека.

Задание 13. Прочитайте текст. Ответьте на вопрос: Почему можно сказать, что человек имеет неограниченные потребности?

Экономика – это общественная наука. Она изучает жизнь общества и человека. Чтобы жить, человек должен иметь пищу, жилище, одежду. То есть человек имеет потребность в пище, жилище, одежде и т.д. Но современный человек нуждается не только в пище, одежде и жилище. Он имеет также потребность в образовании, кино, спорте.

Пища, одежда, жилище – это материальные блага. Они удовлетворяют материальные потребности человека. Кино, спорт, образование представляют собой нематериальные блага. Эти блага удовлетворяют нематериальные (духовные) потребности людей.

В жизни человек имеет потребность не только в материальных и нематериальных благах. Он нуждается также и в услугах других людей. Услуги, как и блага, бывают материальные и нематериальные. Работа почты, больницы, магазина представляет собой материальные услуги. Работа учителя, артиста – это нематериальные услуги. Материальные и нематериальные услуги также удовлетворяют потребности людей.

Потребности человека постоянно изменяются (растут), поэтому можно сказать, что человек имеет неограниченные потребности.

Человек создаёт материальные блага и услуги в процессе производства. Совокупность разных производств страны – это народное хозяйство страны (или экономика страны).

Таким образом, мы видим, что слово “экономика” имеет два значения. Первое значение: экономика – это наука. Второе значение: экономика – это совокупность производств страны (или народное хозяйство страны).

Задание 14. Ответьте на вопросы:

- 1) Какие потребности имеет человек?
- 2) Что представляют собой материальные потребности человека?
- 3) Что представляют собой нематериальные потребности человека?
- 4) Что удовлетворяет материальные потребности человека?
- 5) Что удовлетворяет нематериальные потребности человека?
- 6) Как (когда) человек создаёт материальные и нематериальные блага?
- 7) Что представляет собой совокупность разных производств страны?
- 8) Какие значения имеет слово “экономика”?

Задание 15. Составьте все возможные словосочетания прил. + сущ. со словами блага, услуги, потребность.

Задание 16. Вставьте в предложения глаголы и глагольные сочетания нуждаться, представлять собой, иметь, создавать, изучать, удовлетворять.

- 1) Экономика ... жизнь человека и общества.
- 2) Человек ... различные потребности.
- 3) Человек ... в пище, жилище, одежде.
- 4) Пища, жилище, одежда ... материальные потребности человека.
- 5) Материальные блага и услуги ... материальные потребности людей.
- 6) Люди ... материальные блага и услуги в процессе производства.

Задание 17. Закончите предложения:

- 1) Человек имеет... .
- 2) Материальные блага и услуги удовлетворяют
- 3) Нематериальные блага и услуги удовлетворяют... .
- 4) Человек создаёт... .
- 5) Материальные блага – это
- 6) Нематериальные блага – это
- 7) Материальные услуги – это
- 8) Нематериальные услуги – это

Задание 18. Посмотрите на данные ниже схемы. Расскажите: а) о потребностях человека, б) о значениях слова экономика.

А) Человек → иметь потребность в → жилище, одежда, пища (материальные блага), работа больницы, магазина (материальные услуги), театр, спорт, образование (нематериальные блага), работа учителя, артиста (нематериальные услуги).

Человек → создавать → (не)материальные блага и услуги → процесс производства.

Б) Экономика → наука → изучать → жизнь → общество (человек).

Экономика → совокупность производств страны (= народное хозяйство).

ТЕМА 1.2. ПРОЦЕСС ПРОИЗВОДСТВА

Задание 1. Слушайте, повторяйте, читайте. Значение незнакомых слов посмотрите по словарю:

труд, деятельность, средство, отношение, объект, ресурс, результат, продукт, товар, услуга, продукция, предмет, оборудование, техника, транспорт, прибор, минерал, инструмент, обмен, присвоение, собственник;

определённый, основной, сложный, любой, огромный, различный, необходимый, финансовый;

участвовать, использовать, возникать, существовать, считаться, называться, являться, относиться, распределять, играть (роль).

Задание 2. Прочитайте группы однокоренных слов. Скажите, на какие вопросы они отвечают. Определите часть речи.

участвовать, участник, участие;

производить, производитель, производство, производственный, производительный;

работать, работник, рабочий, работа;

создавать, создатель, создание;

собственность, собственник, собственный.

Задание 3. Образуйте прилагательные от существительных (в случае затруднения обратитесь к словарю):

труд –	общество –	экономика –
финансы –	производство –	человек –
сырьё –	фирма –	люди –

Задание 4. Подберите определения к существительным:

отношения	трудовая
производство	общественное
деятельность	экономический
процесс	производственные

Задание 5. А) Составьте словосочетания сущ. (И. п.) + сущ. (Р. п.) по образцу.

Образец: процесс, производство – процесс производства

производство, материальные блага –

средства, производство –

предмет, труд –

производительная сила, общество –

участник, процесс, производство –

Б) Измените данные ниже словосочетания по образцу.

Образец: производственный процесс – процесс производства

заводское оборудование –

экономический объект –

фирменная продукция –

Задание 6. А) Образуйте существительные, обозначающие процесс, от следующих глаголов:

потреблять, создать, развить, присвоить, назвать, участвовать, разделить, использовать.

Б) Измените данные ниже словосочетания по образцу.

Образец: производить товары – производство товаров

производить продукцию –

потреблять сырьё –

создать материальные блага –

присвоить результаты труда –

использовать технику –

разделять ресурсы –

Задание 7. А) Прочитайте и запишите в тетрадь словосочетания глагол + сущ. (Т. п.).

Называться		экономическим объектом
Являться	кем?	средством производства
Считаться	чем?	заводским оборудованием
		экономической наукой
		товарной продукцией
		трудовой деятельностью
		производственными отношениями
		предметами труда

Б) Поставьте слова из скобок в нужную форму.

- 1) Люди являются (основная производительная сила общества).
- 2) Производство считается (основной экономический процесс).
- 3) Трудовая деятельность считается (основа) процесса производства.
- 4) Участники процесса производства называются (производители).
- 5) Отношения между людьми в процессе производства называются (производственные).

***В) Составьте вопросы к написанным предложениям (7Б).**

Задание 8. Проверьте, как вы понимаете основные экономические термины. Ответьте кратко на следующие вопросы:

- 1) Основным экономическим процессом является производство или потребление?
- 2) Основной производительной силой общества являются средства производства или люди?
- 3) Сырьё является предметом труда или продуктом производства?
- 4) Товары являются средством производства или результатом производства?

ЧТО ОТНОСИТСЯ К ЧЕМУ (К ЧЕМУ ОТНОСИТСЯ ЧТО)

Средства труда и предметы труда – это средства производства.

Средства труда и предметы труда относятся к средствам производства.

(К средствам производства относятся средства труда и предметы труда.)

Относиться (к чему?) к общественному производству / к экономике (к экономической науке) / к экономическим процессам

Задание 9. А) Поставьте слова из скобок в нужную форму (К ЧЕМУ ОТНОСИТСЯ ЧТО; ЧТО ОТНОСИТСЯ К ЧЕМУ).

1) (Экономические ресурсы) относятся материальные, природные, людские, сырьевые и т.д.

2) (Участники процесса производства) относятся собственники и работники.

3) (Экономические процессы) относятся потребление, производство и т.д.

4) (Продукты производства) относятся продукция, товары и услуги.

5) Машины, оборудование, сырьё и т.д. относятся к (средства производства).

Б) Прочитайте предложения вслух.

****В) Составьте вопросы к написанным предложениям.***

Задание 10. Ответьте кратко на вопросы:

1) Товары относятся к продуктам производства или к средствам производства?

2) Сырьё относится к экономическим ресурсам или к экономическим процессам?

3) Собственники относятся к производителям или к участникам процесса производства?

4) К средствам производства относятся средства труда или предметы труда?

5) Производство нематериальных благ относится к общественному производству?

Задание 11. Ответьте полно на следующие вопросы:

Что относится к средствам производства?

Что относится к продуктам производства?

Кто относится к производителям?

Какие процессы относятся к экономическим?

Слова для справок:

средства производства – предметы труда и средства труда;

продукты производства – продукция, товары, услуги;

производители – участники процесса производства;

экономические процессы – производство, потребление, присвоение, разделение, распределение, использование, обмен и др.

Задание 12. Прочитайте текст и скажите: Почему производство является основным экономическим процессом?

В жизни общества огромную роль играют различные экономические процессы: производство, разделение, использование, присвоение, потребление, обмен, распределение.

Производство является основным экономическим процессом, потому что человек создаёт материальные блага в процессе производства. Производство материальных благ (материальное производство) считается основой жизни любого общества.

Участники процесса производства называются производителями. В процессе производства между производителями возникают определённые отношения. Эти отношения называются производственными. Производители, то есть люди, представляют собой основную производительную силу общества.

В своей трудовой деятельности производители используют различные средства производства. Они также являются производительной силой. Средства производства делятся на две группы: предметы труда и средства труда. К средствам труда относятся инструменты, приборы, машины, техника, оборудование, здания, транспорт. Предметами труда являются, например, лес, минералы, металлы, земля, сырьё.

Всё, что необходимо для производства, называется факторами производства, а также экономическими ресурсами.

Таким образом, производство представляет собой сложный процесс, который играет важную роль в экономике.

Задание 13. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие экономические процессы существуют?
- 2) Кто участвует в процессе производства?
- 3) Какие отношения возникают между производителями в процессе производства?
- 4) Что относится к производительным силам общества?
- 5) На какие группы делятся средства производства?
- 6) Что относится к средствам труда?
- 7) Что представляют собой предметы труда?
- 8) Что такое экономические ресурсы?
- 9) Что относится к факторам производства?

Задание 14. Найдите в тексте задания 12 предложения с глаголами относиться, называться, являться, и напишите к ним вопросы.

Задание 15. А) Составьте предложения из данных ниже слов, используя модель ЧТО – ЭТО ЧТО:

лес	экономические ресурсы
приборы	средство труда
оборудование	предмет труда
минералы	средство производства
транспорт	производительная сила общества
техника	экономический процесс
земля	фактор производства
сырьё	продукт труда
инструменты	
металлы	
продукция	
товары	
услуги	
производство	
потребление	
производители	
использование	
финансы	

Б) Измените предложения, используя модель ЧТО ОТНОСИТСЯ К ЧЕМУ.

Задание 16. Прочитайте утверждения. Какие из них верные, а какие нет (да / нет)? Исправьте неверные утверждения.

- 1) Земля является средством труда.
- 2) Лес является предметом труда.
- 3) Транспорт является средством производства.
- 4) Производство является основным экономическим процессом.
- 5) Предметами труда называются материалы, которые человек использует в процессе производства.
- 6) Средствами труда являются вещи, которые человек использует в процессе производства.
- 7) Финансы являются главным фактором производства.
- 8) Люди являются основной производительной силой общества.
- 9) Сырьё и финансы являются экономическими ресурсами.
- 10) Услуга является экономическим процессом.
- 11) Товар является средством производства.
- 12) Производственные отношения возникают между потребителями.
- 13) Труд человека является фактором производства.

Задание 17. Расскажите об основных экономических понятиях:

- а) о факторах производства;
- б) об участниках процесса производства.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)

Текст 1. Экономические блага

Вы уже знаете, что одежда, пища, жилище – это материальные блага. Это то, что имеет материально-вещественную форму (товар: уголь, металл, обувь, одежда, пища и т.д.). Также это естественные дары природы, например земля, лес, вода. К материальным благам относятся и продукты производства, такие как здания, сооружения, станки, машины и т.д. Итак, материальные блага – это то, что удовлетворяет потребности человека в обеспечении своего материального существования. А производство – это процесс создания экономических благ. Например, мебельная фабрика – это производство. На ней изготавливают мебель для нашего жилища.

Но человек нуждается не только в материальных благах. К экономическим благам относятся и нематериальные блага, то есть те, которые не имеют вещественно-материальной формы. Это научные открытия, образование, туризм и др. Такие блага воздействуют на развитие способностей человека и создаются в непродуцированной сфере (здравоохранение, искусство и др.).

Различают следующие виды экономических благ: 1) предметы потребления, т.е. блага для удовлетворения личных потребностей (пища, одежда, жилище); 2) средства производства, т.е. блага для производства других благ (станки и др.).

К неэкономическим благам, т.е. свободным, относятся блага, которые по сравнению с нашими потребностями имеются в неограниченном количестве (воздух, солнечный свет и др.).

Задания

1. Прочитайте текст и постарайтесь понять данный текст без перевода.

2. Выпишите незнакомые слова, переведите их, составьте словарь к тексту и прочитайте текст 2-й раз.

3. Проверьте, как вы поняли текст. Отметьте верные утверждения (+) и неверные (–)

- А) У человека есть только материальные потребности.
- Б) У всех людей есть материальные и нематериальные потребности.
- В) Одежда, пища, жилище – это нематериальные потребности.
- Г) Материальные блага имеют вещественно-материальную форму.
- Д) Производство – это тоже материальное благо.
- Е) Свободные блага – это воздух, солнечный свет и т.п.

4. Дополните предложения:

- А) Одежда, пища, жилище – это ... блага.
- Б) Товар имеет ... форму.

В) Естественные дары природы, например земля, лес, вода, тоже удовлетворяют ... потребности человека.

Г) Научные открытия, образование, туризм и т.п. – это ... блага.

Д) Они создаются в ... сфере.

Е) К неэкономическим благам относятся ... блага.

5. Составьте предложения из имеющихся слов.

А) К, материальные, блага, относиться, продукты, производство.

Б) Производство, это, процесс, создание, материальный, блага.

В) На, мебельная, фабрика, изготавливать, мебель, для, наш, жилище.

Г) Нематериальный, блага, воздействовать, на, развитие, способности, люди.

Д) Предметы, потребление, это, блага, для, удовлетворение, личный, потребности.

Е) Свободный, блага, иметься, в, неограниченный, количество.

6. Составьте план текста.

7. Перескажите текст по плану.

**8. Напишите конспект текста, используя разные виды сокращения.*

Текст 2. Производство

Экономические потребности – это то, в чём нуждается человек, что необходимо ему для поддержания его жизнедеятельности. А для создания экономических благ необходим процесс производства. Чтобы была одежда, нужно производство ткани, швейные фабрики, ателье и др. Чтобы человек был сыт, нужно производство продуктов питания. Фабрики, заводы производят товар.

Товар – это материальные блага, которые удовлетворяют потребности людей и предназначены для продажи. Предметы одежды, мебель для жилища, продукты питания и др. – это товар.

К экономическим благам относятся и услуги. Услуги – это деятельность, результат которой удовлетворяет какие-либо потребности людей. Процесс производства – это процесс создания различных видов экономического продукта. Современное общественное производство включает в себя не только материальное производство, но и также нематериальную сферу, т.е. производство нематериальных благ и услуг, в числе которых новые научные открытия, технические изобретения, народное образование, здравоохранение, бытовое обслуживание, финансирование и т.д.

Цель производства, во-первых, получение максимального результата; во-вторых, минимизация используемых ресурсов, т.е. факторов производства. Существует понятие простого производства и расширенного. При простом производстве: сколько произвели, столько и потребили. При расширенном – производится больше, чем потребляется, значит, можно делать запасы. Мы видим, что собственно производство, т.е. процесс труда, процесс создания полезного продукта, тесно связан с распределением, потреблением и обменом.

Задания

1. Прочитайте текст и постарайтесь понять без перевода.
2. Выпишите незнакомые слова, переведите их, составьте словарь к тексту и прочитайте текст 2-й раз.
3. Выпишите из текста разные определения, что такое производство.
- * 4. Задайте другу вопросы о производстве, товаре, услугах.
5. Напишите а) что вы знаете о цели производства;
б) какие бывают виды производства).
- *6. Расскажите о каком-либо производстве, используя слова и фразы из текста.

ТЕМА 2.1. ЭКОНОМИКА КАК НАУКА

Задание 1. Слушайте, повторяйте, читайте. Значение незнакомых слов посмотрите по словарю:

акция, лицо, сторона, рынок, субъект, предприятие, система, сфера, закон, предприниматель, фирма, форма, теория, понятие, раздел, статистика, терминология, собственность, отрасль, функция, взаимосвязь, информация, условие;

единый, любой, малый, целый, отдельный, индивидуальный, конкретный, частный, общий, национальный, социальный, центральный, соответствующий;

владеть, принадлежать, состоять, взаимодействовать, связать (связан), оказывать влияние, руководить, присваивать, разделять, вести.

Задание 2. Найдите в задании 1:

а) синонимы слов *бизнесмен, общественный, главный, влиять*;

б) пары антонимов;

в) экономические термины и общенаучные слова.

Задание 3. Составьте из данных ниже слов словосочетания и скажите, какие из них являются экономическими терминами:

раздел + наука, форма + жизнь, объект + деятельность, группа + лица, народный + хозяйство, система + общественный + производство, производство + материальный + блага, производственный + отношения, процесс + развитие, способ + ведение + хозяйство.

Задание 4. Объясните, как вы понимаете следующие термины (выберите все возможные правильные варианты ответов):

А) Общественное производство – это... .

– ... производство в обществе

– ... производство обществом

– ... производство общества

Б) Экономические отношения – это

– ... отношения между экономистами

– ... отношения в процессе производства

– ... отношения в экономике

В) Средства производства – это

– ... оружие

– ... орудия труда

– ... транспорт

– ... земля и полезные ископаемые

Задание 5. Образуйте прилагательные от существительных:

политика –

человек –

макроэкономика –

микроэкономика –
 общество –
 хозяйство –
 дух –
 мир –
 труд –
 финансы –
 фирма –
 народ –
 товар –
 семья –
 лицо –
 производство –

Слушайте, повторяйте, запоминайте: отрасль – отраслевой,
 функция – функциональный, информация – информационный,
 предприниматель – предпринимательский.

Задание 6. Прочитайте словосочетания и распределите по 3 группам:
сферы общественной жизни: ... ;
экономические процессы: ... ;
разделы экономической науки (экономической теории):

Сфера общественной жизни, политическая сфера жизни, экономическая сфера жизни, социальная сфера жизни, духовная сфера жизни, процесс производства материальных благ и услуг, производственное потребление предметов и средств труда, обмен продуктами в результате разделения труда, распределение средств производства по предприятиям, мировая экономика, национальная экономика, индивидуальная экономика, семейная экономика, личная экономика, производственная экономика.

Задание 7. Образуйте существительные, обозначающие процесс и обозначающие лицо, от глаголов по моделям:

что (с)делать?	что?	кто?
<i>потреблять</i>	<i>потребление</i>	<i>потребитель</i>
<i>производить</i>	<i>производство</i>	<i>производитель</i>

Учить, представлять, наблюдать, получать, создать, основать, строить, руководить.

Задание 8. Скажите, кто из лиц, названных в задании 7, участвует в материальном производстве.

КТО ИМЕЕТ ЧТО =
КТО ВЛАДЕЕТ ЧЕМ =
КОМУ ПРИНАДЛЕЖИТ ЧТО

Эта семья имеет небольшую фабрику. =
Эта семья владеет небольшой фабрикой. =
Этой семье принадлежит небольшая фабрика.

Задание 9. А) Замените предложения с глаголом владеть синонимичными с глаголом принадлежать:

Образец: Этими заводами владеет государство = Эти заводы принадлежат государству.

- 1) Частное лицо владеет малым предприятием.
- 2) В некоторых странах землёй может владеть только государство.
- 3) Российская Федерация владеет огромными запасами полезных ископаемых, лесами, другими экономическими ресурсами.
- 4) Группа лиц владеет магазином и кафе.
- 5) Работники завода владеют средствами производства.
- 6) Руководитель предприятия владеет частью акций.

***Б) Задайте вопросы к предложениям.**

В) Прослушайте предложения. Ответьте на вопросы. Запишите ответы, используя модель КТО ВЛАДЕЕТ ЧЕМ.

Задание 10. Прочитайте названия экономических наук и некоторых их разделов:

общие экономические науки (экономическая теория): политическая экономия, история экономических учений;

конкретные экономические науки: отраслевые экономики, межотраслевые экономики, функциональные экономики;

отраслевые экономики: экономика промышленности, экономика сельского хозяйства;

функциональные экономики: менеджмент, маркетинг, финансы.

Задание 11. Составьте предложения из словосочетаний задания 10, используя модель ЧТО – ЭТО ЧТО, по образцу.

Образец: Политическая экономия – это общая экономическая наука. (Политическая экономия – это одна из частей экономической теории.)

ЧТО – ЭТО НАУКА О ЧЁМ = ЧТО ИЗУЧАЕТ ЧТО

Общественные науки – это науки о законах развития человека и общества. = Общественные науки изучают законы развития человека и общества.

Задание 12. Прочитайте предложения с глаголом изучать и замените их синонимичными без глагола по образцу.

Образец: Экономика изучает народное хозяйство. – Экономика – это наука о народном хозяйстве.

- 1) Гуманитарные науки изучают процессы общественного развития.
- 2) Экономика изучает законы экономической жизни.
- 3) Индивидуальная экономика изучает домашнее хозяйство.
- 4) Производственная экономика изучает деятельность фирм и других предприятий.
- 5) Экономическая теория изучает экономические интересы отдельных субъектов, различных групп населения.
- 6) Конкретные экономические науки изучают отдельные стороны экономической жизни общества.
- 7) Макроэкономика изучает экономику отдельной страны и всего мира.
- 8) Макроэкономика изучает взаимосвязь национальной экономики с мировым хозяйством.
- 9) Макроэкономика изучает экономическую политику государств.
- 10) Микроэкономика изучает хозяйство предприятий, фирм, семей, людей и соответствующие экономические процессы.
- 11) Микроэкономика изучает отдельные рынки.

**ЧТО – ЭТО ЧТО =
ЧТО НАЗЫВАЕТСЯ ЧЕМ =
ЧТО НАЗЫВАЮТ ЧЕМ**

Задание 13. А) Прочитайте предложения с глаголами называть и называться. Объясните различия в употреблении данных глаголов. Напишите вопросы к предложениям.

- 1) Экономикой называют систему общественного производства.
- 2) Микроэкономике часто называют наукой о потребителях, фирмах и предприятиях.
- 3) Макроэкономикой называется наука о хозяйстве в целом.
- 4) Лицо, которое владеет собственностью, называется собственником.

Б) Сделайте синонимические замены в предложениях.

Задание 14. Прочитайте предложения с глаголами являться (чем?), относиться (к чему?), представлять собой (что?) и замените их синонимичными без глаголов.

- 1) Производство, распределение, присвоение, использование и потребление материальных благ являются основными экономическими процессами.
- 2) Продукция, товары и услуги представляют собой продукты труда.
- 3) К экономическим объектам относятся средства производства и предметы труда.
- 4) Экономическая география и статистика являются межотраслевыми экономическими науками.
- 5) Отраслевые, межотраслевые и функциональные экономики представляют собой конкретные экономические науки.
- 6) К общим экономическим наукам относятся политическая экономия, история экономических учений и некоторые другие.

Задание 15. Прослушайте текст и ответьте на вопрос: Что такое экономика?

В современном русском языке слово “экономика” имеет два значения. Во-первых, экономикой называется определённая сфера человеческой жизни и совокупность процессов, которые в ней происходят: производство, обмен, распределение и потребление материальных благ. Во-вторых, экономика – это наука, которая изучает все эти процессы, законы экономической жизни.

Экономика и как сфера человеческой жизни, и как наука представляет собой сложную систему. Экономисты называют индивидуальной экономикой всё, что относится к домашнему хозяйству (личному или семейному). Производственная экономика – это экономика различных предприятий. Производственная экономика и индивидуальная экономика образуют микроэкономiku. Мировая экономика и экономика отдельных стран относятся к макроэкономике.

Таким образом, макроэкономика и микроэкономика являются разделами одной науки, которая изучает различные экономические процессы.

Задание 16. Прочитайте текст. Напишите вопросы к предложениям с глаголами называть(-ся), относиться, являться, представлять собой и ответьте на них.

Задание 17. Выберите наиболее удачное название текста:

- 1) Экономика как наука.
- 2) Экономика как сфера человеческой жизни.
- 3) Экономические процессы в обществе.
- 4) Определение и структура экономики.

Задание 18. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы:

- 1) Что такое экономика?
- 2) Какие процессы происходят в экономической сфере жизни?
- 3) Какие разделы имеет экономическая наука?
- 4) Какой раздел экономики изучает личное хозяйство?
- 5) Что относится к микроэкономике?
- 6) Что изучает макроэкономика?

Задание 19. Используя материал заданий 10, 12, 13, 14, 15, составьте схему экономической науки. Расскажите об экономической науке по схеме.

ЧТО ДЕЛИТСЯ НА ЧТО = ЧТО СОСТОИТ ИЗ ЧЕГО

Науки делятся на разделы. = Науки состоят из разделов.

Задание 20. Запомните!

что? (= на что?)		из чего?	
два две три четыре пять	раздела, абзаца главы, части разделов, абзацев, глав, частей	из двух из трёх из четырёх из пяти	разделов абзацев глав частей

Задание 21. Замените предложения с глаголом делиться (на) синонимичными с глаголом состоять (из).

Образец: Экономические науки делятся на общие и конкретные. – Экономические науки состоят из общих и конкретных.

1) Экономические ресурсы делятся на трудовые, материальные, природные, информационные, финансовые и др.

2) Микроэкономика делится на индивидуальную и производственную (предпринимательскую).

3) Макроэкономика делится на национальную экономику и мировую экономику.

4) Экономическая теория делится на политическую экономию и историю экономических учений.

Задание 22. Прослушайте предложения. Дайте краткие ответы на вопросы. Запишите ответы, используя модель ЧТО состоит из ЧЕГО.

1) Книга делится на 2 главы. На сколько глав делится книга?

2) Экономика делится на 2 раздела. На сколько разделов делится экономика?

3) Текст делится на 3 абзаца. На сколько абзацев делится текст?

4) Учебник делится на 4 части. На сколько частей делится учебник?

Задание 23. Ответьте на вопросы полно:

1) Из каких разделов состоит экономическая наука?

2) Из каких разделов состоит макроэкономика?

3) Из каких разделов состоит микроэкономика?

4) Из каких разделов состоит индивидуальная экономика?

Задание 24. Познакомьтесь со способами сокращения слов:

1) экономика – эк–ка

процесс – пр–с

предприятие – предпр–е

отношение – отн–е

использование – исп–ние

потребление – потр–ние

хозяйство – хоз–во

общество – общ–во
производство – пр–во
средство – ср–во
собственность– соб–сть
2) экономический – экон.
общественный – обществ.
материальный – мат.
отдельный – отд.
основной – осн.
определённый – опр.
3) использовать – исп–ть
относиться – отн–ся
потреблять – потр–ть
взаимодействовать – взаимодей–ть
производить – произв–ть
состоять – сост.

Задание 25. Запишите в сокращённой форме предложения из заданий 12, 14.

Задание 26. Запомните! СВЯЗАН (–А, –О, –Ы) С ЧЕМ?

Прочитайте предложения со словом связан и замените их синонимичными с глаголом взаимодействовать (с чем?).

- 1) Экономика связана со всеми сферами человеческой жизни.
- 2) Многие гуманитарные науки связаны с экономикой.
- 3) Производство связано с другими экономическими процессами.
- 4) Производитель связан с потребителем.

Задание 27. Обратите внимание на синонимичность глагольно-именного сочетания оказывать влияние глаголу влиять. Сделайте синонимические замены в следующих предложениях:

- 1) Общественные науки влияют на экономику. Политика государства влияет на его экономику.
- 2) Экономика влияет на духовную сферу жизни.
- 3) Производство влияет на другие экономические процессы.
- 4) Производственные отношения влияют на все другие общественные отношения.
- 5) Мировое хозяйство влияет на национальную экономику.

Задание 28. Прослушайте предложения из заданий 26 и 27 и запишите их в сокращённой форме. Прочитайте вашу запись. Поставьте вопросы к записанным предложениям, производя синонимические замены.

Задание 29. Прочитайте текст и скажите: Почему общественные науки связаны с экономикой?

Экономика как наука

Вы уже знаете, что человеческое общество существует на Земле 2 миллиона лет. Процессы его развития изучают различные науки, которые называют общественными. К общественным наукам относится экономика. Наука экономика объясняет экономические процессы, законы экономической жизни, которая взаимодействует с политической, социальной и духовной сферами общества. Поэтому общественные науки связаны с экономической наукой.

Экономикой называют не только науку о хозяйстве и способах его ведения, но и саму систему общественного производства. Производство материальных благ имеет большое значение для существования и развития общества. В процессе производства возникают отношения между людьми, которые называются производственными. Экономические отношения связаны не только с производством продуктов, товаров, благ, но и с их разделением, присвоением, использованием, потреблением. Таким образом, экономическая наука изучает производство, разделение, присвоение, использование, потребление и другие экономические процессы.

Экономика, как и любая наука, имеет свою терминологию. Понятие собственности является центральным в экономической науке. Что представляет собой собственность? Собственность – это экономические объекты, ресурсы, продукты, которые принадлежат лицу, группе лиц, обществу и т.д. Собственностью называют отношения присвоения и использования условий и результатов производства. Лицо (человек, хозяин), которое владеет собственностью, называется собственником.

Наука экономика состоит из двух частей – макроэкономики и микроэкономики. Макроэкономика изучает экономику отдельной страны и всего мира. Значит, макроэкономика – это наука о хозяйстве в целом. Микроэкономика изучает малые экономические формы: хозяйство предприятий, фирм, семей, людей и соответствующие экономические процессы. Поэтому микроэкономике часто называют наукой о потребителях, фирмах и предприятиях.

Итак, к макроэкономике относятся экономика отдельных стран и мировая экономика, к микроэкономике – экономика предприятий, семей, людей. Макроэкономика и микроэкономика представляют собой две стороны единой экономической системы.

Задание 30. Какая информация в тексте (задание 29) является новой?

Задание 31. Скажите, на сколько абзацев и частей делится прочитанный вами текст? Озаглавьте каждую часть текста. В какой части можно найти ответ на вопрос: На сколько разделов делится экономика?

Задание 32. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы:

1) Какие сферы человеческой жизни взаимодействуют с экономикой?

- 2) Что такое экономические отношения?
- 3) Какой термин является основным в экономике?
- 4) Что называется собственностью?
- 5) Какой раздел экономики называют наукой о потребителях и почему?
- 6) Что относится к макроэкономике?
- 7) Что образуют микроэкономика и макроэкономика?

Задание 33. Перескажите текст (задание 29), опираясь на вопросы (задание 32).

Задание 34. Вставьте в предложения глаголы *являться, называться, представлять собой, иметь, принадлежать, владеть, состоять, делиться, относиться, взаимодействовать, влиять.*

- 1) Экономика ... большое значение для существования и развития общества.
- 2) Экономика ... общественной наукой.
- 3) Экономическая наука ... на два раздела.
- 4) Экономика ... из микроэкономики и макроэкономики.
- 5) Человеку ... личная или частная собственность.
- 6) К личной собственности ... жильё, одежда, транспорт и т.д.
- 7) Земля, которой ... государство, ... государственную собственность.
- 8) Микроэкономика и макроэкономика ... друг с другом.
- 9) Производство ... на другие экономические процессы.
- 10) Наука о потребителях ... микроэкономикой.

Задание 35. Соедините части предложений:

1) В процессе производства возникают отношения между людьми,	А) которая изучает различные экономические процессы.
2) Собственником называют лицо,	Б) которые называются производственными.
3) Макроэкономика и микроэкономика являются разделами одной науки,	В) которое владеет собственностью.

Задание 36. Найдите в тексте (задание 29) определения экономики и её разделов. Выпишите из текста определения – сложные предложения со словом который и замените их простыми предложениями.

Задание 37. Закончите предложения:

- 1) Экономикой называется наука
- 2) Экономика состоит
- 3) Микроэкономика делится
- 4) Макроэкономика изучает

- 5) К экономическим процессам относятся
- 6) Понятие собственности является
- 7) Собственность представляет собой

** Задание 38. Задайте другу вопросы об экономике по тексту (задание 29).*

ТЕМА 2.2. ОТРАСЛЕВАЯ СТРУКТУРА ЭКОНОМИКИ

Задание 1. А) Слушайте, повторяйте, читайте. Значение незнакомых слов посмотрите по словарю:

анализ, фактор, занятость, эффективность, качество, количество, рост, уровень, характеристика, структура, направление, назначение, цель, причина, наличие, технология, прогресс, комплекс, инфраструктура, маркетинг, водоснабжение, транспорт, связь, торговля, здравоохранение, энергетика, машиностроение, металлургия;

данный, нормальный, ведущий, традиционный, высокий, тяжёлый, индустриальный, сельскохозяйственный;

невозможно,

сельское хозяйство, бытовое обслуживание, пищевая промышленность;

расти, зависеть, определять, выделять, подразделяться, различать, включать в себя, входить в состав, объединяться, организовать, совершенствовать, формироваться, появляться, происходить.

Б) Назовите слова, которые имеют общий корень;

В) Назовите слова, которые имеют 2 и более корней;

Г) Подберите антонимы к словам: спад, низкий, лёгкий, отсутствие.

Д) Подберите синонимы к словам и словосочетаниям: совокупность, функция, аграрный, промышленный, находится в зависимости, являться составной частью.

Задание 2. Составьте словосочетания из слов – экономических терминов:

рост (ч е го?) количество продукции,
отрасль (ч е го?) материальное производство,
уровень (ч е го?) развитие экономики,
предмет (ч е го?) потребление,
продукт (ч е го?) питание,
создание (ч е го?) новая техника и технология.

Задание 3. Как вы понимаете следующие термины (выберите правильные варианты ответов).

А) Отрасль – это

- раздел экономики
- часть экономики
- процесс производства
- результат производства

Б) Целью развития экономики является ...

- создание новой технологии
- экономический рост
- распределение материальных благ

Задание 4. Измените глагольно-именные сочетания в именные по образцам.

А) Образец: организовать производство – организация производства
определять характеристики –
зависеть от условий –
производить предметы потребления –
обслуживать население –
влиять на структуру –

Б) Образец: производство развивается – развитие производства
качество растёт –
группы выделяются –
текст называется –
количество изменяется –
государства объединяются –

**ЧТО ВЛИЯЕТ (ОКАЗЫВАЕТ ВЛИЯНИЕ) НА ЧТО
= ЧТО ЗАВИСИТ (НАХОДИТСЯ В ЗАВИСИМОСТИ) ОТ ЧЕГО**

Политические условия влияют (оказывают влияние) на экономическое развитие страны.

= Экономическое развитие страны зависит (находится в зависимости) от политических условий.

Задание 5. А) Прочитайте предложения и замените в них глагол *зависеть* (от чего?) глагольно-именным сочетанием *находиться в зависимости* (от чего?).

Б) Замените предложения с глаголом *зависеть* (от чего?) синонимичными с глаголом *влиять* (на что?).

1) Направление развития экономики страны зависит от её природных условий.

2) Инфраструктура зависит от уровня развития страны и от экономических целей.

3) Деление экономики на отрасли зависит от характера производства и продукта.

4) Количество и качество продукции зависит от технического прогресса.

5) Деление отраслей промышленности на группы зависит от характера произведённого продукта.

6) Деление стран на высокоразвитые и слаборазвитые зависит от уровня развития экономики в этих странах.

**ЧТО ДЕЛИТСЯ НА ЧТО
= ЧТО ПОДРАЗДЕЛЯЕТСЯ НА ЧТО**

Задание 6. Прочитайте предложения с глаголом делиться (на что?) и замените их синонимичными с глаголом подразделяться (на что?).

- 1) Экономические науки делятся на общие и конкретные.
- 2) Конкретные экономические науки делятся на функциональные, отраслевые и межотраслевые.
- 3) Фирмы делятся на виды.
- 4) Отрасли производства делятся на группы.
- 5) Экономические системы делятся на типы.
- 6) Российская Федерация делится на регионы.

Задание 7. Прочитайте предложения и измените их по образцу.

А) Образец: В зависимости от характера процесса отрасли экономики делятся на две группы. – В зависимости от характера процесса отрасли экономики делят на две группы.

1) В зависимости от характера произведённого продукта отрасли промышленности подразделяются на две группы.

2) В зависимости от уровня развития экономики страны делятся на группы.

Б) Образец: В зависимости от уровня в экономике различаются законы макроэкономики и законы микроэкономики. – В зависимости от уровня в экономике различают законы макроэкономики и законы микроэкономики.

3) В зависимости от функции в отраслях экономики выделяется инфраструктура.

4) В зависимости от уровня развития экономики в мировом хозяйстве различаются слаборазвитые и высокоразвитые страны.

5) В зависимости от характера продукта в сельском хозяйстве выделяются животноводство, растениеводство и другие отрасли.

6) В зависимости от формы собственности различаются типы предприятий.

В) Обратите внимание!

делить(ся) в зависимости от чего?

= по какому признаку?

подразделять(ся)

от характера

по характеру

различать(ся)

от уровня

по уровню

выделять(ся)

от формы

по форме

от функции

по функции

от условий

по условиям

Замените в записанных предложениях предложные конструкции в зависимости (от чего?) синонимичными.

ЧТО ВХОДИТ В СОСТАВ / ЧИСЛО ЧЕГО = ЧТО ЯВЛЯЕТСЯ СОСТАВНОЙ ЧАСТЬЮ ЧЕГО

Промышленность входит в состав экономики. = Промышленность является составной частью экономики.

Задание 8. Прочитайте предложения и напишите к ним вопросы:

- 1) Энергетика входит в состав инфраструктуры.
- 2) Животноводство является составной частью сельского хозяйства.
- 3) Здравоохранение входит в число отраслей нематериального производства.
- 4) Образование является составной частью экономики страны.
- 5) Транспорт входит в число отраслей материального производства.
- 6) Маркетинг входит в число функциональных экономик.

ЧТО ВКЛЮЧАЕТ В СЕБЯ ЧТО

Экономика включает в себя промышленность и сельское хозяйство.

Задание 9. Замените предложения из задания 10 синонимичными с глаголом включать в себя (что?) по образцу.

Образец: Макроэкономика входит в состав (является составной частью) экономики. – Экономика включает в себя макроэкономiku.

Задание 10. А) Прослушайте текст и ответьте на вопрос: Что такое инфраструктура?

Вы знаете, что экономика страны имеет определённую структуру. Эта структура включает в себя составные части, которые называются отраслями. Какие отрасли обычно различают в хозяйстве страны? Это промышленность, сельское хозяйство, транспорт, связь, торговля, строительство и т.д.

В зависимости от характера процесса отрасли экономики подразделяются на две группы: отрасли материального производства и отрасли нематериального производства. К отраслям материального производства относятся промышленность, сельское хозяйство, транспорт и др. В группу отраслей нематериального производства входят здравоохранение, образование, наука, бытовое обслуживание.

Среди отраслей материального и нематериального производства выделяют комплекс отраслей хозяйства, которые обслуживают производство, и называют его инфраструктурой. Инфраструктура включает в себя строительство дорог, каналов, энергетику, транспорт, связь, водоснабжение, образование, науку, здравоохранение и т.д. Инфраструктура играет огромную роль в жизни общества и зависит от уровня развития экономики страны.

Б) Прочитайте текст. Составьте вопросы по тексту.

В) Выберите наиболее удачное название текста:

- 1) Структура промышленности.
- 2) Структура экономики страны.
- 3) Отрасли материального производства.
- 4) Отрасли нематериального производства.

Задание 11. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы:

- 1) Что такое отрасли производства?
- 2) По какому признаку выделяют отрасли материального и нематериального производства?
- 3) Какие отрасли включает в себя материальное производство?
- 4) Что относится к отраслям нематериального производства?
- 5) Какие отрасли входят в инфраструктуру? По какому признаку объединяют эти отрасли?
- 6) Какое значение имеет инфраструктура в жизни общества и человека?
- 7) Что оказывает влияние на формирование инфраструктуры?

Задание 12. А) Используя полученную из текста информацию, составьте схему отраслевой структуры экономики.

Б) Расскажите о классификации отраслей экономики, используя глаголы и глагольно-именные сочетания делиться, относиться, включать в себя, входить в состав и т.д.

Задание 13. Прочитайте сокращённую запись слов:

стр–ра, инфрастр–ра, пром–сть, стр–во, с/х, ур–нь, разв–ие, орг–ция, рез–т; опр., кот., огранич.; obsл–ть, явл–ся.

Задание 14. Прочитайте текст и скажите, от каких факторов зависит развитие экономики страны.

Развитие национальной экономики

Различные экономические характеристики определяют уровень развития национальной экономики. Эти характеристики изучает макроэкономика. Она объясняет, как развивается экономика, сколько продуктов производит страна, каков уровень жизни населения. Почему в экономической сфере происходят изменения? Каковы причины экономического развития – роста или, наоборот, спада? На все эти вопросы даёт ответ макроэкономика.

Экономика не может не развиваться, так как постоянно появляются новые знания, технологии, новая информация, совершенствуется техника. Учёные–экономисты считают, что направление развития экономики страны зависит не только от природных условий (в том числе и от наличия полезных ископаемых), но и от уровня научно-технических знаний, от наличия людских ресурсов, от исторических, политических и других условий. Существенное влияние на развитие экономики страны оказывают и экономические цели. В

зависимости от того, какая из целей считается важнейшей (экономический рост, эффективность производства, занятость населения), может изменяться направление этого развития, а также сама структура экономики.

Экономика большинства развитых стран имеет сложную структуру. При анализе структуры экономики страны учёные–экономисты используют термин «отрасль». Что же это такое?

Вы уже знаете, что человек создаёт различные блага в процессе производства. В зависимости от характера процесса производство делится на две группы отраслей: отрасли материального производства и отрасли нематериального производства. По характеру произведённого продукта отрасли материального производства делятся на 3 группы: сельское хозяйство, тяжёлую промышленность, лёгкую и пищевую промышленности. Сельское хозяйство и пищевая промышленность производят продукты питания, лёгкая промышленность – товары потребления. Основой экономики индустриальных стран является тяжёлая промышленность, которая производит средства производства. Нормальное развитие любой страны невозможно без развитой инфраструктуры, которую образуют некоторые отрасли материального и нематериального производства: транспорт, бытовое обслуживание, здравоохранение и т.д. Инфраструктура определяет уровень жизни в данной стране.

В каждой стране существует группа ведущих отраслей производства: добывающие отрасли, сельское хозяйство, лёгкая промышленность и т.п. Эти отрасли, как правило, являются традиционными для экономики страны, определяют её структуру и место данной страны в мировом разделении труда.

Задание 15. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы:

- 1) Какие вопросы изучает макроэкономика?
- 2) Что определяет направление развития национальной экономики?
- 3) Каковы причины экономического развития?
- 4) Какие экономические цели названы в тексте?
- 5) Какие составные части выделяют в структуре экономики страны?
- 6) Какую роль играет тяжёлая промышленность в экономике индустриальных стран?

Задание 16. А) Прочитайте план текста «Развитие национальной экономики» и скажите, какой пункт плана является лишним.

- 1) Макроэкономика как наука.
- 2) Факторы, которые влияют на развитие экономики страны.
- 3) Экономические цели и экономические системы.
- 4) Структура экономики страны.

Б) Выпишите опорные слова рядом с каждым пунктом плана.

В) Запишите конспект текста.

Г) Используя конспект, перескажите текст.

Задание 17. Вставьте в предложения глаголы и глагольные сочетания *зависеть, включать в себя, входить в число, определять, происходить, различать.*

- 1) В экономике страны постоянно ... изменения.
- 2) Направление развития экономики страны ... различные факторы.
- 3) Промышленность ... отраслей материального производства.
- 4) Уровень экономического развития страны ... от природных условий.
- 5) По характеру процесса среди отраслей экономики ... отрасли материального и нематериального производства.
- 6) Инфраструктура ... как отрасли материального, так и отрасли нематериального производства.

ТЕМА 2.3. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ЦЕЛИ ОБЩЕСТВА

Задание 1. А) Слушайте, повторяйте, читайте. Значение незнакомых слов посмотрите по словарю:

доля, объём, метод, инфляция, затрата, доход, прибыль, максимум, минимум, безработица, предприниматель, экология;

экстенсивный, занятый, интенсивный, эффективный, оптимальный, командный, административный, значительный, смешанный;

научно-технический прогресс, мировое сообщество, всемирное хозяйство, окружающая среда;

расти, падать, возрастать, увеличиваться, уменьшаться, улучшаться, повышаться, понижаться, ухудшаться, расширяться, сокращаться, усиливаться, ослабевать, достигать, распределять, привлекать, регулировать, осуществлять, устанавливать, применять, сохранять.

Б) Найдите антонимы.

Задание 2. Составьте словосочетания из следующих слов:

объём + производство; качество + товары и услуги; метод + организация + труд; форма + ведение + хозяйство; уровень + цены; удовлетворение + жизненные потребности.

Задание 3. Вставьте предлоги для, без, из (+ Р. п.); при, в (+ Пр. п.); между (+ Т. п.) в следующие словосочетания:

потребность ... продуктах питания, получение максимальной прибыли ... минимуме затрат, одна ... важнейших функций, невозможно ... выхода на мировой рынок, участие ... всемирном хозяйстве, отношения ... странами, роль государства ... экономике, важен ... большинства стран.

Задание 4. Напишите, от каких прилагательных образованы следующие существительные: эффективность, способность, занятость, безопасность, возможность, важность.

Задание 5. Напишите, от каких глаголов образованы следующие существительные: интенсификация, привлечение, участие, организация, достижение, счёт, централизация, установление, затрата, администрация, ослабление, рост.

Задание 6. Измените именные словосочетания в глагольные по образцу.

А) Образец: расширение производства – расширить производство

распределение доходов –

усиление роли государства –

сохранение окружающей среды –

применение новых технологий –

Б) Образец: увеличение объёма производства – объём производства увеличивается

снижение цен –
сокращение безработицы –
уменьшение прибыли –
улучшение экономического положения –

Задание 7. Объясните, кто такие работник, участник, трудоспособный, больной, по образцу.

Образец: Предприниматель – человек, который занимается бизнесом.

Задание 8. А) Обратите внимание на образование и значение действительных причастий:

Работающий член общества – член общества, который **работает**.

Окружающая среда – среда, которая **окружает** человека.

Ухудшающееся экономическое положение – положение, которое **ухудшается**.

Б) Прочитайте выражения из задания 8А вслух.

В) Объясните, что такое изменяющиеся условия, расширяющиеся связи, развивающаяся страна, возрастающая роль, и запишите по образцу задания 8А.

Задание 9. А) Обратите внимание на синонимичность глаголов, обозначающих изменение состояния, процесса:

что?	что делает?
число, объём	растёт (возрастает) – падает
количество, объём	увеличивается – уменьшается
уровень, цена	повышается – снижается
качество, положение	улучшается – ухудшается
связи, отношения	расширяются – сокращаются
роль, значение	усиливается – ослабевает

Б) Прочитайте возможные выражения.

Образец: число растёт, объём падает и т.д.

В) Образуйте существительные от глаголов из задания 9А.

Образец: растёт – рост, увеличивает(ся) – увеличение.

**ГДЕ КОГДА РАСТЁТ (РОСЛО, ВЫРОСЛО) ЧТО
= ГДЕ КОГДА ПРОИСХОДИТ (ПРОИСХОДИЛ,
ПРОИЗОШЁЛ) РОСТ ЧЕГО**

В России в настоящее время растёт производство. = В России в настоящее время происходит рост производства.

Задание 10. Замените предложения синонимичными по образцам.

Образец: Производство продуктов увеличивается. = Производство продуктов растёт. Происходит увеличение производства продуктов. Происходит рост производства продуктов.

Образец: Производство продуктов уменьшается. = Производство продуктов сокращается. Происходит уменьшение производства продуктов. Происходит сокращение производства продуктов.

- 1) Доля предметов потребления увеличивается.
- 2) Доля средств производства сокращается.
- 3) Доля предметов труда уменьшается.
- 4) Доля научно-технической продукции растёт.
- 5) Доля информационной продукции увеличилась.
- 6) Объём производства сократился на 5 %.
- 7) Уровень инфляции снизился на 2 %.
- 8) Цены повысились в 3 раза.
- 9) Число занятых в сфере обслуживания выросло в несколько раз.

Задание 11. А) Замените активные конструкции пассивными по образцу.

Образец: В развитых странах производство потребительских товаров постоянно расширяют. – В развитых странах производство потребительских товаров постоянно расширяется.

- 1) За последние годы повысили эффективность производства.
- 2) В прошлом году осуществляли расширение производства.
- 3) В добывающих отраслях уменьшили объём производства.
- 4) В настоящее время усилили роль государства в экономике страны.
- 5) В прошлом месяце снизили цены на хлеб на 10 %.

***Б) Замените получившиеся предложения антонимичными.**

Задание 12. Прочитайте текст и скажите, какие экономические цели в нём называются.

Экономические цели общества

Вы уже знаете, что главной целью экономики является производство материальных благ, удовлетворение жизненных потребностей человека.

В развитом обществе потребности человека постоянно возрастают, поэтому объём производства должен увеличиваться, а качество товаров и услуг – улучшаться. Значит, экономический рост представляет собой основную экономическую цель любого общества.

Существует два типа экономического роста: экстенсивный и интенсивный. Экстенсивный рост производства осуществляется при его расширении, т.е. за счёт привлечения новых экономических ресурсов. В современных условиях в большинстве стран экономический рост достигается путём интенсификации производства. Интенсификацией производства

называют повышение его эффективности, т.е. «развитие производства на основе применения всё более эффективных средств производства и технологических процессов, использования новых методов организации труда, достижений научно-технического прогресса». Таким образом, обеспечение эффективности экономики также является экономической целью. В экономической науке эффективность определяется по-разному, в том числе и как «получение максимальной прибыли при минимуме затрат производственных ресурсов».

Каждое общество решает не только эти чисто экономические задачи, но и другие, связанные с социальной и политической сферами. К экономическим целям относится обеспечение, во-первых, полной занятости ресурсов, в том числе трудовых (людских), во-вторых – экономической свободы производителей, предпринимателей, работников.

В настоящее время огромное значение имеет сохранение (и улучшение) окружающей среды, т.е. экологическая безопасность граждан. Решение экологической проблемы стало одной из главных задач мирового сообщества. Для большинства стран также важно участие во всемирном хозяйстве. Без выхода на мировой рынок невозможно говорить о нормальных отношениях с другими странами.

Цели определяют направление качественных и количественных изменений в экономической системе общества. Их достижение может осуществляться разными формами ведения хозяйства – рыночной или плановой экономикой. В этих экономических системах различна роль государства в регулировании экономических отношений. Задачами плановой (централизованной, командно-административной) экономики являются, например, установление оптимального уровня цен (без значительного их повышения или снижения), распределение доходов между работающими и неработающими членами общества (детьми, нетрудоспособными, больными, престарелыми). Одна из важнейших функций плана – соотнести потребности и производство товара.

В последнее время говорят об изменении роли государства в экономике (о её усилении или ослаблении). Считается, что в ряде стран формируется смешанная экономика, которая даёт возможность регулировать экономические отношения между государственным и частным сектором.

Итак, каждое государство имеет определённую экономическую политику. Экономическая политика государства представляет собой совокупность целей развития национальной экономики и средств их достижения. В формировании этой политики огромную роль играют как внутренние, так и внешние факторы.

Задание 13. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на следующие вопросы:

- 1) Какие два пути экономического развития названы в тексте?
- 2) Какие определения интенсификации и эффективности даны в тексте?
- 3) Какие социально-экономические задачи решает каждое общество?
- 4) Какие задачи в настоящее время стоят перед мировым сообществом?

5) Какие типы экономических систем названы в тексте? В чём их отличие?

6) Каковы цели и задачи плановой экономики?

7) Что представляет собой смешанная экономика?

Задание 14. Выпишите из текста предложения с конструкциями за счёт (чего?), на основе (чего?), путём (чего?), с помощью (чего?). Задайте к этим предложениям вопросы.

Задание 15. Вставьте в предложения глаголы достигать, осуществляться, участвовать, применять, увеличиваться, распределять.

1) Производство металлических изделий ... в 2 раза.

2) Фермеры ... больших успехов в животноводстве.

3) В распределении доходов в прошлом году ... все работники этого предприятия.

4) Реформы ... разными путями.

5) Государство с плановой экономикой ... общественный продукт между всеми членами общества.

6) В производстве этого товара ... новые методы и технологии.

Задание 16. Закончите предложения:

1) Объём производства сократился

2) В условиях научно-технического прогресса возрастает

3) В последние годы расширяются

4) Государство регулирует

5) Работники акционерных предприятий участвуют

6) Этот метод применяется ...

Задание 17. А) Разделите текст на части. Выделите в каждой части предложение, содержащее основную информацию.

Б) Напишите план текста.

В) Запишите конспект текста, используя сокращения.

Г) Используя конспект, перескажите текст.

***Задание 18. Расскажите о применении новых методов и технологий в производстве (на конкретном примере в вашей стране).**

ТЕМА 2.4. ФОРМЫ ПРОИЗВОДСТВА

Задание 1. Слушайте, повторяйте, читайте. Значение незнакомых слов посмотрите по словарю:

смена, феодал, крестьянин, предприниматель, специализация, неразвитость, заинтересованность, характер производства;

первобытное общество, умственный труд, физический труд, машинный труд, ручной труд, предпринимательское производство, примитивный, необходимый, первостепенный, второстепенный, наёмный, положительный, отрицательный, характерный, достижения научно-технического прогресса;

специализироваться, нуждаться, контролировать, обновлять, соответствовать, распоряжаться, способствовать, стремиться, превращать, учитывать, становиться, характеризовать.

Задание 2. А) Обратите внимание, как образуются следующие существительные:

неразвитый → неразвитость

заинтересованный → заинтересованность

самостоятельный → самостоятельность

собственный → собственность

Б) Образуйте существительные от прилагательных, составьте с ними словосочетания по образцу.

Образец: Скорый – ... (развитие экономики) → скорость развития экономики.

Неразвитый – ... (общественное разделение труда).

Самостоятельный – ... (производители).

Заинтересованный – ... (собственник средств производства).

Собственный – ... (товаропроизводители).

Интенсивный – ... (труд рабочих).

Производительный – ... (машинный труд).

Примитивный – ... (средства производства).

Задание 3. Замените глагольные словосочетания именными, запишите по образцу:

обменять продукты (В.п.) – обмен продуктов (Р.п.)

обменять продукты, связывать различные предприятия, учитывать интересы и потребности общества, продавать товар, специализироваться на производстве товара, обновлять производство, расширять производство, использовать новую технику.

Задание 4. Обратите внимание на новые формы слов. Поставьте слова из скобок в нужную форму:

А) заинтересовать → заинтересованный (-ая, -ое, -ые) → заинтересован (-а, -о, -ы) + в чём?

основать → основанный (-ая, -ое, -ые) → основан (-а, -о, -ы) + на чём?

1) Производители заинтересованы в (расширение производства).

2) Производитель заинтересован в (долгосрочные связи с поставщиками).

3) Правительство заинтересовано в (поддержка населением его политики).

4) Государство заинтересовано в (поддержание своего производителя).

5) В современных условиях в развитых странах экономические отношения основаны на (товарные связи).

6) Предпринимательское товарное производство основано на (различные формы частной и государственной собственности).

Б) необходимый (-ая, -ое, -ые) → **необходим** (-а, -о, -ы) + для кого/чего?

характерный (-ая, -ое, -ые) → **характерен** (-рна, -рно, -рны) + для кого/чего?

1) При товарном хозяйстве стало возможным производить продуктов больше, чем необходимо для (поддержание жизни человека).

2) Специализация производителей необходима для (возникновение производства товаров).

3) Для (каждая форма производства) характерна своя организация экономики.

4) Для (натуральное хозяйство) характерен ручной труд.

5) Для (ручной труд) характерна низкая производительность.

6) Отсутствие рынка характерно для (все виды натурального производства).

Задание 5. Прослушайте вопросы, дайте краткие ответы.

1) В чём заинтересованы производители?

2) В чём заинтересовано государство?

3) На чём основаны экономические отношения в современных условиях в развитых странах?

4) На чём основано предпринимательское товарное производство?

5) Для чего необходима специализация производителей?

6) Что характерно для натурального хозяйства?

7) Что характерно для ручного труда?

8) Что характерно для всех видов натурального производства?

ОТЛИЧАТЬСЯ ОТ ЧЕГО ЧЕМ ХАРАКТЕРИЗОВАТЬСЯ ЧЕМ

Задание 6. А) Прочитайте предложения и напишите к ним вопросы:

1) Два вида товарного производства отличаются друг от друга характером труда.

2) Товарное хозяйство отличается от натуральной формы производства уровнем развития производительных сил.

3) Формы производства отличаются друг от друга темпами своего развития.

4) Натуральное хозяйство характеризуется примитивными средствами производства, медленным развитием производства.

5) Каждая форма производства характеризуется определённой организацией экономики.

6) Натуральное хозяйство характеризуется ручным трудом.

7) Ручной труд характеризуется низкой производительностью.

8) Все виды натурального производства характеризуются отсутствием рынка.

9) Товарное производство характеризуется заинтересованностью производителей в учёте потребностей общества.

Б) Измените предложения со словом характеризоваться синонимичными со словом характеризовать.

Образец: Натуральное хозяйство характеризуется примитивными средствами производства. – Примитивные средства производства характеризуют натуральное хозяйство.

Задание 7. Прочитайте текст, не пользуясь словарём. Скажите, о каких формах производства говорится в тексте.

Формы производства

Как уже отмечалось ранее, именно в процессе производства появляется продукт (товар), возникают все материальные блага. Исторически первой формой производства было натуральное хозяйство. Это такая форма производства, где все необходимые для жизни материальные блага, продукты создаются внутри хозяйства, для внутреннего потребления, а не для обмена. Натуральное хозяйство почти не зависело от рынка. Обмен продуктами, торговля были практически не нужны. Покупали только некоторые товары, такие как соль, изделия из железа. Примером натурального хозяйства являлось феодальное хозяйство, в котором крестьяне производили для феодала и для себя и продукты, и одежду, и обувь и т. д.

Натуральная форма производства являлась результатом неразвитости общественного разделения труда, низкого уровня развития производительных сил. Все продукты производили сами крестьяне, труд был в основном ручным. Таким образом, для натурального хозяйства были характерны примитивные средства производства, медленное развитие производства.

На смену натуральному производству пришло товарное производство, т. е. производство продуктов не для себя, а для обмена, для продажи их на рынке.

Товарное производство возникло давно, ещё в конце существования первобытного общества, но тогда не было главной формой производства. Постепенно рос и расширялся рынок, обмен становился нормой, принципом жизни общества. Все экономические связи в обществе: между различными

предприятиями, между людьми (например, между наёмными работниками и владельцами предприятий) – стали осуществляться путём купли–продажи товаров в форме обмена.

Для возникновения товарного хозяйства нужны особые условия. Во-первых, должно быть развито общественное разделение труда. Общественное разделение труда означает, что каждый производитель специализируется на производстве какого–либо одного товара или одной группы товаров. Каждый производитель имеет свою специализацию производства и нуждается в обмене своих товаров на товары других производителей.

Специализация, разделение труда делают необходимым обмен между разными производителями, владельцами разных товаров.

Во-вторых, нужна экономическая самостоятельность производителей – собственников средств производства. Эта самостоятельность означает, что каждый собственник сам организует своё производство, сам его контролирует и владеет продуктом. Человек не только выбирает вид работы, но и превращает его в самостоятельную производственную деятельность.

И, наконец, третьим условием является обмен продуктами в форме купли–продажи. Общественное разделение труда, экономическая самостоятельность собственников, обмен товарами в форме купли–продажи – условия возникновения и важнейшие характеристики товарного производства.

Кроме того, товарное производство характеризуется большой заинтересованностью производителей в развитии и обновлении производства, в учёте потребностей общества. Дело в том, что в условиях товарного производства каждый производитель сам организует своё хозяйство и полностью зависит от результатов своей работы: производитель живёт на средства (доход) от своего производства, предприятия. Если он произвёл и продал больше товаров, то он и получил больше средств. А чтобы продать больше товаров, каждый производитель должен хорошо знать, что хочет покупатель, т. е. изучать потребности людей, постоянно повышать качество своих товаров.

У товарного рыночного производства много положительных сторон: заинтересованность производителя в расширении производства и продаже товаров, в повышении их качества, в улучшении производства на базе использования новой техники и технологии. Также производитель стремится развивать товарные отношения, использовать достижения научно–технического прогресса. Поэтому в современных условиях товарные отношения способствуют развитию экономики.

Существует два вида товарного производства. В первом случае собственник средств производства сам производит товары, т. е. товарное производство основано на личном труде собственников. Во втором случае товарное производство основано на использовании наёмного, чужого труда. Таким образом, виды товарного производства отличаются друг от друга характером труда.

В настоящее время говорят о формировании предпринимательского производства как особой формы товарного производства. Формирование новой

формы товарного производства экономисты объясняют тем, что в условиях современной смешанной экономики в хозяйственной жизни соединяются товарные и нетоварные связи. Итак, одна форма производства приходит на смену другой постепенно, с изменением человеческих потребностей и условий их удовлетворения.

Задание 8. А) Прочитайте текст «Формы производства» ещё раз. Ответьте на следующие вопросы:

- 1) Что такое натуральное хозяйство?
- 2) Что характерно для натурального хозяйства?
- 3) Что такое товарное производство?
- 4) Какие условия нужны для возникновения товарного производства?
- 5) Что означает общественное разделение труда?
- 6) Что означает экономическая самостоятельность производителей?
- 7) Чем характеризуется товарное производство?
- 8) Что такое простое товарное производство?
- 9) Какие виды товарного производства существуют? Чем они отличаются?

*** Б) Составьте свои вопросы по тексту.**

Задание 9. Закончите предложения:

- 1) Натуральное хозяйство характеризуется
- 2) Примером натурального хозяйства является
- 3) Для возникновения товарного производства необходимо
- 4) Производитель заинтересован
- 5) Существует 2 вида
- 6) Виды товарного производства отличаются

Задание 10. А) Разделите текст на части. Выделите в каждой части предложения, содержащие основную информацию.

Б) Напишите план текста.

В) Запишите конспект текста, используя сокращения.

Г) Используя конспект, перескажите текст.

Задание 11. А) Прочитайте сокращённую запись:

натур. пр-во, внутр. потр-ние, разд-е труда, низ. ур-нь разв-я производит. сил, спец-ться на пр-ве 1 т-ра, экон. самост-ть пр-теля, соотв-ть потр-стям.

Б) Запишите следующие словосочетания в сокращённой форме:

условия возникновения товарного производства, заинтересованность производителей в учёте интересов и потребностей общества, частная собственность, средства производства, использование наёмного труда.

Задание 12. *Вставьте в предложения глаголы соответствовать, специализироваться, учитывать, распоряжаться, нуждаться, отличаться, обменивать.*

- 1) Фирма ... на производстве техники.
- 2) Производитель ... в обмене своих товаров на товары других производителей.
- 3) Производство должно ... потребностям общества.
- 4) Натуральное хозяйство ... от товарного производства рядом признаков.
- 5) Собственники могут ... свою продукцию на другую, необходимую в производстве.
- 6) Собственник сам ... продуктами, которые ему принадлежат.
- 7) Предприниматели ... интересы общества.

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)

Текст 1

1. Прочитайте текст самостоятельно и постарайтесь понять без перевода.

Иркутская область – крупный промышленный регион. В экономике страны она выступает в роли производителя электроэнергии, алюминия, нефтехимии, лесопереработки, а также машиностроения.

Данный регион в общероссийском производстве обеспечивает 6, 5 % производства электроэнергии, 15 % деловой древесины, 6 % добычи угля, перерабатывает почти 9 % нефти.

Промышленность, в основном, сконцентрирована в крупных городах: Иркутске, Братске, Ангарске и др.

В области достаточно развитая транспортная система, в ней присутствуют все её виды: воздушный, водный, железнодорожный, автомобильный, трубопроводный. Основным транспортом является железнодорожный, представленный Транссибирской магистралью.

В сельском хозяйстве население занимается выращиванием зерновых культур, животноводством, оленеводством, звероводством, пушным промыслом и рыболовством.

Сельскохозяйственной продукцией регион обеспечивается наполовину. Продукты питания завозятся из других регионов.

Одной из самых перспективных сфер в экономике Иркутской области является малое предпринимательство.

2. Выпишите незнакомые слова, переведите их и составьте словарь.

3. Составьте 5 вопросов по тексту.

4. Докажите, что текст принадлежит НСР.

**5. Составьте подобный текст о своём регионе.*

ТЕКСТ 2

1. Прочитайте текст самостоятельно и постарайтесь понять без перевода.

Роль государства в экономике.

Государство, начиная со своего появления, всегда играло важную роль в жизни людей и общества. Но до конца 19 века его роль сводилась к роли «ночного сторожа». Государство охраняло и защищало своих граждан. Вместе с тем государство выполняло следующие функции: собирало налоги, охраняло право собственности, свободу предпринимательства, способствовало или

препятствовало появлению иностранных товаров. Государство регулировало денежное обращение, обеспечивало производство

Одной из важнейших задач, которые решает государство, является обеспечение обороноспособности страны.

Государство должно охранять правопорядок и соблюдать права человека. Источниками финансирования социальных и экономических программ является бюджет государства.

Государство обеспечивает производство общественных товаров.

Это такие товары, которые удовлетворяют общественные потребности и предоставляются не только тем, кто платит, а всем членам общества. Например: охрана природы, образование, медицина, наука, единая инфраструктура страны (дороги, связь,) Государство проводит социальную политику, т. е. оказывает помощь бедным семьям, старикам, больным, детям, выплачивая пенсии, пособия, субсидии; предоставляет льготы, дотации на лечение и образование.

2. Ответьте на вопросы.

- А) Какую роль играло государство до конца 19 века?
- Б) Назовите экономические функции государства.
- В) Что такое общественные товары?
- Г) Какие блага являются частными?
- Д) Что является источником финансирования экономических и социальных программ?

3. Выпишите незнакомые слова, переведите их и составьте словарь.

**4. Напишите конспект данного текста, используя разные виды сокращений.*

5. Напишите полный ответ на вопрос 2Б.

ТЕМА 2.5. РЫНОК

2.5.1. РЫНОК: ЕГО СУЩНОСТЬ И СТРУКТУРА

Задание 1. Слушайте, повторяйте, читайте. Значение незнакомых слов посмотрите по словарю.

Количество, элемент, территория, масштаб, сектор, активность, посредник, ёмкость, назначение, механизм, организм, биржа, учреждение, операция, печать, счёт, коммерция;

коммерческий, информационный, хозяйственный, правительственный, деловой, нормальный;

широкий/узкий смысл, коммерческие организации, финансовые учреждения, банковские операции, фондовая биржа, ценные бумаги;

объединять/объединить, осуществлять/осуществить, обеспечивать/обеспечить, действовать, выделять/выделить, отличать(ся)/отличить(ся), функционировать, совершенствовать(ся).

Задание 2. Прочитайте определения экономических понятий.

Физическое лицо – это субъект рыночных отношений, который действует самостоятельно, для себя и от своего имени.

Юридическим лицом называют субъекта рыночных отношений, который действует от имени предприятия, учреждения, фирмы.

Рынок представляет собой экономическую форму организации общественного хозяйства, при которой связь между производителями и потребителями товаров и услуг осуществляется через механизм купли–продажи.

Основными субъектами рыночных отношений являются потребители и производители, посреднические банки и финансовые учреждения.

** Прочитайте данные предложения, меняя синтаксическую структуру на синонимичную.*

Задание 3. Поставьте вопросы к предложениям из задания 2, используя модели ЧТО ТАКОЕ...?/ЧТО называется/считается ЧЕМ?/ЧТО представляет собой ЧТО?

Задание 4. Скажите по-другому: замените предложения из задания 2 синонимичными.

Задание 5. Определите, от каких слов образованы следующие существительные.

Образец: торговля – торговать; производительность – производительный

Купля, продажа, разделение, ёмкость, активность, участие, назначение, создание, существование, *ценообразование.

Задание 6. Соедините правильно части предложений.

<i>Зона действия – это территория, ...</i>	<i>при помощи которого осуществляется обмен.</i>
<i>Места расположения – это места, ...</i>	<i>на которой действует что–либо.</i>
<i>Механизм купли–продажи – это механизм, ...</i>	<i>в которых располагается что–либо.</i>

Задание 7. Прочитайте простые предложения с действительными причастиями. Замените простые предложения сложными.

Образец: Сектора рынка – это части рынка, различающиеся между собой по объектам деловых отношений. Сектора рынка – это части рынка, которые различаются между собой по объектам деловых отношений.

К юридическим лицам относятся граждане, имеющие печать, юридический адрес, счёт в банке.

Деловыми людьми называют лиц, занимающихся бизнесом.

Задание 8. Скажите, от каких глаголов образованы следующие причастия.

Соответствующий, имеющий, занимающийся, различающийся.

Задание 9. Образуйте действительные причастия настоящего времени от следующих глаголов.

Образец: объединять – объединяющий.

Объединять, осуществлять, выполнять, совершать, обеспечивать, действовать, функционировать, удовлетворять.

*** Согласуйте причастия с данными существительными:** рынок, фирма, учреждение, биржи.

Образец: рынок объединяющий, осуществляющий...

Задание 10. Образуйте прилагательные от существительных: производство, коммерция, финансы, информация, хозяйство, экономика, общество.

Образец: производство – производственный.

*** Согласуйте образованные прилагательные с данными существительными:** сектор, механизм, территория, условие, отношения.

Образец: производственный сектор, производственный механизм, производственная территория, производственное условие, производственные отношения.

Задание 11. Прослушайте микротекст. Ответьте на вопросы.

Понятие *рынок* объединяет производственные, коммерческие, финансовые, информационные отношения и соответствующие структуры, которые образуют сложный хозяйственный организм. В узком смысле рынок – это место, где продаются и покупаются товары. В широком смысле рынок представляет собой экономическую форму организации общественного хозяйства, при которой связь между производителями и потребителями товаров и услуг осуществляется через механизм купли–продажи.

- 1) Какие отношения объединяет понятие *рынок*?
- 2) Что представляет собой рынок?
- 3) Как осуществляется связь между производителями и потребителями товаров и услуг?

Задание 12. Прочитайте текст и скажите, что такое рынок.

Понятие *рынок* объединяет производственные, коммерческие, финансовые, информационные отношения и соответствующие структуры, которые образуют сложный хозяйственный организм. В узком смысле рынок – это место, где продаются и покупаются товары. В широком смысле рынок представляет собой экономическую форму организации общественного хозяйства, при которой связь между производителями и потребителями товаров и услуг осуществляется через механизм купли–продажи.

Основными субъектами рыночных отношений являются потребители, производители, посреднические коммерческие организации, банки и финансовые учреждения, правительственные институты и учреждения. Каждый из субъектов выполняет определённые функции, так как разделение труда увеличивает ёмкость рынка, расширяет экономические связи. Так, посредники реализуют произведённые товары, банки совершают банковские и кредитные операции, организуют работу фондовой биржи, государственные учреждения законодательно обеспечивают нормальные условия деловой активности. По форме участия в экономических действиях выделяют 2 группы субъектов рыночных отношений: физические лица и юридические лица. Физические лица действуют самостоятельно, для себя и от своего имени. Юридические лица осуществляют экономические действия от имени предприятия, учреждения, фирмы и т.д. Юридическими лицами могут быть и отдельные граждане, имеющие печать, юридический адрес, счёт в банке и занимающиеся бизнесом.

По экономическому назначению различают потребительский рынок, рынок факторов производства, рынок труда, рынок сырья, рынки жилья, земли и т.д. В структуре рынка выделяются отдельные сектора, то есть части рынка, различающиеся между собой по объектам деловых отношений. К объектам деловых отношений относятся средства производства, предметы потребления, труд, информация, ценные бумаги и т.п.

Рынки отличаются друг от друга не только видами товаров, но и масштабами, местом расположения, зоной действия, то есть по территориальному признаку. В зависимости от территориальных границ и

масштабов рынки делятся на сельские, городские, региональные, национальные. Если городской рынок функционирует на территории города, то национальный – на территории всей страны. Основную роль в экономике каждой страны играет не внешний, а внутренний рынок, так как любое производство должно удовлетворять в первую очередь внутренние потребности. В настоящее время завершился процесс создания мирового рынка. Этот процесс постоянно совершенствуется, так как меняется роль стран в мировом разделении труда. Таким образом, существование мирового рынка является важнейшим условием образования всемирного хозяйства.

В экономической науке обычно выделяют такие типы рынка, как свободный, монополистический и регулируемый. Они отличаются друг от друга ценообразованием, конкуренцией, количеством и характером производителей, то есть основными элементами рыночного механизма. Существуют классификации и по другим основаниям: по отраслям экономики, по формам организации торговли.

Задание 13. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

- 1) Что такое рынок?
- 2) Какие субъекты рыночных отношений являются основными?
- 3) Какие группы субъектов рыночных отношений выделяют в экономических действиях по форме участия? Чем они отличаются?
- 4) Какие группы рынков различают по экономическому назначению?
- 5) Что такое сектора рынка?
- 6) Какие группы рынков различают по территориальному признаку?
- 7) Какой рынок играет основную роль в экономике страны?
- 8) Что является важнейшим условием образования всемирного хозяйства?
- 9) Какие типы рынка выделяют в экономической науке?
- 10) Какими основными элементами рыночного механизма типы рынка отличаются друг от друга?

Задание 14. Замените активные конструкции пассивными.

Образец: По форме участия в экономических действиях выделяют 2 группы субъектов рыночных отношений: физические лица и юридические лица. – АК

ПК – По форме участия в экономических действиях выделяются 2 группы субъектов рыночных отношений: физические лица и юридические лица

- 1) По экономическому назначению различают потребительский рынок, рынок факторов производства, рынок труда, рынки сырья, жилья, земли и т.д.
- 2) Субъект выполняет определённые функции.
- 3) Банки совершают кредитные операции.
- 4) Посредник реализует произведённые товары.

5) Юридическое лицо осуществляет экономические действия от имени предприятия.

6) Государственные учреждения законодательно обеспечивают деловую активность банков.

****Задание 15. Найдите в тексте предложения с пассивными конструкциями и замените их активными.***

Задание 16. Составьте и напишите план текста.

Задание 17. Подготовьтесь к пересказу по плану.

****Задание 18. Сколько классификаций рынка имеется в тексте задания 12. Составьте схемы для каждой классификация.***

2.5.2. ФУНКЦИИ РЫНКА

Задание 1. Слушайте, повторяйте, читайте. Значение незнакомых слов посмотрите по словарю.

Взаимосвязь, задача, обмен, продавец, покупатель, посредник, преимущество, эффективность, (за)трата, издержка.

Многочисленный, общий, взаимовыгодный, постоянный, эффективный, перспективный, непрерывный, объективный, основной; технический прогресс, рыночная экономика, общественное производство.

Обеспечивать/обеспечить, соединять/соединить, осуществлять/осуществить, определять/определить, заключаться, стимулировать, позволять, изменять/изменить, выполнять/выполнить функции, принимать/принять меры

Задание 2. Читайте.

- 1) Рынок – рыночный (-ая, -ое, -ые);
- 2) экономика – экономический (-ая, -ое, -ие);
- 3) техника – технический (-ая, -ое, -ие);
- 4) технология – технологический (-ая, -ое, -ие);
- 5) общество – общественный (-ая, -ое, -ые);
- 6) эффект – эффективный (-ая, -ое, -ые);
- 7) информация – информационный (-ая, -ое, -ые);
- 8) хозяйство – хозяйственный (-ая, -ое, -ые).

Задание 3. Вставьте окончания. Напишите словосочетания.

Образец: рынок – рыночн... обмен/ рыночный обмен.

Рыночн... экономика, рыночн... связи, экономическ... преимущество, экономическ... связи, техническ... прогресс, технологическ... связь, общественн... производство, эффективн... развитие, эффективн... технология, информационн... функция, хозяйственн... действия.

Задание 4. Употребите существительные в форме множественного числа. Напишите пары.

Образец: функция – .../ функция (ед.ч.) – функции (мн.ч.).

Связь, производитель, потребитель, товар, интерес, продавец, покупатель, участник, возможность, субъект, мера, услуга.

Задание 5. Составьте и напишите 5–6 словосочетаний с существительными из задания 4.

Образец: функция – функции – функции рынка, многочисленные функции, выполнять функции.

Задание 6. Заполните таблицу.

Инфинитив (НСВ)	Форма глагола 3 л. настоящего времени	Действительное причастие настоящего времени
выполнѣть	выполнѣют	выполнѣющѣй (–ая, –еѣ, –ие)
обеспѣчивать
соединѣть
осущѣствлѣть
опредѣлѣть
выбирѣть
производѣть
трѣбовать
представлѣть
явлѣться
принимѣть
повышѣть

Задание 7. Найдите в тексте о рынке (задание 12, тема 2.5.1) действительные причастия настоящего времени. Укажите, от каких глаголов они образованы. Напишите пары (см. задание 6).

Образец: соответствующие – соответствуют.

Задание 8. Прочитайте текст.

Любой рынок выполняет в экономике многочисленные функции: регулирующую, соединительную, стимулирующую, посредническую, распределительную, информационную, ценообразующую.

Наиболее важной считается регулирующая функция рынка. Известно, что рынок обеспечивает взаимосвязь производства и потребления. Задача рынка – соединить производителей и потребителей в общем обмене товарами. Поэтому эту функцию часто называют соединительной.

С помощью рыночного обмена осуществляются экономические интересы продавцов и покупателей. Рынок определяет, насколько необходима и взаимовыгодна продукция, а следовательно, технологическая связь между участниками общественного производства. В рыночной экономике с развитой конкуренцией потребитель может выбрать поставщика товара с точки зрения качества. Таким образом, рынок выполняет функцию распределения или посредническую функцию.

Основное экономическое преимущество рынка заключается в его постоянном стимулировании эффективности производства. Экономика производит то, что требуют потребители, путём применения самой эффективной технологии. Поэтому считается, что рынок представляет возможности эффективного развития перспективных производств. Так, с помощью конкуренции рынок дифференцирует хозяйствующих субъектов. Значит, третья функция рынка называется дифференцирующей.

Благодаря рынку обеспечивается непрерывный технический прогресс производства, стимулируется развитие общественного производства. Рынок выполняет стимулирующую функцию, так как позволяет каждому предпринимателю принимать меры к снижению затрат на производство. Параллельно происходит повышение качества продукции.

Функция стимулирования общественного производства тесно связана с информационной функцией рынка. Как известно, цены на товары и услуги на рынке постоянно изменяются. Благодаря этим изменениям участники производства получают объективную информацию об общественно необходимых издержках производства, об общественно необходимом качестве.

Так, в современных условиях рыночные связи и отношения позволяют реализовать хозяйственные действия и являются их основной формой.

Задание 9. Прочитайте текст ещё раз и ответьте на вопросы.

- 1) Какие функции выполняет рынок?
- 2) Какая функция рынка считается наиболее важной?
- 3) Как ещё часто называют эту функцию? Почему?
- 4) С помощью чего осуществляются экономические интересы продавцов покупателей?
- 5) В чём заключается основное экономическое преимущество рынка?
- 6) Благодаря чему обеспечивается непрерывный технический прогресс?
- 7) Как часто изменяются цены на товары и услуги?
- 8) Что позволяют реализовать рыночные связи и отношения?

Задание 10. Найдите в тексте (задание 8) действительные причастия настоящего времени. Укажите, от каких глаголов они образованы. Напишите пары (см. задание 6).

Образец: регулирующий – регулируют

Задание 11. Прочитайте предложения. Обратите внимание на синонимичность предложений с конструкцией благодаря чему предложениям с придаточным причины.

1) Благодаря государственному регулированию всех общественных сфер плановой экономикой обеспечивается полная занятость трудовых ресурсов. Плановой экономикой обеспечивается полная занятость трудовых ресурсов, потому что государство регулирует все общественные сферы. (Так как государство регулирует все общественные сферы, то плановой экономикой обеспечивается полная занятость трудовых ресурсов).

2) Благодаря конкуренции в рыночной экономике ресурсы распределяются эффективно. В рыночной экономике ресурсы распределяются эффективно, потому что существует конкуренция. (Так как в рыночной

экономике существует конкуренция, ресурсы в ней распределяются эффективно).

Задание 12. Найдите в тексте предложения с конструкцией *благодаря чему*. Замените простые предложения сложными с придаточным *причины* (смотрите предложения в задании 11). Задайте вопросы к полученным предложениям и запишите их.

Задание 13. Прочитайте сокращённую запись слов и словосочетаний.

Соединит. ф–ция, информац. ф–ция, многочисл. ф–ции, производ–ли и потреб–ли, рын. обмен, прод–ция, обществ. пр–во, рын. эк–ка, конк–ция, осн. преим–во, эффект–ть пр–ва, объективн. инф–ция, совр. усл–ия, рын. отн–ия, реализ–ть (СВ), явл–ся (инф.), обесп–ть (НСВ), осущ–ть (НСВ), дифференц–ть.

Задание 14. Напишите слова и словосочетания из задания 13 в полной форме.

Задание 15. Вставьте в предложения глаголы *обеспечивать, выполнять, выбрать, позволять, соединить, дифференцировать, производить* в нужной форме.

- 1) Рынок ... многочисленные функции.
- 2) Рынок ... взаимосвязь производства и потребления.
- 3) Задача рынка – ... производителей и потребителей.
- 4) Потребитель может ... поставщика товара.
- 5) Экономика ... то, что требуют потребители.
- 6) С помощью конкуренции рынок ... хозяйствующих субъектов.
- 7) Рынок ... каждому предпринимателю принимать меры к снижению затрат на производство.

Задание 16. Закончите предложения.

- 1) Любой рынок выполняет в экономике ...
- 2) Наиболее важной функцией рынка считается...
- 3) С помощью рыночного обмена осуществляются экономические интересы ...
- 4) Экономика производит то, ...
- 5) Благодаря рынку обеспечивается ...
- 6) Функция стимулирования общественного производства тесно связана с ...
- 7) Цены на товары и услуги на рынке постоянно ...
- 8) Участники производства получают объективную информацию ...
- 9) Рыночные связи и отношения позволяют реализовать ...

Задание 17. Составьте конспект текста из задания 8.

****Задание 18. Расскажите об одной из функций рынка, приводя примеры из современной действительности***

ТЕМА 2.6. КОНКУРЕНЦИЯ

2.6.1. Конкуренция и её виды

Задание 1. Слушайте, повторяйте, читайте. Значение незнакомых слов посмотрите по словарю.

Самоорганизация, самостоятельность, соотношение, доступ, влияние, сервис, ассортимент, позиция, законодательство, закон.

Мощный, (не)добросовестный, выгодный, полезный, привлекательный, совершенный, независимый, равноправный; доступная цена, здравый смысл, массовый спрос.

Вытеснять, предлагать/предложить, поощрять, господствовать, ограничивать, опираться.

Задание 2. Прочитайте прилагательные. Скажите, от каких существительных они образованы. Напишите слова парами.

Образец: рыночный – рынок

Успешный, потребительский, качественный, выгодный, доступный, ценовой, свободный, местный, отраслевой, товарный.

***Задание 3. Составьте и напишите словосочетания со словами из задания 2.**

Образец: рынок – местный, городской, национальный рынок;
рыночный – рыночная экономика, рыночные отношения, рыночная цена.

Задание 4. Составьте из данных слов словосочетания. Укажите падеж существительных и прилагательных.

Образец: Являться (чем?) основное понятие экономики – являться основным (Т.п.) понятием (Т.п.) экономики (Р.п.)

вытеснять (кого?) недобросовестные участники,
приводить (к чему?) успех,
предложить (кому?) потребители,
поощрять (что?) поиск решений,
получать (что?) качественные продукты,
занимать (что?) господствующие позиции,
характеризоваться (чем?) наличие множества производителей,
подразделять на (что?) ценовая и неценовая конкуренция,
говорить (о чём?) ценовая конкуренция,
выделять (что?) чистая конкуренция,
действовать (в чём?) рамки закона.

Задание 5. Прочитайте предложения. Напишите их синтаксические модели.

1. Конкуренция – это мощный фактор самоорганизации рынка.	Что – это что
---	---------------

2. Конкуренция является одним из основных понятий рыночной экономики.	...
3. Механизм конкуренции поощряет поиск новых решений.	...
4. Конкуренция приводит к появлению одного или нескольких сильнейших производителей.	...
5. Совершенная конкуренция характеризуется наличием множества независимых и равноправных производителей.	...
6. Основным инструментом влияния на выбор покупателя является цена.	...
7. Конкуренция опирается на улучшение качества продукта.	...

Задание 6. Найдите в тексте предложения, которые были образованы по модели ЧТО – это ЧТО. Замените их синонимичными.

***Задание 7. Составьте и напишите свои предложения по моделям задания 5.**

Задание 8. Прочитайте текст.

Конкуренция является одним из основных понятий рыночной экономики. По мнению современных экономистов, конкуренция – это мощный фактор самоорганизации рынка, так как она вытесняет его недобросовестных участников и приводит к успеху тех производителей, которые смогли предложить потребителям самые выгодные условия, лучшее соотношение цены и качества товара.

В целом механизм конкуренции полезен для развития экономики и общества. Он поощряет поиск новых, более привлекательных и экономически выгодных решений. От конкуренции выигрывает потребитель, который получает качественные продукты по доступной цене.

В то же время свободная, ничем не ограниченная конкуренция приводит к появлению одного или нескольких сильнейших производителей, которые занимают господствующие позиции и могут диктовать свои условия. Поэтому в законодательстве многих стран есть антимонопольные законы, ограничивающие конкурентную борьбу разумными рамками.

Существует множество видов конкуренции. Так, по принципу организации рыночных условий конкуренция может быть *совершенной* и *несовершенной*. Совершенная конкуренция характеризуется наличием множества независимых и равноправных производителей, свободным доступом к ресурсам и товарам, свободно распространяемой информацией. При

несовершенной конкуренции нарушаются принципы равноправия участников рынка, ограничивается самостоятельность производителей.

По характеру своего развития конкуренцию подразделяют на *ценовую* и *неценовую*. Если основным инструментом влияния на выбор покупателя является цена, то экономисты говорят о ценовой конкуренции. Если конкуренция опирается на улучшение качества продукта, производство новых товаров, на улучшение сервиса продаж, её называют неценовой.

По своим масштабам конкуренция может быть *индивидуальной, местной, отраслевой, межотраслевой, национальной*.

По соотношению характеристик спроса и предложения выделяют *чистую, олигополистическую, монополистическую конкуренцию*. Чистая конкуренция – это пример совершенной конкуренции, она возможна в отраслях мелкотоварного массового спроса. При олигополистической конкуренции на рынке действует несколько крупных производителей, выпускающих сходный ассортимент продуктов. При монополистической конкуренции существует множество участников рынка, предлагающих продукты, дифференцированные по качеству.

Так как количество потребителей является ограниченным, спрос на товары тоже является ограниченным. Конкуренция – это борьба за спрос, за возможность с максимальной выгодой продавать свои продукты. Конкуренция выгодна и полезна потребителю и всей экономике, но только до тех пор, пока производители действуют в рамках закона и здравого смысла.

Задание 9. Поставьте слова в скобках в нужную форму.

- 1) Конкуренция (являться) одним из основных понятий рыночной экономики.
- 2) Конкуренция (вытеснять) недобросовестных участников.
- 3) Механизм конкуренции (поощрять) поиск новых решений.
- 4) Производители (занимать) господствующие позиции и (мочь, диктовать) свои условия.
- 5) Совершенная конкуренция (характеризоваться) наличием множества независимых и равноправных производителей.
- 6) При несовершенной конкуренции (нарушаться) принципы равноправия участников рынка, (ограничиваться) самостоятельность производителей.
- 7) По характеру своего развития конкуренцию (подразделять) на ценовую и неценовую.
- 8) Если основным инструментом влияния на выбор покупателя (являться) цена, то экономисты (говорить) о ценовой конкуренции.
- 9) При монополистической конкуренции (существовать) множество участников рынка.

10) Конкуренция выгодна и полезна потребителю и всей экономике, но только до тех пор, пока производители (действовать) в рамках закона и здравого смысла.

Задание 10. Закончите предложения.

- 1) Конкуренция является ...
- 2) Конкуренция – это ...
- 3) Конкуренция приводит к успеху тех производителей, ...
- 4) Механизм конкуренции полезен для ...
- 5) От конкуренции выигрывает ...
- 6) В законодательстве многих стран есть ...
- 7) Существует множество ...
- 8) Совершенная конкуренция характеризуется ...
- 9) При несовершенной конкуренции нарушаются ...
- 10) По своим масштабам конкуренция может быть...
- 11) Чистая конкуренция – это ...
- 12) Так как количество потребителей является ограниченным, ...
- 13) Конкуренция – это борьба за ...

Задание 11. Скажите, какие окончания необходимы. Напишите предложения.

- 1) Конкуренция является одним из основных понятий рыночн...
экономик...
- 2) Конкуренция – это мощный фактор самоорганизаци... рынк...
- 3) Механизм конкуренции полезен для развити... экономик... и
обществ...
- 4) Потребитель получает качественные продукты по доступн... цен...
- 5) Антимонопольные законы ограничивают конкурентн... борьб...
разумн... рамк...
- 6) Конкуренция может быть совершенн... и несовершенн...
- 7) Совершенная конкуренция характеризуется свободн... доступ... к
ресурс... (мн.ч.) и товар... (мн.ч.).
- 8) Если основн... инструмент... влияния на выбор покупателя является
цена, то экономисты говорят о ценов... конкуренци...

Задание 12. Ответьте на вопросы.

- 1) Почему конкуренция является мощным фактором самоорганизации
рынка?
- 2) Для чего полезен механизм конкуренции?
- 3) Что поощряет механизм конкуренции?

- 4) Почему в законодательстве многих стран есть антимонопольные законы?
- 5) Чем характеризуется совершенная конкуренция?
- 6) Что происходит при несовершенной конкуренции?
- 7) Что является основным инструментом влияния на выбор покупателя при ценовой конкуренции?
- 8) Какую конкуренцию называют неценовой?
- 9) Чем отличаются олигополистическая и монополистическая конкуренция?
- 10) Почему спрос на товары является ограниченным?
- 11) В каком случае конкуренция выгодна и полезна потребителю и всей экономике?

Задание 13. Озаглавьте текст. Напишите план текста. Подготовьтесь к пересказу.

**** Задание 14. Расскажите об одной из классификаций конкуренции, приведите примеры.***

2.6.2. КОНКУРЕНЦИЯ И МОНОПОЛИЯ

Задание 1. Слушайте, повторяйте, читайте. Значение незнакомых слов посмотрите по словарю.

Конкуренция, конкурент, шанс, соперник, убыток, монополия, прибыль, страх, риск, реклама, сбыт, диктат, борьба, победа;

монополизированное предприятие, выгодные условия, конкурентная борьба, потребительское свойство, аналогичный товар;

конкурировать, расширять/расширить, снижать/снизить, хвалить, выживать/выжить, выдерживать/выдержать, устранять/устранить.

Задание 2. Найдите однокоренные слова, запишите их группами.

***Выделите корень в выписанных словах.**

Образец: *улучшать – улучшение – лучший.*

Улучшать, конкуренция, расширять, низкий, единый, улучшение, конкурентный, снижение, объединяться, лучший, низко, снижать, единственный.

Задание 3. Составьте и напишите словосочетания.

Образец: *повышать (что?) производительность труда – повышать производительность труда.*

называться (чем?) конкуренция

бороться (за что?) выгодные условия производства

расширять (что?) производство

снижать (что?) затраты труда

участвовать, победить (в чём?) конкурентная борьба

хвалить, предлагать (что?) товар

использовать (что?) новая техника

встречаться (с чем?) аналогичные товары

выдерживать (что?) конкуренция

объединяться (во что?) большие союзы

стать (чем?) монополия.

Задание 4. Употребите глаголы в скобках в нужной форме.

1) Экономическая жизнь (включать) в себя элементы конкуренции и монополии.

2) Суть монополии (представлять) собой экономический диктат путём установления монопольных цен.

3) Союзы, которые держали в руках большую часть производства, (стать) монополиями.

4) Борьба за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров (называться) конкуренцией.

Задание 5. Замените глагольные словосочетания именными. Напишите глагольные и именные словосочетания.

Образец: *создать материальные блага – создание материальных благ.*

Расширять производство, улучшать качество товаров, снижать затраты труда, использовать рекламу, выпустить новую партию товаров, победить в конкурентной борьбе, совершенствовать производство, объединяться в союзы.

Задание 6. Прочитайте предложения. Обратите внимание на синонимичные сочетания то есть, иными словами, другими словами, иначе говоря.

1) Производитель, который смог повысить производительность труда, расширить производство и улучшить качество товаров, побеждает в конкурентной борьбе; *иными словами*, побеждает тот, кто снижает затраты и улучшает потребительские свойства товаров.

2) В процессе производства люди вступают в отношения между собой, *то есть* в производственные отношения.

3) Эти союзы держали в руках большую часть производства товаров, *другими словами*, они стали монополиями.

4) Цена товара зависит от спроса и предложения на рынке, *иначе говоря*, если предложение увеличивается, то цена падает.

* *Замените в данных предложениях выделенные сочетания слов на синонимичные.*

Задание 7. Допишите пропущенные окончания.

Участвовать в конкурентн... борьб..., улучшать потребительск... свойств... товар..., встречаться с аналогичн... товар..., давать нов... реклам..., установление монополян... цен..., получение высок... прибыл..., конкуренция между монополизированн... предприятия...

Задание 8. От каких глаголов образованы данные существительные? Составьте словосочетания по образцу.

Образец: *расширение – расширить; расширить производство – расширение производства.*

Расширение, улучшение, снижение, повышение, увеличение, решение, участие, использование, продажа, создание, предложение, победа, объединение, получение.

Задание 9. Замените данные предложения синонимичными по образцу, используя синтаксические модели ЧТО – это ЧТО/ ЧТО является ЧЕМ/ ЧТО представляет собой ЧТО

Образец: Ремесленники, фермеры, крупные фирмы – это товаропроизводители. Ремесленники, фермеры, крупные фирмы являются

товаропроизводителями. Ремесленники, фермеры, крупные фирмы *представляют собой* товаропроизводителей.

1) Экономический диктат путём установления монопольных цен *является* сутью монополии.

2) Конкуренция *представляет собой* борьбу за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров.

3) Конкурентная борьба – *это* борьба соперников за лучшие условия сбыта товаров.

Задание 10. Прочитайте текст.

Между производителями идёт борьба за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров. Эта борьба называется конкуренцией. Производитель, который смог повысить производительность труда, расширить производство, улучшить качество товаров, побеждает в этой борьбе. Иными словами, побеждает тот, кто снижает затраты труда и улучшает потребительские свойства товаров.

В конкурентной борьбе участвует множество товаропроизводителей (от ремесленников, фермеров до крупных фирм). Каждый из них на свой страх и риск решает вопросы, что и как производить. Если товары на рынке представлены наряду с аналогичными товарами других производителей, то каждый товаропроизводитель старается завоевать потребителей. Он хвалит свой товар, использует для этого рекламу.

Чтобы выжить в конкурентной борьбе и продолжать производство, нужно продать товар и использовать полученные средства для создания новой партии товаров. А чтобы победить в борьбе, нужно постоянно предлагать на рынок новые товары, которых нет у соперников, необходимо рекламировать свой товар. Иногда, чтобы продать товар, нужно снижать цены. Тот товаропроизводитель, у которого затраты труда больше, не может снижать цену, потому что его товар не будет продан или будет продан с убытком. Мелким производителям трудно выдерживать конкуренцию. Крупные производители имеют больше шансов на победу, так как у них больше возможностей для совершенствования производства.

Ещё в конце XIX века крупные товаропроизводители в ряде стран объединились в союзы (синдикаты, тресты). Эти союзы держали в своих руках большую часть производства товаров. Другими словами, они стали монополиями. Суть монополий составляет экономический диктат путём установления монопольных (высоких или низких) цен для получения монопольно высокой прибыли.

Экономическая жизнь включает в себя элементы и конкуренции, и монополии. Возникновение монопольных союзов не устраняет конкуренции. Она происходит и между союзами, и между монополизированными и немонополизированными предприятиями.

Задание 11. Употребите глаголы в правильной форме. Прочитайте полученные предложения.

- 1) Товаропроизводитель (расширять) производство, (улучшать) качество товаров, (снижать) затраты труда.
- 2) Тот товаропроизводитель, который (снижать) затраты труда и (улучшать) потребительские свойства товаров, (побеждать) в конкурентной борьбе.
- 3) В конкурентной борьбе (участвовать) множество самостоятельных товаропроизводителей.
- 4) Производитель (хвалить) свой товар, (использовать) для этого рекламу.
- 5) Ещё в конце XIX века крупные товаропроизводители в ряде стран (объединиться) в союзы.
- 6) Суть монополии (составлять) экономический диктат путём установления монопольных цен для получения монопольно высокой прибыли.
- 7) Экономическая жизнь (включать в себя) элементы и конкуренции, и монополии.

Задание 12. Раскройте скобки, составьте предложения.

- 1) Между производителями (идти, борьба, за, выгодные условия, производство и сбыт товаров).
- 2) Эта борьба (называться, конкуренция).
- 3) Товаропроизводитель, который смог повысить производительность труда, расширить производство, улучшить качество товаров, (побеждать, в, эта борьба).
- 4) В, (Конкурентная борьба, участвовать) множество самостоятельных товаропроизводителей.
- 5) Тот товаропроизводитель, у которого затраты труда больше, не (мочь, снижать, цена).
- 6) Ещё в XIX в. крупные товаропроизводители (объединиться, в, союзы).
- 7) Эти союзы (держат) в своих руках (большая часть, производство товаров).

Задание 13. Закончите предложения.

- 1) Между производителями идёт борьба за ...
- 2) Эта борьба называется ...
- 3) Товаропроизводитель, который смог повысить производительность труда, расширить производство, улучшить качество товаров, ...
- 4) В конкурентной борьбе участвует...
- 5) Каждый из них на свой страх и риск решает вопросы, ...

6) Если на рынке товары представлены наряду с аналогичными товарами других производителей, то каждый товаропроизводитель старается ...

7) Чтобы выжить в конкурентной борьбе и продолжить производство, нужно...

8) Чтобы победить в конкурентной борьбе, нужно постоянно...

9) Товаропроизводитель, у которого затраты труда больше, не может ...

10) Крупные товаропроизводители имеют больше...

11) Ещё в конце XIX в. крупные производители объединились...

12) Суть монополии составляет...

13) Экономическая жизнь включает в себя...

Задание 14. Ответьте на вопросы.

1) Какая борьба идёт между товаропроизводителями? Как она называется?

2) Кто участвует в конкурентной борьбе?

3) Кто побеждает в этой борьбе?

4) Какие вопросы решает каждый товаропроизводитель?

5) Как он решает эти вопросы?

6) Что происходит, если на рынке товары представлены наряду с аналогичными товарами других производителей?

7) Зачем товаропроизводитель использует рекламу?

8) Что нужно, чтобы выжить в конкурентной борьбе?

9) Что нужно, чтобы победить в этой борьбе?

10) Почему товар производителя, у которого затраты больше, не будет продан или будет продан с убытком?

11) Почему крупные товаропроизводители имеют больше шансов на победу?

12) Что произошло в конце XIX века в ряде стран?

13) Что составляет суть монополии?

14) Что включает в себя экономическая жизнь?

Задание 15. Задайте вопросы к выделенным словам.

1) Между производителями идёт борьба за *наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров*.

2) Борьба за наиболее выгодные условия производства и сбыта товаров называется *конкуренцией*.

3) В конкурентной борьбе участвует *множество товаропроизводителей (от ремесленников, фермеров до крупных фирм)*.

4) Если на рынке товары представлены наряду с аналогичными товарами других производителей, то каждый товаропроизводитель старается завоевать потребителей.

5) Чтобы выжить в конкурентной борьбе и продолжить производство, нужно продать товар и использовать полученные средства для выпуска новой партии товаров.

6) Чтобы победить в конкурентной борьбе, нужно постоянно предлагать на рынке новые товары, которых нет у соперников, постоянно давать новую рекламу.

7) Суть монополий составляет экономический диктат путём установления монопольных цен для монопольно высокой прибыли.

8) Экономическая жизнь включает в себя элементы и конкуренции, и монополии.

Задание 16. Озаглавьте текст. Составьте вопросный план текста.

Задание 17. Перескажите текст по плану.

*** Задание 18. Расскажите об одном из монопольных союзов нашего времени.**

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ (СРС)

Текст 1

Понятию «рынок» очень много лет. Термин имеет два значения: во-первых, место розничной торговли продуктами питания и другими товарами (базар); во-вторых, сфера товарооборота.

Рынок в широком значении – это такая организация общественного производства, когда производители товаров ориентируются на спрос покупателей и сами решают: когда, сколько и какие товары производить, а также из чего и с помощью чего производить товары и для кого производить товары.

Рынки могут быть разными. Например, существует международный рынок (мировой рынок), национальный (одна страна), местный или городской рынок. По видам товаров различают рынок труда, капитала, ценных бумаг, средств производства, предметов потребления, культурных ценностей. Эти рынки делятся на более узкие – автомобилей, компьютеров, станков, нефти, зерна, жилья и т.д.

Рынок существует в любом обществе и составляет неотъемлемую часть экономики. Рынок – это объективное явление экономики. Люди всегда искали пути решения главного вопроса экономики: как использовать редкие и ограниченные ресурсы, которые удовлетворяют неограниченные потребности людей в разнообразных благах? Общественное производство прошло долгий путь от натурального хозяйства к рыночной экономике.

Задания

1. Прочитайте текст, постарайтесь понять без перевода.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите незнакомые слова, переведите их и составьте словарь.

Прочитайте текст 2-й раз.

4. Составьте 5 вопросов по тексту.

5. Докажите, что текст принадлежит НСР по плану.

Научная тема

Жанр

Языковые особенности текста в НСР (по 3–4 примера):

термины,

общенаучные слова,

отглагольные существительные,

устойчивые синтаксические обороты;

причастия;

пассивные конструкции;

предложения, соответствующие схемам ЧТО – это ЧТО, ЧТО включает в себя ЧТО и др.

6. Напишите конспект текста, используя разные виды сокращений и выдерживая НСР.

7. Перескажите текст, соблюдая особенности НСР.

*8. Расскажите об известных вам рынках.

Текст 2

Вы уже знаете, что конкуренция – это соперничество. Значение этого слова с позиций экономики значит «экономическое соперничество». У слова «конкуренция» есть и другие значения, когда мы рассматриваем другие сферы жизни общества (например, конкуренция в спорте).

Итак, в любом случае конкуренция – это борьба, в экономической сфере это борьба между продавцами (производителями) за лучшее удовлетворение потребностей потребителей. Но также это и соперничество покупателей за приобретение максимально полезных им товаров на наиболее выгодных условиях. Значит, это регулирующий механизм рыночных отношений.

Конкуренция для рынка в целом является основой развития, его катализатором, стимулом к прогрессу. В этом её положительная черта.

Рассматривая примеры совершенной конкуренции, мы можем увидеть, как соревнуются в борьбе за покупателя мелкие рыночные торговцы (например, продавцы овощей, фруктов, молочной продукции и др.), специалисты по ремонту квартир, строительные бригады и др. И побеждает тот, кто продаёт свои товары и услуги дешевле.

Конкуренция обладает и другими положительными чертами. Например, она создаёт возможность выбора для потребителя, ведёт к улучшению качества производимой продукции, способствует внедрению технических достижений и др.

К сожалению, конкуренция обладает и негативными чертами, такими как разорение многих производителей, отвлечение больших средств на рекламу, использование нечестных методов борьбы.

Задания

1. Прочитайте текст, постарайтесь понять без перевода.

2. Озаглавьте текст.

3. Выпишите незнакомые слова, переведите их и составьте словарь.

Прочитайте текст 2-й раз.

4. Составьте 5 вопросов по тексту.

5. Докажите, что текст относится к НСР.

6. Напишите конспект текста, используя разные виды сокращений и выдерживая НСР.

7. Перескажите текст, стараясь соблюдать особенности НСР.

*8. Приведите примеры совершенной конкуренции и расскажите о ней.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Антонова В.Е., Нахабина М.М. Дорога в Россию. Ч. 1 : учебник рус. яз. – Москва : ЦМО им. М.В. Ломоносова ; Санкт-Петербург : Златоуст, 2009.
2. Антонова В.Е., Нахабина М.М. Дорога в Россию. Ч. 2 : учебник рус. яз. – Москва : ЦМО им. М.В. Ломоносова ; Санкт-Петербург : Златоуст, 2009.
3. Аросева Т.Е., Рогова Г.Г., Сафьянова Н.Ф. Пособие по научному стилю речи. Вводная часть. Математика / Т.Е. Аросева, Г.Г. Рогова. – Москва : Рус. яз., 1980.
4. Афанасьева Н.А., Попова Т.П. Палитра стилей : учеб. пособие по стилистике русского языка для иностранцев / Н.А. Афанасьева, Т.И. Попова. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2012.
5. Григорьева О.Н. Стилистика русского языка : учеб. пособие для иностранцев / О.Н. Григорьева. – Москва, 2000.
6. Мировая экономика : учебник. – Москва: Юнити-Дана, 2012. – URL: <http://www.biblioclub.ru/book/115041>.
7. Ожегов С.И. Словарь русского языка : Ок. 60 000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов ; под общ. ред. Л.И. Скворцова. – Москва : Изд-во «Оникс» ; ООО Изд-во «Мир и Образование», 2008.
8. Рагульская Г.В., Круглова О.В. Говорим об экономике по-русски. Книга для студента / Г.В. Рагульская, О.В. Круглова. – Москва : Ред.-изд. совет МОЦ МГ, 2001.
9. Родимкина А., Ландсман Н. Россия: экономика и общество. Тексты и упражнения / А. Родимкина, Н. Ландсман. – Санкт-Петербург : Златоуст, 2007.
10. Экономика : программа и метод. указ. по изучению курса для иностр. студентов / сост. И.Е. Козырская. – Иркутск : Изд-во БГУЭП, 2010.
11. URL: ecsocman.hse.ru.
12. URL: grandars.ru/student/ekonomicheskaya-teoriya/ekonomika.html.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

0 – ноль / нуль [нол']	10 – десять [д'эс'ит']	20 – двадцать [двацат']	300 – триста [тр'иста]
1 – один [ад'ин]	11 – одиннадцать [ад'инацат']	30 – тридцать [тр'ицат']	400 – четыреста [ч'итыр'иста]
2 – два [два]	12 – двенадцать [дв'инацат']	40 – сорок [сорак]	500 – пятьсот [п'ицот]
3 – три [тр'и]	13 – тринадцать [тр'инацат']	50 – пятьдесят [п'ид'ис'ат]	600 – шестьсот [шысот]
4 – четыре [ч'итыр'и]	14 – четырнадцать [ч'итырнацат']	60 – шестьдесят [шыз'д'ис'ат]	700 – семьсот [с'им'сот]
5 – пять [п'ат']	15 – пятнадцать [п'итнацат']	70 – семьдесят [с'эм'д'ис'ат]	800 – восемьсот [вас'им'сот]
6 – шесть [шэст']	16 – шестнадцать [шыснацат']	80 – восемьдесят [вос'им'д'ис'ат]	900 – девятьсот [д'ив'ицот]
7 – семь [с'эм']	17 – семнадцать [с'имнацат']	90 – девяносто [д'ив'иноста]	1000 – тысяча [тыс'ич'а]
8 – восемь [вос'им']	18 – восемнадцать [вас'имнацат']	100 – сто [ст'о]	1000 000 – миллион [м'ил'ион]
9 – девять [д'эв'ит']	19 – девятнадцать [д'ив'итнацат']	200 – двести [дв'эст'и]	1000 000 000 – миллиард [м'ил'иарт]

СКЛОНЕНИЕ КОЛИЧЕСТВЕННЫХ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
И. п.	один	одно	одна	одни
Р. п.	одного		одной	одних
Д. п.	одному		одной	одним

Падеж	Единственное число			Множественное число
	Мужской род	Средний род	Женский род	
В. п.	один (неодуш.) одного (одуш.)	одно	одну	одни (неодуш.) одних (одуш.)
Т. п.	одним		одной(–ою)	одними
П. п.	(об) одном		(об) одной	(об) одних

Падеж	2			3	4
	м.р.	ж.р.	ср.р.		
И. п.	два	две	два	три	четыре
Р. п.	двух	двух	двух	трёх	четырёх
Д. п.	двум	двум	двум	трём	четырёх
В. п.	два (неодуш.) двух (одуш.)	две (неодуш.) двух (одуш.)	два	три (неодуш.) трёх (одуш.)	четыре (неодуш.) четырёх (одуш.)
Т. п.	двумя	двумя	двумя	тремя	четырьмя
П. п.	о двух	о двух	о двух	о трёх	о четырёх

Падежи	5–20	30	40	90	100
И. п., В. п.	пять	тридцать	сорок	девяносто	сто
Р. п., Д. п., П. п.	пяти	тридцати	сорока	девяноста	ста
Т. п.	пятью	тридцатью	сорока	девяноста	ста

Падеж	50–80	200–400	500–900
И. п.	пятьдесят	двести	пятьсот
Р. п.	пятидесяти	двухсот	пятисот
Д. п.	пятидесяти	двумстам	пятистам
В. п.	пятьдесят	двести	пятьсот
Т. п.	пятьюдесятью	двумястами	пятьюстами
П. п.	о пятидесяти	о двухстах	о пятистах

123 100 + 20 + 3		
сто	двадцать	три
999 900 + 90 + 9		
девятьсот	девяносто	девять

ОБРАЗЕЦ СКЛОНЕНИЯ ЧИСЛИТЕЛЬНЫХ
Количественное числительное

Падеж	1234
И. п.	одна тысяча двести тридцать четыре
Р. п.	одной тысячи двухсот тридцати четырёх
Д. п.	одной тысяче двумстам тридцати четырём
В. п.	одну тысячу двести тридцать четыре
Т. п.	одной тысячей двумястами тридцатью четырьмя
П. п.	об одной тысяче двухстах тридцати четырёх

Порядковое числительное

1234

Падеж	Неизменяемая часть	Мужской род	Женский род	Средний род	Мн. ч.
И. п.	одна тысяча двести тридцать	четвёртый	четвёртая	четвёртое	четвёртые
Р. п.		четвёртого	четвёртой	четвёртого	четвёртых
Д. п.		четвёртому	четвёртой	четвёртому	четвёртым
В. п.		четвёртый	четвёртую	четвёртое	четвёртые
Т. п.		четвёртым	четвёртой	четвёртым	четвёртыми
П. п.		четвёртом	четвёртой	четвёртом	четвёртых

Дробное число

Падеж	0,1	$\frac{1}{2}$	$2\frac{2}{3}$
	Десятичная дробь	Обыкновенная дробь	Смешанная дробь
И. п.	ноль целых одна десятая	одна вторая	две целых две третьих
Р. п.	ноля целых одной десятой	одной второй	двух целых двух третьих
Д. п.	нолю целых одной десятой	одной второй	двум целым двум третьим
В. п.	ноль целых одну десятую	одну вторую	две целых две третьих
Т. п.	нолём целых одной десятой	одной второй	двумя целыми двумя третьими
П. п.	о ноле целых одной десятой	об одной второй	о двух целых двух третьих

ОДИН / ОДНА / ОДНО + И. п. (1)	ДВА / ДВЕ, ТРИ, ЧЕТЫРЕ + Р. п. (2) 2, 3, 4, ... 22, 23, 24... 102, ... + Р. п. (2) 12, 13, 14
один студент одна студентка одно окно	два студента три студентки четыре окна

РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (2)

РОД	ОКОНЧАНИЯ	ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ И. п. (1)	РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ Р. П. (2)
ОН	□ ► -а -ь ► -я й ► -я	студент □ словарь музей	студента словаря музея

РОД	ОКОНЧАНИЯ	ИМЕНИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ И. п. (1)	РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ Р. П. (2)
ОНА	–а ► –ы –я ► –и –ь ► –и –га/–ка/–ха ► – ги/–ки/–хи – жа/–ша ► – жи/–ши – ча/–ща ► – чи/–щи	мама семья тетрадь подруга студентка старуха Маша дача	мамы семьи тетради подруги студентки старухи Маши дачи
ОНО	– о ► – а – е ► – я	окно море	окна моря
<i>Запомните: отца, матери, дочери, денег, часов, времени</i>			

ЛАТИНСКИЙ АЛФАВИТ

A a (а)	J j (йот/жи)	R r (эр)
B b (бэ)	K k (ка)	S s (эс)
C c (цэ)	L l (эль)	T t (тэ)
D d (дэ)	M m (эм)	U u (у)
E e (э)	N n (эн)	V v (вэ)
F f (эф)	O o (о)	X x (икс)
G g (гэ)	P p (пэ)	Y y (игрек)
H h (ха/аш)	Q q (ку)	Z z (зед)
I i (и)		

МАТЕМАТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Знак	Чтение знака	Название знака	Действие	Члены выражения
+	плюс (что?)	знак сложения	сложение $a + b = c$ (а плюс бэ равно цэ)	a – слагаемое b – слагаемое c – сумма
–	минус (что?)	знак вычитания	вычитание $a - b = c$ (а минус бэ равно цэ)	a – уменьшаемое b – вычитаемое c – разность
x *	умножить на (что?)	знак умножения	умножение $a \times b = c$ (а умножить на бэ равно цэ)	a – множитель b – множитель c – произведение
÷ :	разделить на (что?)	знак деления	деление $a \div b = c$ (а разделить на бэ равно цэ)	a – делимое b – делитель c – частное
=	равно (чему?), будет (что?)	знак равенства	равенство	
≠	не равно (чему?)	знак неравенства	неравенство	

равен <i>множитель \Rightarrow м.р. / он</i> <i>x, y, z \Rightarrow м.р</i>	$a \times b = c$	множитель равен b x не равен c
равна <i>сумма \Rightarrow ж.р. / она</i>	$a + b = c$	сумма (чисел) a и b равна c
равно <i>a, b, c, d ... \Rightarrow ср.р / оно</i>	$a = b$ $n \neq m$	a равно бэ эн не равно эм
равны <i>a и b \Rightarrow мн.ч. / они</i>	$a, b = c$	a и b равны c

НЕРАВЕНСТВА

a > b	больше + чего? Р.п.	a больше бэ
	больше, чем + что? И.п.	a больше, чем бэ
a < b	меньше + чего? Р.п.	a больше бэ
	меньше, чем + что? И.п.	a больше, чем бэ

$a \geq b$	больше или равно + чему? Д.п.	<i>a больше или равно бэ</i>
$a \leq b$	меньше или равно + чему? Д.п.	<i>a меньше или равно бэ</i>

ДРОБИ

целое число	1 – это целое число. 0, 1, 2, 10, -5 – это целые числа.
дробное число = дробь (ж.р.)	0,5 – это дробное число. $\frac{1}{2}$ – это тоже дробное число. 0,1 и $\frac{3}{4}$ – это дробные числа.
обыкновенная дробь	$\frac{1}{2}$ – это обыкновенная дробь или простая дробь. $\frac{1}{3}$; $\frac{3}{4}$; $\frac{5}{6}$ – это обыкновенные дроби или простые дроби.
правильная дробь	$\frac{1}{3}$ – это правильная дробь. $\frac{1}{3}$; $\frac{7}{8}$; $\frac{10}{11}$ – это правильные дроби.
неправильная дробь	$\frac{4}{3}$ – это неправильная дробь. $\frac{4}{3}$; $\frac{9}{8}$; $\frac{12}{11}$ – это неправильные дроби.
смешанная дробь	$1\frac{1}{2}$ – это смешанная дробь. $1\frac{1}{2}$; $2\frac{2}{3}$; $3\frac{4}{5}$ – это смешанные дроби.
десятичная дробь	0,1 – это десятичная дробь. 0,1; 0,5; 1,9 – это десятичные дроби.
числитель дроби знаменатель дроби	$\frac{1}{2}$ 1 – это числитель дроби. 2 – это знаменатель дроби.

ВОЗВЕДЕНИЕ В СТЕПЕНЬ

a^n	a^n – степень a – это основание степени n – это показатель степени
a в какой (П.п.) степени?	
a^1	a в первой степени
a^2	a в квадрате a во второй степени
a^3	a в кубе a в третьей степени
a^4	a в четвертой степени

a^5	a в пятой степени
a^{-5}	a в минус пятой степени a в степени минус пять
a^n	a в степени n a в n -ой степени
a^0	a в нулевой степени
$a^{\frac{1}{2}}$	a в степени одна вторая
a^{n+1}	a в степени n плюс один
$(a + b)^2$	сумма чисел a и b в квадрате
$a^2 + b^2$	сумма квадратов чисел a и b
$(a - b)^2$	разность чисел a и b в квадрате
$a^2 - b^2$	разность квадратов чисел a и b

ИЗВЛЕЧЕНИЕ КОРНЯ ИЗ ЧИСЛА

$\sqrt[n]{a}$ <p>a – подкоренное число, n – показатель корня, $\sqrt{}$ – радикал</p>	
$\sqrt{a} = \sqrt[2]{a}$	квадратный корень из a
$\sqrt[3]{a}$	кубический корень из a
$\sqrt[4]{a}$	корень четвертой степени из a
$\sqrt[5]{a}$	корень пятой степени из a
$\sqrt[6]{a}$	корень шестой степени
$\sqrt[n]{a}$	корень n -ой степени
$\sqrt[n+1]{a}$	корень степени n плюс один
$\sqrt[n-1]{a}$	корень степени n минус один
$\sqrt[m]{a}$	корень степени m
$2\sqrt{a}$	два корня из a
$3\sqrt{a}$	три корня из a
$5\sqrt{a}$	пять корней из a

Учебное издание

**НАУЧНЫЙ СТИЛЬ РЕЧИ:
МАТЕМАТИКА И ОСНОВЫ ЭКОНОМИКИ**

(для иностранных студентов, изучающих русский язык на начальном этапе)

Учебное пособие
(книга для студентов)

Авторы-составители
Брюханова Юлия Михайловна
Дёмина Елена Владимировна
Рябинина Людмила Ивановна
Сизых Мария Михайловна

Компьютерный набор М.М. Сизых

Издается в авторской редакции

ИД № 06318 от 26.11.01.

Подписано в печать 02.09.20. Формат 62х84 1/8. Бумага офсетная. Печать трафаретная. Усл. печ. л. 21,75. Тираж 100 экз. Заказ .

Научное издательство Байкальского государственного университета.
664003, г. Иркутск, ул. Ленина, 11.

Отпечатано в ИПО БГУ.